Паспорт
Программы работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО - ФГОС ООО)

Муниципальное образование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района
Название программы	Программа работы по преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО - ФГОС ООО) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района
Разработчики программы	Силаева И.В. –руководитель МО учителей начальных классов; Колпашникова Л.А. - руководитель МО учителей естественно-научного цикла; Гаврилова Л.В. - руководитель МО учителей гуманитарного цикла; Коробский А.В. - руководитель МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ; Аксенова Н.В. - руководитель МО учителей инклюзивного образования; Резвых Т.П. – заместитель директора по УР; Семененко А.А. - заместитель директора по ВР; Талаева Т.В. – учитель-логопед.
Цель	Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная цель Программы по преемственности между начальным и средним звеном, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено.
Задачи	**1.**Создать в МБОУ «Степановская СОШ» творческую образовательную среду, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой; 2.Согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы один уровень школы готовил основу для последующих; 3.Обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единство требований к их усвоению; 4.Обеспечить общие подходы к формированию у учащихся универсальных учебных действий, преемственность в их развитии; 5.Создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях; 6. Повышение учебной мотивации учащихся.
Сроки реализации программы	С ноября 2020г.
Ожидаемые результаты	1.Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. 2.Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе

	в среднее звено. 3.Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей к новым условиям обучения.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учётом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Программа преемственности между начальным и средним образованием представляет основные направления работы по реализации между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания.

Пояснительная записка

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов.

Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учѐбе и еѐ результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Поэтому педагогический коллектив нашей школы уделяет пристальное внимание к проблемам адаптации школьников в современных условиях.

Переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено: сменой социальной обстановки; увеличением учебной нагрузки; изменением режима дня; отличием систем и форм обучения; нестыковкой программ начальной и основной школы; различием требований со стороны учителей-предметников; изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растерянны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает нашему коллективу специально разработанная Программа, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого- -педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено.

Цель Программы:

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная цель Программы по преемственности между начальным и средним звеном, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено.

Задачи программы:

1.Создать в МБОУ «Степановская СОШ» творческую образовательную среду, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой;
2.Согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы один уровень школы готовил основу для последующих;
3.Обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единство требований к их усвоению;
4.Обеспечить общие подходы к формированию у учащихся универсальных учебных действий, преемственность в их развитии;
5.Создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
6. Повышение учебной мотивации учащихся.

Принципы реализации Программы
Реализация Программы базируется на следующих принципах:
1.Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
2.Обеспеченность участников образовательного процесса информацией о ходе реализации Программы;
3.Включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.

Схема методического обеспечения программы.

В организации преемственности между начальной школой и средним звеном можно выделить два этапа:
1-ый – формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (выпускной класс начальной школы);
2-ой - социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (5-ый класс).

Цель первого этапа: подготовка обучающихся к более высокой ступени обучения, сохранение качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в среднем звене.

Задачи:

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
3. Развитие компетентности в сфере отношения к миру, себе.
4. Включение детей в различные формы сотрудничества.
5. Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

Цель второго этапа: сохранение качества знаний обучающихся в период адаптации, обеспечение условий для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

1. Создание условий для организации связей между педагогами разных уровней обучения.
2. Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность обучающихся брать на себя ответственность за успешность в обучении.
3. Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей школьникам и учителю лучше понять друг друга.
4. Поддерживать психофизическое здоровье обучающихся.

План действий по решению проблемы преемственности

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Выход
Подготовка к переходу в 5 класс				
Психологическое обследование 4-х классов.		Ноябрь	Педагог-психолог	Совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей инклюзивного образования
Мониторинг	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	Апрель	Зам директора по ВР.	административная планерка
Организация и проведение занятий психологического развития для учащихся 4-х классов.		Ноябрь - апрель	Педагог-психолог	
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности	Изучение программы по математике, выработка единых требований	Декабрь	Руководители МО, зам.директора по МР	Совместное заседание МО учителей начальных

