**СПРАВКА**

**по итогам анализа уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса (обучающихся).**

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

(разработана А.А. Андреевым)

 **Цель диагностики:** изучить уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;

**Объекты проверки:** обучающиеся 2-11-х классов;

**Способы сбора информации:** проведение диагностики и обработка материалов;

**Сроки проведения**: 19-30 сентября 2022 года.

Опрос по определению уровня удовлетворенности обучающихся по методике доцента Андреева А.А. проводился среди 2-11 -х классов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения. В анкетировании приняли участие 195 учеников школы со 2-11 класс.

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2021-2022 учебном году равен 2,1; что свидетельствует, о среднем уровне школьной удовлетворенности.

Опрос по методике показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 55,7% учащихся. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель – 85,8%; 69,1% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 92 % учащихся есть любимый учитель. Свое мнение могут спокойно высказать в классе 68,3% учащихся. Более 84,5% учащихся считают, что для их развития созданы все условия. У 94,1 % учащихся есть любимые предметы. Опрос показал, что каждый третий обучающийся идет в школу с радостью; к сожалению только 41 % опрошенных на летних каникулах будет скучать по школе.

**Результаты опроса представлены в таблицах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Количество респондентов** | **Показатель школьной удовлетворенности по классу** | **Коэффициент по классу** |
| 2а | Арышева Е.К. | 16 | 342 | 2,1 |
| 2б | Коноплицкая Н.Е. | 11 | 337 | 3,0 |
|  3а |  Силаева И.В. | 17 | 336 | 2,2 |
| 3б | Пшеничникова Т.А. | 13 | 225 | 2,3 |
| 4 | Семененко А.А. | 16 | 334 | 2,4 |
| 5 | Пшеничникова М.А. | 17 | 338 | 2,4 |
|  | **ИТОГО 2-4**  | **90** | **1912** | **2,3** |
| 5 | Пшеничникова М.А. | 18 | 335 | 2,3 |
| 6а | Ластовец А.Ф. | 18 | 358 | 2,0 |
| 6б | Березкин А.Н. | 8 | 174 | 1,8 |
| 7а | Митракова Л.А. | 13 | 221 | 1,7 |
| 7б | Березкина Н.В. | 10 | 226 | 2,1 |
| 8 | Коптыгина Н.В. | 12 | 256 | 2,0 |
|  | **ИТОГО 5-8** | **79** | **1570** | **2,1** |
| 9 | Мозгунова Е.А. | 13 | 212 | 1,6 |
| 10 | Аксенова Н.В. | 6 | 196 | 2,4 |
| 11 | Талаева Т.В. | 7 | 205 | 2,1 |
|  | **ИТОГО 9-11** | **26** | **613** | **2,3** |
|  | **Итого СОШ** | **195** | **2952** | **2,1** |

**СПРАВКА**

**по итогам анализа анкетирования «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г Лускановой (2-8 класс)**

**Цель методики** – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В опросе участвовали 149 обучающихся школы со 2-8 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Высокий уровень | Хорошей школьной мотивацией | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 2а | 5 | 4 | 7 | 0 | 0 |
| 2б | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3а | 8 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 3б | 3 | 4 | 4 | 2 | 0 |
| 4 | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 0 |
| 6а | 8 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| 6б | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 7а | 4 | 2 | 6 | 2 | 0 |
| 7б | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | 6 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| **Итого** | 57чел | 45 чел | 39чел | 8чел |  0чел |

1.       **Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 57 человек (38,2%).**Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2.      **Хорошей школьной мотивацией обладают 45 обучающихся (30,2%).**Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. П**оложительное отношение к школе проявляется у 39 ученика (26,8%) , но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Н**изкая школьная мотивация наблюдается у 8 учеников (4,8%).**Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Н**егативное отношение к школе,**[**школьная дезадаптация не наблюдается.**](http://vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/92-adaptation-to-school/404-school-disadaptation-da-causes-and-ways-of-correction)

**Справка по итогам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (9-11 класс)**

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой. В данном опросе участвовали 29 учеников с 9-11 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Познавательная активность | **2** | **6** | **6** | **5** | **6** | **4** |
| Мотивация достижения | **4** | **5** | **6** | **5** | **4** | **5** |
| Тревожность | **4** | **3** | **4** | **2** | **6** | **10** |
| Гнев | **0** | **0** | **4** | **3** | **10** | **12** |
|  | **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** |
| **Итого** |  |  |  |

Опрос проводил и обработал

педагог – психолог

МБОУ «Степановская СОШ»

Аксенова Н.В.