

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

Принята на заседании педагогического совета от <u>«31» августа 2022 г</u> Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Л.В. Гаврилова</u> Приказ № <u>115</u> от <u>«31» августа 2022г.</u>
---	---



Точка роста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок реализации 34 часа



Составитель: Фатеев А.Г.
педагог дополнительного образования

п. Степановка
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС второго поколения, Примерной программы по внеурочной деятельности начального образования, программы факультативного курса «Шахматы – школе» Сухина И., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2001 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте

затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Возраст детей: 12-15 лет.

Сроки реализации: 1 год

Ожидаемые результаты:

Результаты освоения курса

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь: - записывать шахматную партию;

- маневрировать одним королем двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание изучаемого курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание **второго** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомится с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

№	Содержание	Формы и виды деятельности
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	Знакомство с легендами происхождения шахмат.
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
3	Обозначение шахматных фигур терминов. Запись	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять

	начального положения	закономерности и проводить аналогии.
4	Краткая полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
6	Достижение материального перевеса	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
8	Защита.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
9	Две ладьи против короля.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
10	Ферзь и ладья против короля.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
11	Ферзь и король против короля.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
12	Ладья и король против короля.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
13	Учебные	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

	положения на мат в два хода в эндшпиле.	учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
14	Цугцванг.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
22	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.

23	Комбинации, ведущие достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
24	Тема уничтожения защиты. Тема связи.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
26	Тема превращения пешки.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
27	Сочетание тактических приемов.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
28	Патовые комбинации.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
29	Комбинации на вечный шах.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
30	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
31	Типичные комбинации дебюте.	Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
32	Типичные комбинации дебюте (услож. примеры).	Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от

		уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя..
33	Повторение программного материала	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
34	Повторение программного материала	обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации

Календарный учебный график.

№ п/ п	Месяц	Дата	Время provедения занятия	Форма занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	08	14.00 – 15.00	Парная	1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	Фойе школы	Игра
2		15	14.00 – 15.00	Парная	1	Шахматная доска.	Фойе школы	Игра
3		22	14.00 – 15.00	Парная	1	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	Фойе школы	Игра
4		29	14.00 – 15.00	Парная	1	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	Фойе школы	Игра
5	Октябрь	06	14.00 – 15.00	Парная	1	Белые фигуры, черные фигуры.	Фойе школы	Игра
6		13	14.00 – 15.00	Парная	1	Ладья.	Фойе школы	Игра
7		20	14.00 – 15.00	Парная	1	Слон	Фойе школы	Игра
8		27	14.00 – 15.00	Парная	1	Ферзь	Фойе школы	Игра
9	Ноябрь	10	14.00 – 15.00	Парная	1	Конь	Фойе школы	Игра
10		17	14.00 – 15.00	Парная	1	Пешка	Фойе школы	Игра
11		24	14.00 – 15.00	Парная	1	Король	Фойе школы	Игра
12		01	14.00 – 15.00	Парная	1	Сравнительная сила фигур	Фойе школы	Игра

13	Декабрь	08	14.00 – 15.00	Парная	1	Ценность шахматных фигур	Фойе школы	Игра
14		15	14.00 – 15.00	Парная	1	Начальное положение (начальная позиция).	Фойе школы	Игра
15		22	14.00 – 15.00	Парная	1	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	Фойе школы	Игра
17	Январь	1	14.00 – 15.00	Парная	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Фойе школы	Игра
18		19	14.00 – 15.00	Парная	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Фойе школы	Игра
19		26	14.00 – 15.00	Парная	1	Игра “на уничтожение”.	Фойе школы	Игра
21	Февраль	02	14.00 – 15.00	Парная	1	Одноцветные и разноцветные слоны.	Фойе школы	Игра
22		09	14.00 – 15.00	Парная	1	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	Фойе школы	Игра
23		16	14.00 – 15.00	Парная	1	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки	Фойе школы	Игра
24		22	14.00 – 15.00	Парная	1	Взятие на проходе.	Фойе школы	Игра
25	Март	02	14.00 – 15.00	Парная	1	Превращение пешки.	Фойе школы	Игра
26		09	14.00 – 15.00	Парная	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	Фойе школы	Игра
27		16	14.00 – 15.00	Парная	1	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	Фойе школы	Игра
28		06	14.00 – 15.00	Парная	1	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	Фойе школы	Игра

29	Апрель Май	13	14.00 – 15.00	Парная	1	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	Фойе школы	Игра
30		20	14.00 – 15.00	Парная	1	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	Фойе школы	Игра
31		27	14.00 – 15.00	Парная	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	Фойе школы	Игра
32		04	14.00 – 15.00	Парная	1	Представления о том, как начинать шахматную партию.	Фойе школы	Игра
33		11	14.00 – 15.00	Парная	1	Короткие шахматные партии.	Фойе школы	Игра

34		18	14.00 – 15.00	Парная	1	Игра на уничтожение	Фойе школы	Игра
----	--	----	---------------	--------	---	---------------------	------------	------

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Учебно-методический комплект

Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.

1. *Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.*
2. *Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.*
3. *Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.*
4. *Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.*
5. *Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.*
6. *Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.*
7. *Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.*
8. *Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.*
9. *Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.*
10. *Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.*
11. *Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.*
12. *Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.*
13. *Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.*
14. *Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.*
15. *Костьев А. Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.*
16. *Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.*
17. *Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.*
18. *Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.*
19. *Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.*
20. *Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.*
21. *Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.*
22. *Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;*
23. *Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;*
24. *Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.*