## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д. 5 тел./факс: (8-382) 58-25-1-66E-mail:stepanovca@mail.ru

Утверждено директор МБОУ «Степановская СОШ» Л.В.Гаврилова

План профориентационной работы школы для обучающихся 1-11 классов на 2022-2023 учебный год

#### Пояснительная записка

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи. Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста.

Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути еè решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода. В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом – психологом, логопедом, библиотекарем, учителями предметниками.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогических работников образовательного учреждения, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

#### Цель и задачи профориентационной работы в школе

**Цель:** создание в школе эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи: организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся;

обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства («трудные дети», дети из неблагополучных семей);

развитие социального партнерства, выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями.

# Направления деятельности профориентационной работы:

- 1. Организационно методическая работа: деятельность по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- 2. Работа с обучающимися: комплекс профориентационных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; организация и проведение онлайн -экскурсий (в учреждения профессионального образования, ВУЗах, на предприятиях); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Работа с родителями: - проведение родительских собраний (общешкольных, классных); - индивидуальные беседы; - анкетирование; - помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время; участие в работе Управляющего совета, родительских комитетов и других общественных формирований школы.

**Профориентация** в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную – (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

**Профессиональное самоопределение** рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

#### Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей

профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

- профориентационная беседа наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;
- выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

#### Этапы реализации программы.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

- 1-й этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.
- 2-й активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.
- 3-й этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

## Педагогические цели первого этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

### Направления профориентационной работы:

- 1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования в школе.
- 2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- 3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

#### Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

### Направления профориентационной работы:

- Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
- Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.
- Система воспитательных мероприятий по профориентации.
- Трудовая деятельность в каникулярное время (совместно с Центром Занятости).

### Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

## Направления профориентационной работы:

- 1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.
- 2. Профориентационная диагностика и консультирование.

Информационно-просветительская работа на классных часах осуществляется классными руководителями, психологом, под руководством заместителя директора по ВР. Занятия проходят в различных формах: информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий.

## Планируемые результаты реализации программы профориентации:

- Сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действий.
- Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

- Выпускник сможет:
- проектировать с помощью классного руководителя или педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

# Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

## Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителейпредметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

### Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

#### Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

### Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### Школьный психолог:

- занимается изучением профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование школьников и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

## Педагог дополнительного образования:

- способствует формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

No	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
п/п			
Организационная работа в школе			
1	Создание проблемной (творческой) группы.	сентябрь	Зам. директора по ВР Попцова И.Б.
2	Оформление стенда (общешкольного). «Образовательная карта г. Томска» (школьная сеть, направления, учебные заведения); «В помощь выпускнику»; «Куда пойти учиться»; «Ярмарка вакансий».	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР Попцова И.Б., педагог организатор Баранов Д.М.
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9, 11 кл.).	сентябрь 2022	Зам.директора по учебной работе Березкина Н.В., классные руководители выпускных классов

4	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	сентябрь 2022	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., участники ТГ
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	в течение года	Зам. директора по ВР Попцова И.Б.
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	в течение года	Библиотекарь Лисицына М.В.
7	Организация работы предметных кружков декоративно - прикладного творчества, технических, художественных и др.	в течение года	Зам. директора по ВР Попцова И.Б.
8	Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	в течение года	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., классные руководители 1-11 классов
9	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости и т.д.	в течение года	Зам. директора по ВР Попцова И.Б.
10	Создание из числа старшеклассников группы проф. информаторов для работы с младшими школьниками	в течение года	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., педагог организатор Баранов Д.М.
11	Разработка программы внеурочной деятельности по профориентации для обучающихся начальных классов.	сентябрь 2022	Учителя начальных классов, педагоги допобразования
12	Размещение информации по профориентации на сайте школы в течение года.	в течение года	Силаева И.В. администратор сайта.
13	Создать банк методических материалов по профориентации: - методики изучения личности в профориентационных целях; - диагностические опросники; - карты интересов; - наборы тестов; - наборы анкет; - разработки классных часов, игр, КТД, рекомендации классным руководителям, учителям — предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	в течение года	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., психолог Аксенова Н.В., замдиректора по МР Силаева И.В., библиотекарь Лисицына М.В.
	Работа с п	едагогами.	
1	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	сентябрь	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., классные руководители
2	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с	ноябрь	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., психолог Аксенова Н.В.,

