Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**Директор МБОУ «Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Гаврилова Приказ № 115 от 31.08.2022 г. |

 **Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающегося с РАС**

**(индивидуальное обучение)**

 **4 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов – 102 часа

Учитель - Талаева Татьяна Владимировна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М.: Просвещение, 2020

 2022-2023

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составленана основе следующих нормативных актов:

* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
* Постановление об утверждении Сан пин
* 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Основой для разработки послужил учебник Русского языка для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Коршунова Я.В., М.: Просвещение, 2020

.

**УМК:**

1. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Учебник, Русский язык в 2х частях Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бажановой. – М.: Просвещение, 2011);
4. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
5. Компьютер, презентации.
6. Интернет-ресурсы

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможетвыпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе**.**

**Задачи**:

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;

 формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку

* уточнение, расширение и активизация слова.

Федеральный базисный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения предмета «Русский язык» в 4 классе отводит 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * Осознание себя как гражданина России.
* Овладение начальными навыками адаптации.
* Владение навыками коммуникации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие-социально значимых мотивов учебной деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 |
| **метапредметные** | * Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, , твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
 |
| **предметные** | * Формирование интереса к изучению русского языка.
* Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
* Овладение основами грамотного письма.
* Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практически х задач.
* различение гласных и согласных звуков и букв;
* ударных и безударных согласных звуков;
* оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание  | Контроль  |
|  1 | ПОВТОРЕНИЕ | 11 | Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста  | Диктант по теме «Повторение» |
| 2. | ЗВУКИ И БУКВЫ | 48 | Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и твердые и мягкие на слух, в произношении, написании. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными | Диктант по теме «Звуки и буквы» |
| 3.  | СЛОВО | 29 | В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе закрепить различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков Умение правильно ставить вопросы к названиям предметов .признаков. действий. Выполнение упражнений на определение предлогов. Работа со словарем. | Письмо по памяти по теме «Слово» |
| 4.  | ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 11 | Выделение предложений из текста.Построение простых предложений. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение упражнений на умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы; умение строить предложение, составлять рассказы; умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. | Диктант по теме «Предложение» |
| 5. | ПОВТОРЕНИЕ | 3 | Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
|  | Повторение. | 1 | 05.09 | 05.09 |
|  | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | 07.09 | 07.09 |
|  | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 08.09 | 08.09 |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 | 12.09 | 12.09 |
|  | Предложение и его схема. | 1 | 14.09 | 14.09 |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 | 15.09 | 15.09 |
|  | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. | 1 | 19.09 | 19.09 |
|  | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. | 1 | 21.09 | 21.09 |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 22.09 | 22.09 |
|  | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 26.09 | 26.09 |
|  | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | 28.09 |  |
|  |  Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 29.09 |  |
|  | Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | 03.10 |  |
|  | Различение ударных и безударных гласных. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 05.10 |  |
|  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 06.10 |  |
|  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 10.10 |  |
|  | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | 12.10 |  |
|  | Проверка безударной гласной в слове.  | 1 | 13.10 |  |
|  | Проверка безударной гласной в слове.  | 1 | 17.10 |  |
|  | Проверка безударной гласной в слове.  | 1 | 19.10 |  |
|  | Проверка безударной гласной в слове.  | 1 | 20.10 |  |
|  | Проверка безударной гласной в слове.  | 1 | 20.10 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 21.10 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 25.10 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 27.10 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 28.10 |  |
|  | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | 08.11 |  |
|  |  Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 10.11 | . |
|  | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 11.11 |  |
|  | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 15.11 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | 17.11 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | 18.11 |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | 22.11 |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | 24.11 |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | 25.11 |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | 29.11 |  |
|  | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 01.12 |  |
|  | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 02.12 |  |
|  | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | 06.12 |  |
|  | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1 | 08.12 |  |
|  | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 | 12.12 |  |
|  | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | 14.12 |  |
|  | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 15.12 |  |
|  | Словарный диктант. Работа над ошибками. | 1 | 19.12 |  |
|  | Различение правил правописания в словах. | 1 | 21.12 |  |
|  | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | 22.12 |  |
|  |  Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 26.12 |  |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 28.12 |  |
|  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 09.01 |  |
|  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 11.01 |  |
|  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 12.01 |  |
|  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | 16.01 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | 18.01 |  |
|  | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 19.01 |  |
|  |  Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | 23.01 |  |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце. | 1 | 25.01 |  |
|  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 26.01 |  |
|  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 30.01 |  |
|  | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | 01.02 |  |
|  | Слово. | 1 | 02.02 |  |
|  |  Название предметов, действий, признаков.  | 1 | 03.02 |  |
|  | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 1 | 06.02 |  |
|  | Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего? | 1 | 08.02 |  |
|  | Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?  | 1 | 09.02 |  |
|  |  Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем? | 1 | 13.02 |  |
|  | Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем? | 1 | 15.02 |  |
|  | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | 16.02 |  |
|  | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1 | 20.02 |  |
|  |  Большая буква в именах людей, кличках животных. | 1 | 22.02 |  |
|  |  Большая буква в названиях городов, сел, улиц. | 1 | 27.02 |  |
|  | Закрепление знаний. | 1 | 01.03 |  |
|  | Определение признаков предмета по вопросам. | 1 | 02.03 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков. | 1 | 06.03 |  |
|  | Различение признаков, обозначающих цвет. Форму материала. | 1 | 09.03 |  |
|  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | 13.03 |  |
|  | Определение предмета по его признакам. | 1 | 15.03 |  |
|  | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 | 16.03 |  |
|  | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | 27.03 |  |
|  | Распространение предложений словами. | 1 | 29.03 |  |
|  | Проверочная работа. Работа над ошибками. | 1 | 30.03 |  |
|  | Предлоги «по, к, от, под, на» со словами. | 1 | 03.04 |  |
|  | Предлог из со словами. | 1 | 05.04 |  |
|  | Предлог за со словами. | 1 | 06.04 |  |
|  | Предлог без со словами. | 1 | 10.04 |  |
|  |  Предлог до со словами. | 1 | 12.04 |  |
|  | Предлог про со словами. | 1 | 13.04 |  |
|  | Закрепление знаний. | 1 | 17.04 |  |
|  | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | 19.04 |  |
|  | Предложение. | 1 | 20.04 |  |
|  | Выделение предложения из текста. | 1 | 24.04 |  |
|  | Деление текста на предложения | 1 | 26.04 |  |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 | 27.04 |  |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 | 03.05 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | 04.05 |  |
|  | Вопросительные предложения. | 1 | 10.05 |  |
|  | Восклицательные предложения. | 1 | 11.05 |  |
|  | Разные по интонации предложения. | 1 | 15.05 |  |
|  | Закрепление знаний. | 1 | 17.05 |  |
|  | Итоговый диктант. Работа над ошибками. | 1 | 18.05 |  |
|  | Повторение. | 1 | 22.05 |  |
|  | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | 24.05 |  |
|  | Название предметов, действий, признаков. | 1 | 25.05 |  |

