

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

**«Согласовано»**

Заместитель директора по МР

И.В.Силаева

**«Утверждено»**

Директор МБОУ

«Степановская СОШ»

И.В. Гаврилова

Приказ № 119

от «31» 08. 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочному курсу в 2-4 классах  
«Финансовая грамотность», 34 часа

Силаева Инга Владимировна  
Ф.И.О. автора

2021 – 2022 учебный год

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА  
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА  
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ  
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



*Учимся разумному финансовому поведению*

ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

---

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

---

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ УЧЕБНОГО  
КУРСА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК 000000  
ББК 000000  
К66

Оригинал-макет

*Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»*

Руководитель: *В. С. Автономов*,  
член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Руководитель авторского коллектива: *И. В. Липсиц*,  
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Научный консультант: *Л. С. Гребнев*,  
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Издательство «ВИТА-ПРЕСС» — победитель конкурса на разработку УМК  
в рамках Проекта

Автор: *Юлия Корлюгова*,  
магистр экономики, гимназия «Московская экономическая школа»

Корлюгова, Ю. Н.  
К66 Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).  
ISBN 00000000

Программа курса составлена для 2–3 классов (автор материалов для учащихся — С. Федин) и 4 класса (автор материалов для учащихся — Г. Гловели). В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов.

УДК 00000  
ББК 00000

## Издание для дополнительного образования

КОРЛЮГОВА Юлия Никитична

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций

Редакторы Е. А. Вигдорчик, В. В. Антонов, Т. А. Чамаева, Л. М. Бахарева

Художественный редактор А. М. Драговой

Компьютерная вёрстка Е. В. Чертовских

Макет и обложка художника А. М. Драгового

Подписано в печать 08.10.2014. Формат 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 1,0.

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».

121087, Москва, ул. Барклая, д. 6, стр. 5. Тел.: 8(499) 709-70-57, 709-70-78.

E-mail: [info@vita-press.ru](mailto:info@vita-press.ru) [www.vita-press.ru](http://www.vita-press.ru)

ISBN 00000000

© Корлюгова Ю. Н., 2014

© Художественное оформление.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Все права защищены

## ● Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2– 4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 16 часов (2-3 классы) и 16 часов (4 класс).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Планируемые результаты**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;  
*регулятивные:*
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;  
*коммуникативные:*
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4

- Предметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
  - представление о роли денег в семье и обществе;
  - умение характеризовать виды и функции денег;
  - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
  - проведение элементарных финансовых расчётов.

- Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность» для 2-3 классов  
(Материалы для учащихся. Автор – С. Н. Федин)

№ занятия	Тема	Количество часов
Обмен и деньги		
1–2	Что такое деньги и откуда они взялись	2
3–4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2
5–6	Какие деньги были раньше в России	2
7–8	Современные деньги России и других стран	2
Семейный бюджет		
9–10	Откуда в семье деньги	2
11–12	На что тратятся деньги	2
13–14	Как умно управлять своими деньгами	2
15–16	Как делать сбережения	2

- Содержание программы для 2-3 классов

#### *Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### *Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Тема 3. Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### *Тема 4. Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### *Тема 5. Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерее или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработка плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### *Тема 6. На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработка.

### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

● Учебно-тематический план курса  
**«Финансовая грамотность» для 4 класса**  
 (Материалы для учащихся. Автор – Г. Гловели)

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Что такое деньги и какими они бывают		
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих работ	1
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	1
7	Валюты	1
8	Викторина по теме «Деньги»	1
2. Из чего складываются доходы в семье		
9-10	Откуда в семье берутся деньги	2
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
11-12	На что семьи тратят деньги	2
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
13-14	Как правильно планировать семейный бюджет	2
15	Итоговая работа	1
16	Обзорный урок. Рефлексия	1

---

- Содержание программы для 4 класса

---

## 1. Что такое деньги и какими они бывают

### Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### *Тема 3. Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Тема 4. Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заемщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Пательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### *Тема 5. Валюты.*

Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

### *Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

---

\* Здесь и далее так отмечены сложные задания.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерее. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь  
и как этого избежать**

*Тема 7. На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## **4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

---

### **● Формы оценивания**

---

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

**Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

## ● Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### **Критерии оценивания:**

- A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 баллов)	B (5 баллов)	C (5 баллов)	D (5 баллов)	E (5 баллов)	F (5 баллов)	G (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	√							5
Задача	√		√					5-10
Графическая работа	√	√					√	15
Кейс	√	√	√		√	√		20-25
Доклад, сообщение	√		√	√		√		20
Ролевая игра	√	√	√		√		√	15-20

Постер	√		√			√	√	20
Компьютерная презентация	√		√			√	√	20
Мини-исследование	√	√		√				15
Проект	√	√	√	√	√	√	√	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Литература:

- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся(4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся(2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Интернет-источники

- Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
- Журнал «Работа и зарплата» – <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
- Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
- Сайт «Все о пособиях» – <http://subsidi.net/>

**ПРОГРАММА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Как появились деньги	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3	История монет. Коллекция нумизматика	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4	Решение задач с денежными расчетами	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
5	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
6	Пословицы и поговорки про деньги	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
7	Бумажные деньги	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
8	Современные купюры России и других стран	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
9	Безналичные деньги	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
11	Дизайн купюры сказочной страны.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
12	Игра «Магазин».	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
13	Валюты России и других стран	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
14	Валюты России и других стран	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
15	Валюты. Викторина	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
16	Тест по теме «Деньги»	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
17	Откуда в семье берутся деньги. Заработка плата.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
18	Клады, лотерея, наследство	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
19	Пенсии, пособия, стипендии	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
20	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
21	Откладывание денег и непредвиденные	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

	расходы		fg.ru/
22	Хобби. Вредные привычки.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
23	Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
24	Что такое экономия?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
25	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
26	Правильное распоряжение деньгами	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
27	Кого называют банкротом?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
28	Налоги. Долги. Штрафы	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
29	Карманные деньги	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
30	Коммунальные услуги. Обязательные расходы.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
31	Сбережения (накопления).	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
32	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
33	Как накопить на мечту	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
34	Как накопить на мечту	1	