	обучающимися начальных классов»		библиотекарь Лисицына М.В.		
3	Семинарское занятие с классными руководителями среднего и старшего звена «Профориентация школьников».	декабрь	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., психолог Аксенова Н.В., библиотекарь Лисицына М.В.		
4	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	в течение года	Зам. директора по ВР Попцова И.Б.		
5	Обмен опытом по организации профориентационной работы в форме мастер-классов, публикаций и т.п.	в течение года	Зам.директора по ВР Попцова И.Б., классные руководители, учителя - предметники		
	<b>V</b>	чающимися.			
	1 – 4 K	глассы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, с целью ознакомления детей с различными профессиями.	В течение года	учителя начальных классов		
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей».	февраль-март	учителя начальных классов		
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши».	октябрь-ноябрь	учителя ИЗО		
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	ноябрь	учителя начальных классов		
5.	Вовлечение обучающихся в кружки в соответствии с их интересами.	в течение года	учителя начальных классов, Зам.директора по ВР Попцова И.Б.,		
6.	Проведение предметных недель.	По плану	заместитель директора по МР Силаева И.В.		
7.	Проведение тематических бесед по профориентации	в течение года	поселковая библиотека		
	5 – 8 классы				
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции.	в течение года по запросам	педагог-психолог, классные руководители		
2.	Организация экскурсии на предприятия поселка.	в течение года	классные руководители		
3.	Проведение классных часов: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи».	в течение года (в соответст. с планами кл. рук.)	классные руководители		
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров к профессиональным праздникам (День	в течение года	заместитель директора по ВР Попцова И.Б., классные руководители.		

	учителя, День лесника и т.д.)			
5.	Проведение предметных недель.	по плану	заместитель директора по MP Попцова И.Б.	
		классы		
1.	Анкетирование и тестирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности.	январь - март	педагог-психолог	
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся.	в течение года	психолог	
3.	Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	в течение года	психолог	
4.	Проведение тематических классных часов	в течение года	классные руководители	
5.	Проведение предметных недель.	по плану	заместитель директора по МР Силаева И.В.	
6.	Организация участия старшеклассников в едином дне профориентации.	по плану	заместитель директора по ВР Попцова И.Б.	
7.	Беседы для обучающихся «Требования профессии к здоровью»	в течение года	врач, медсестра	
8.	Посещение Центра занятости населения, Дней Открытых дверей учебных заведений.	в течение года	классные руководители	
9.	Профориентационные встречи с представителями разных профессий.	в течение года	классные руководители	
10.	Участие старшеклассников в Днях дублера в школе	по плану	заместитель директора по ВР Попцова И.Б.	
11.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	в течение года	библиотекарь	
12.	Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул.	июнь-август	социальный педагог Митракова Л.А.	
	Работа с родителями обучающихся.			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции,	постоянно	классные руководители	

		-	-	
	внеурочную деятельность			
2.	Индивидуальные и групповые консультации по	постоянно	педагог-психолог, классные	
	профориентации.		руководители	
3.	Привлечение родителей к организации и проведению	в течение года	классные руководители	
	экскурсий на предприятия, в учебные заведения.			
4.	Родительские собрания: «Хочу, могу, надо»; «Изучение	по плану	классные руководители	
	склонностей и способностей ребенка»; «Роль семьи в	-		
	правильном профессиональном самоопределении подростка».			
	Внешние связи.			
1.	Трудоустройство на время каникул подростков асоциального	январь, июнь-август	Центр занятости населения,	
1.	поведения.	misups, mens usiyer	Администрация поселения	
	поведения.		тъдминистрации поселении	
2.	Организация дистанционного обучения старшеклассников.	по плану	Директор школы, заместитель	
			директора по МР	
3.	Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями	в течение года	директор школы	
	области по вопросам профориентации.			
4.	Итоги поступления выпускников в учреждения	сентябрь	заместитель директора школы по УР	
	профессионального образования.	1	Березкина Н.В.	

#### Использованные источники.

- 1. Аверкин В.Н., Зайченко О.М. Путёвка в жизнь. Учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2005.
- 2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1998.
- 3. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1990.
- 4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 2000.
- 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- 6. Леви В. Л. Искусство быть собой. М., 1991.
- 7. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996.
- 8. Огнева Н. Р., Трофимова А.А., Кустова Г.Н. Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе. Образовательная программа. Томск, 2013.
- 9. Огнева Н. Р. Психология успеха и планирование карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов. Томск, 2007.
- 10. Огнева Н. Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов. Томск, 2007.
- 11. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. М., 1995.
- 12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
- 13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., 2005.
- 14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М., 2004.
- 15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М., 2005.
- 16. Свергун О. Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни. –М., 2000.
- 17. Степашкин В.Е. Профессии и здоровье. М., 1996.