Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

«Согласовано»	**«Утверждено»**
Заместитель директора по МР	Директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____/ И.В.Силаева	_____/ Л.В. Гаврилова
	Приказ № от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

интеллектуального направления
по основам функциональной грамотности
«Читаем, считаем, наблюдаем»

4 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с авторской программой под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится: 1 час в неделю, **34 ч**.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ЛИЧНОСТНЫЕ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержа-ние прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собст-венную позицию по отношению к прочи-танному; формулирует собст-венную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)
Раздел 1.
Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.
Раздел 2.
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)
Раздел 1.
Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.
Раздел 2.
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
Модуль «Основы математической грамотности» (10ч)
Раздел 1.
Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
Раздел 2.
Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
Раздел 3.
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
Раздел 4.
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 ч)
Раздел 1.
Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.
Раздел 2.
Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.
Раздел 3.
Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».
Распределение содержания программы

№п/п	Модуль	4 класс
1	**«Основы читательской грамотности»**	9

2	**«Основы математической грамотности»**	8
3	**«Основы естественнонаучной грамотности»**	10
4	**«Основы финансовой грамотности»**	7
		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1		
2	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1		
3	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1		
4	Учебный текст как источник информации.	1		
5	Комплексная работа.	1		
6	Составление плана на основе исходного текста.	1		
7	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.	1		
8	Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий в форме ВПР	1		
9	Применение чисел и действий над ними.	1		
10	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		
11	Подготовка к олимпиаде по математике.	1		
12	Решение практических задач.	1		
13	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде.	1		
14	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1		

15	Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		
16	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1		
17	Движение и взаимодействие частиц.	1		
18	Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.	1		
19	Углекислый газ в природе и его значение	1		
20	Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме.	1		
21	Вода. Уникальность воды.	1		
22	Работа над текстами по теме.	1		
23	Почвы и их свойства.	1		
24	Работа над текстами по теме.	1		
25	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		
26	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	1		
27	Что узнали. Чему научились. Работа в форме ВПР.	1		
28	Что узнали. Чему научились	1		
29	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		
30	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	1		
31	Личные деньги. Практическая работа	1		
32	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	1		
33	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	1		
34	Что узнали. Чему научились. Комплексная работа.	1		
	Итого	34 ч		