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов

освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения:

текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

 устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

 проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

 выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной

четверти (учебного полугодия).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Отметка «5»** - выполнение заданий свыше 65 %

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− задание выполнено по требованию;

− правильно даны определения;

− ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - выполнение заданий от 50% до 65 %

− раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;

− задание выполнено с незначительными ошибками;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

− ответ почти самостоятельный.

**Отметка «3»** - выполнение заданий до 50 %

 − усвоено основное содержание материала;

 − определения понятий не четкие; − в заданиях допущены ошибки;

− допущены ошибки и неточности в изложении

**Критерии и нормы оценок.**

**Оценка письменных работ учащихся**

 **Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

 **«4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

 **«3**» ставится за работу с 4-5 ошибками.

 **«2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**При оценке грамматического разбора**

 **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

 **«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

 **«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

 **«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

 — нарушение правил орфографии при написании слов;

 — пропуск и искажение букв в словах;

 — замену слов;

 — отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

 ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

 — два исправления;

 — две пунктуационные ошибки;

 — повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

 — повторение одной и той же буквы в слове;

 — недописанное слово;

 — перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

 — дважды записанное одно и то же слово в предложении;

 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

 Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

 При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

 — ошибки по графическому сходству;

 — нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

 — единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысл.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРБерезкина Н.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«31» августа 2022 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»Протокол №1 от 31 августа 2022г. |