преподавания математики.				классов и учителей ЕНЦ
Взаимопосещения уроков математики.	Ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	декабрь	Руководители МО, зам.директора по МР	Совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей ЕНЦ
Внутренний административный контроль в начальной школе.	Определение качества образования обучающихся 4 х классов	Декабрь	Заместитель директора по УР	Заседание МС
Совещание с учителями предметниками по итогам итоговых контрольных работ	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	Декабрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Методический совет
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподаванию английского языка	Изучение программы по математике, выработка единых требований	Январь	Руководители МО, зам.директора по МР	Совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей ГЦ
Взаимопосещения уроков английского языка.	Определение качества образования обучающихся 4 х классов. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	Январь	Руководители МО, зам.директора по МР	Совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей ГЦ
Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка.	Изучение программы по русскому языку, выработка единых требований	Февраль	Руководители МО, зам.директора по МР	Совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей ГЦ
Взаимопосещения уроков русского языка и литературы.	Ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Февраль	Руководители МО, зам.директора по МР	Совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей ГЦ
Обмен опытом по проблеме «Методы обучения детей младшего школьного	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего	Март	Руководитель МО нач.классов и учителя нач.классов	Совместное заседание МО учителей

возраста».	звена друг у друга.			начальных классов и учителей ГЦ, ЕНЦ
Семинар для классных руководителей «Психологические возможности детей младшего подросткового возраста»		Март	Руководитель МО инклюзивного образования	Круглый стол
Мониторинг	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	Апрель	Зам директора по ВР.	административная планерка
Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено	Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	Апрель		
Лекция для родителей «Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено»		Май	Педагог-психолог, мед.сестра	Родит.собрания
Посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов	Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы	Февраль-апрель		
«Создание условий для успешной адаптации учащихся в 5-м классе»	Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	Март	Зам директора по УР и МР, ВР и учителя-предметники	Круглый стол
Знакомство учащихся 4 классов с учебным процессом в среднем звене		Май	Кл.руководители 4–х классов, педагог-библиотекарь	Круглый стол
Составление учителями начальной школы характеристик и педагогом-психологом школы психолого-педагогических карт на учащихся 4-х классов		Май - июнь	Учителя начальной школы, педагог-психолог	
Сопровождение учащихся 5 класса				
Собеседование с педагогами и классными руководителями 5-х классов		Август	Зам директора по УР, педагог-психолог	

Составление социального паспорта класса.	Знакомство с семьёй и условиями быта учащихся.	Сентябрь	Классные руководители 5-х классов, социальный педагог	
Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся	Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся	Сентябрь	Социальный педагог, учителя физкультуры	Методический совет
Изучение адаптации обучающихся 5-х классов	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	Конец октября	Педагоги - психологи	Административная планерка
Классно- обобщающий контроль в 5 х классах	1. Сравнительный анализ обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов 3. Выявление групп риска обучающихся 4. Состояние школьной документации	Октябрь	Зам директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при директоре
Посещение уроков в 5-х классах учителями начальных классов	Преемственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	Октябрь ноябрь	Учителя, выпустившие 4 кл	МО начальных классов
Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.	Октябрь	Зам директора по УР	Совещание при директоре
Проверка техники чтения в 5-х классах	Проверка наличия базовых знаний по чтению	Октябрь	Учителя литературы	Совещание при директоре
Обмен опытом по проблеме организации домашней работы у учащихся 5-х классов.	Преемственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	Ноябрь	Руководители МО, зам.директора по МР	
Родительские собрания	Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах, единство требований к учащимся на уроках	Сентябрь	Классные руководители 5-х классов. Учителя-предметники	Родит. собрания
Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов	Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала.	Ноябрь	Заместитель директора по МР	Совместное заседание МО учителей математики и русского языка
Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Использование основных приемов технологий из начальной школы. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.	Декабрь	Заместитель директора по МР	

Повторная проверка в 5-х классах	Взаимосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса	январь февраль	Зам директора по УР и МР	Совещание при завучах
Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-классах	Контроль за состоянием преподавания предметов. Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	Апрель	Зам директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре
Предварительная расстановка кадров в будущем пятом классе	Предварительная расстановка кадров в будущем пятом классе	Февраль	Заместитель директора по УР	Заседание МС

Главные результаты:

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 141 от 13.11.2020 г.

Программа по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО - ФГОС ООО)
МБОУ «Степановская СОШ»

2020 г.