«Рассмотрено и принято» Решение педсовета МБОУ «Степановская СОШ» протокол № 2 от 14.09.2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Степановская СОШ» _____Л.В.Гаврилова Приказ №134 от 14.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о непрерывном профессиональном образовании работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степановская средняя общеобразовательная школа »
Верхнекетского района, Томской области.

I. Общие положения

1.1.Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования школьников как основой параметр государственно - общественного заказа школе.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы, уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

Настоящее Положение определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников МБОУ «Степановская СОШ», (далее – МБОУ «Степановская СОШ») цели, задачи, порядок и формы его организации.

Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144),Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 5,ч.3,ст.28,п.7,ч.1,ст.48), существующим Положением, Уставом МБОУ «СтепановскаяСОШ».

II. Основные методологические принципы.

Профессиональная компетентность - комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и в поддержке их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система внутришкольного управления должна предусматривать механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивать их органичную увязку и взаимодополнение. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Степановская СОШ». Используются и другие важные принципы при организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;

- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных тематических семинаров.
-

III. Цели и задачи в области повышения квалификации

3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствие с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня:
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

IV. Организация повышения квалификации.

4.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование,
- школьный,
- муниципальный,
- региональный.

4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ – ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

4.3. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках работы творческой группы (методического объединения) носит уведомительный характер. По завершении учебного года составляется краткий отчёт о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается творческой группой (методическим объединением) и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и

экспериментальных исследований по утверждённым программам, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.
4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по плану управления образования. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в районном конкурсе «Учитель года».
4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная, заочная, экстернат, стажировка, проходит апробацию новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии.
4.5.1. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам муниципального органа образования и удостоверяется соответствующим сертификатом. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 5 лет.

V. Порядок и сроки повышения квалификации
5.1. Повышение квалификации педагогических работников школы является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы педагогических и руководящих работников в школе.
5.2. Плановое повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется, как правило, один раз в пять лет на основе социального заказа с учетом приоритетных направлений развития школы и проблемного поля каждого работника.