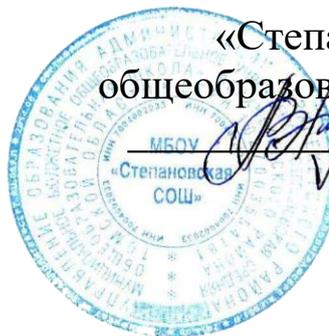


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района  
Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ

«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»

Л.В.Гаврилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
«Развитие устной и письменной речи учащихся»  
(подготовка к ОГЭ)  
9 класс

Количество часов – 68.

Учитель Мозгунова Е.А.

2022-2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзаменационная работа в 9 классе по русскому языку не выходит за пределы требований, предъявляемых к выпускнику основной школы, однако, как и любой экзамен требует систематизации и обобщения изученного. Экзамен сложный, проверяющий комплекс речевых умений и навыков по русскому языку выпускников основной школы, многие из которых имеют не только неустойчивую грамотность, низкую языковую культуру, но и испытывают затруднения в предъявлении накопленных знаний.

В программах основной школы по русскому языку на отработку многих из этих навыков отведено минимальное количество времени, кроме того, в силу возрастных особенностей, не все школьники усваивают их в полной мере.

Данный факультативный курс (68 часа) призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Курс состоит из трёх частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы. Выпускники пишут сжатое изложение, выполняют 16 тестовых заданий и создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Репетиционный экзамен, завершающий программу практики и максимально приближенный по условиям к ОГЭ в новой форме, позволит выпускнику осуществить самопроверку, проанализировать результаты, понять причину своих ошибок, определить направления коррекционной работы и успешно сдать выпускной экзамен по русскому языку.

Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по предмету.

**Задачи:**

- ✓ Сформировать у выпускников умение организовать свою работу на экзамене, психологически подготовить ученика к его сдаче.
- ✓ Вооружить обучающихся четкими инструкциями по выполнению того или иного задания.
- ✓ Выполнить ряд тренировочных заданий различных видов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате обучения ученик должен:*

**Знать/понимать:**

- ✓ информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ✓ отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ✓ разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✓ лексическое значение слова и фразеологического оборот;
- ✓ морфемный и словообразовательный анализ слова;
- ✓ орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы литературного языка.

**Уметь:**

- ✓ сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ✓ обрабатывать информацию звучащего текста;
- ✓ интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ✓ использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- ✓ определять функционально-смысловой тип речи;
- ✓ определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ✓ определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ✓ создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- ✓ последовательно излагать собственные мысли;
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- ✓ использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины		34
Аудиторные занятия		34
1.	Уроки развития речи	8
2.	Контрольные и проверочные работы	6
3.	Изложения	4
4.	Уроки по повторению пройденного материала	16

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (2 ч.)

Особенности модели ОГЭ: структура и содержание экзаменационной работы, условия проведения и оценивания экзамена.

Правила организации времени на экзамене.

Сжатое изложение текста (8 ч.)

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.

Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение

(отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Тестирование (4 ч.)

Видовое разнообразие тестов: закрытые и открытые.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Лексический анализ слова.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Сочинение-рассуждение (14 ч.)

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть.

Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Вывод – общий итог.

Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта. Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация). Репетиционный экзамен, максимально приближенный по содержанию и процедуре проведения к ОГЭ (6 ч.)

процедуре проведения к ОГЭ (6 ч.)

## 5.1 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### Разделы дисциплины и вид контроля.

№	Название раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Решение тестовых заданий ОГЭ	2	Контрольная работа
2	Сжатое изложение	4	Контрольное изложение
3	Предложение. Главные и второстепенные члены.	1	Проверочная работа
4	Односоставные предложения.	1	Проверочная работа
5	Предложения с однородными членами	1	Проверочная работа
6	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями.	1	Комплексная работа с текстом
7	Сочинение-рассуждение	1	Контрольное сочинение-рассуждение

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: в неделю - 2, всего - 68.

№ урока п/п	Тема	Кол -во	Дата
1	Введение. Особенности итоговой аттестации	1	05.09
2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1	12.09.
3	Правописание корней слов	1	19.09.
4	Предложение. Грамматическая основа	1	26.09.
5	Виды сказуемого. Односоставные предложения	1	03.10.
6	Однородные члены предложения. Знаки препинания при ОЧП	1	10.10.
7	Правописание приставок	1	17.10.
8	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	1	24.10.
9	Изобразительно-выразительные средства	1	07.11.
10	Практическая работа №1.	1	14.11.
11	Композиция, структура текста	1	21.11.
12	Понятие о микротеме. Абзац	1	28.11.
13	Приемы сжатия	1	05.12.
14	Сжатое изложение	1	12.12.
15-16	Морфология	2	19.12. 26.12
17	Практическая работа № 2.	1	09.01.
18-19	Виды сложных предложений. Знаки препинания	2	16.01. 23.01.
20	Практическая работа №3.	1	30.01.
21	БСП. Знаки препинания	1	06.02.
22-23	Решение тестовых заданий ГИА	2	13.02 20.02
24	Сжатое изложение	1	20.02.
25	Критерии оценки изложения	1	27.02.
26	Речевые, грамматические и фактические ошибки	1	06.03.
27	Орфографические и пунктуационные ошибки	1	13.03
28-29	Способы цитирования. Ошибки цитирования	2	03.04 10.04
30	Практическая работа №4.	1	17.04.
31	Сжатое изложение	1	24.04.
32	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа.	1	01.05
33	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	08.05.
34	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1	15.05.
	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ		

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. 4-е издание, исправленное и дополненное. Челябинск. Взгляд. 2006.
2. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без зубрежки (орфография). М.: Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 1999.

3. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без зубрежки (пунктуация). М.: Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 1999.
4. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Почему так не говорят по-русски. М.: Прометей, 1999.
5. Львова С.И. ГИА 2012: Русский язык: Сборник заданий: 9-й класс. М.: Эксмо, 2012.
6. Материалы курса “Подготовка к ГИА по русскому языку: методика и практика: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2010. С. 32 – 54.
7. Сенина Н.А. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2010. Ростов Н/Д: Легион, 2009.
8. Интернет ресурсы.