Утверждаю

Директор МБОУ

«Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Гавриловаа

**Перспективное планирование коррекционной работы с учащимися, имеющими различные формы нарушений.**

**Целью** работы логопедической службыявляется обеспечение своевременной специализированной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими программного материала.

Основные **задачи**:

Диагностика уровня развития речевой сферы обучающихся и установление причин школьной неуспеваемости.

Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении обучающимися программного материала.

Создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности индивидуальных и групповых занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Материал |
| Коррекция нарушений устной речи | * Формировать правильное звукопроизношение. * Развивать фонематическое восприятие. * Развивать фонемный анализ и синтез. * Развивать понимание речи. * Расширять, уточнять, и активизировать словарный запас. * Учить словоизменению и словообразованию * Учить различать части речи по грамматическим категориям и аффиксам. * Учить различать грамматические формы. * Развивать диалогическую и монологическую речь. | 1. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться рабочие тетради разных авторов по коррекции и автоматизации звуков, дидактические пособия по развитию речи.  2. Средства ИКТ. |
| Предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения, в развитии письменной речи. | * Формировать правильный навык письма и чтения. * Развивать письменную речь как форму общения. * Способствовать усвоению языка как средства общения | 1. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться учебно-дидактические пособия разных авторов по предупреждению и коррекции нарушений письма и письменной речи.  2. Средства ИКТ. |
| Развитие *познавательной деятельности*,  *мышления* (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое),  *восприятия* (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое),  *памяти* (двигательная, образная, словесно-логическая),  *произвольного внимания*. | * Учить соотносить условия задач с их требованиями. * Формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности. * Формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве. * Учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины. * Учить сравнению предметов по определенным признакам (длине, ширине, высоте). * Учить классифицировать, обобщать предметы. * Развивать пространственные представления, представления о схеме тела. * Развивать динамический и кинестетический праксис. * Развивать зрительный, слуховой контроль. | 1.Рисование, конструирование, аппликация, дидактические настольно-печатные, словесные (сюжетно- ролевые) игры, прослушивание рассказов, сказок, музыки.  2. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться рабочие тетради разных авторов по развитию логического мышления, мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти.  3. Средства ИКТ |