Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Томской области
«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
Л.В. Гаврилова

Приказ от 31.08. 2022 г. №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных

математических представлений

в предшкольной группе

кратковременного пребывания

Количество часов - 99

Воспитатель: Н.П. Шахурдина

Программа разработана на основе рабочей программы по Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.

Пояснительная записка

Данная программа предусматривает систематизацию знаний и формирование предпосылок для успешного освоения учебного математического материала. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют Целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а, также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и. способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

УМК Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М. : Мозаика – Синтез, 2018. – 184с.
Фалькович Т. А. , Барылкина Л. П. Фомирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М. : ВАКО, 2019. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
Плакаты большого формата
Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цель программы:

Систематизация и освоение математических представлений.

Задачи:

- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- формировать первоначальные измерительные умения;
- познакомить с плоскими геометрическими фигурами;
- формировать пространственные и временные отношения;
- способствовать увеличению объёма внимания и памяти.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5,5-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Объем часов – 95 (3 часа в неделю).

Календарно – тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	**Вводное занятие. В мире цвета.**	1	01.09	
2.	Свойства предметов (цвет).	1	05.09	
3.	Свойства предметов (форма и величина)	1	07.09	
4.	Количество и счёт. Много и один.	1	08.09	
5.	Количество и счёт. Один – ни одного.	1	12.09	
6.	Сравнение групп предметов	1	14.09	
7.	Ориентирование в пространстве. Слева – справа.	1	15.09	
8.	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под.	2	19.09 21.09	
9.	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: между, посередине.	2	22.09 26.09	
10.	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу	1	28.09	
11.	Величина. Длинный – короткий.	1	29.09	
12.	Величина. Широкий – узкий.	1	03.10	
13.	Величина. Толстый – тонкий.	1	05.10	
14.	Величина. Большой – маленький.	1	06.10	
15.	Свойства предметов (форма, величина)	2	10.10 12.10	
16.	Величина. Обобщение.	1	13.10	
17.	Ориентировка на плоскости.	2	17.10 19.10	
18.	Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	2	20.10 24.10	
19.	Геометрические фигуры: круг	1	26.10	
20.	Плоскостная геометрическая фигура: квадрат	1	07.11	
21.	Плоскостная геометрическая фигура: треугольник	1	09.11	
22.	Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник и	1	10.11	

	овал.			
23.	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия, ломанная линии.	2	14.11 16.11	
24.	Отрезок. Луч.	1	17.11	
25.	Ломаная линия, многоугольник.	1	21.11	
26.	Геометрические фигуры, обобщение.	1	23.11	
30.	Геометрические задачи. Игра «Танграм».	**2**	24.11 28.11	
31.	Количество и счёт. Число и цифра 1.	1	30.11	
32.	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки «+» и «=»	2	01.12 05.12	
33.	Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.	2	07.12 08.12	
34.	Количество и счёт. Число и цифра 3.Состав числа. Сложение.	2	12.12 14.12	
35.	Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа. Вычитание.	2	15.12 19.12	
36.	Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа.	2	21.12 22.12	
37.	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа.	2	26.12 09.01	
38.	Знаки: больше и меньше.	2	11.01 12.01	
39.	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа.	2	16.01 18.01	
40.	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа.	2	19.01 23.01	
41.	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа.	2	25.01 26.01	
42.	Количество и счёт. Число и цифра 10. Состав числа.	2	30.01 01.02	
43.	Число 0	1	02.02	
44.	Количество и счет. Числовой отрезок.	2	06.02 08.02	
45.	Числа 1 – 10. Счет прямой и обратный.	2	09.02 20.02	
46.	Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения.	2	22.02 27.02	
47.	Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения.	1	01.03	
48.	Количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел из двух меньших.	2	02.03 06.03	
49.	Количество и счет. Состав чисел в пределах 10 чисел из двух меньших.	1	09.03	
50.	Количество и счет. Закрепление материала по теме.	2	13.03 15.03	
51.	Измерение массы.	1	16.03	
52.	Сравнение по объему.	1	29.03	
53.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	30.03	
54.	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему.	1	03.04	
55.	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.	1	05.04	
56.	Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь.	2	06.04	

			10.04	
57.	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	2	12.04 13.04	
58.	Ориентировка во времени. Часы.	3	17.04 19.04 20.04	
59.	Количество и счет. Задача. Структура задачи.	3	24.04 26.04 27.04	
60.	Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы).	3	03.05 04.05 10.05	
61.	Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.	2	11.05 15.05	
62.	Счёт до 20.	3	17.05 18.05 22.05	
63.	Количество и счет. Решение задач на смекалку. Количество и счет. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.	1	24.05	
64.	Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	1	25.05	

Целевые ориентиры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Н.В. Берёзкина /_____/
«_____ » _____ 2022года

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «31» августа 2022 г. № 1