Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**ДиректорМБОУ«Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. ГавриловаПриказ № 115 от 31.08.2022 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по миру природы и человека**

**для обучающегося с РАС**

**(индивидуальное обучение)**

**4 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Мир природы и человека. Рабочая программа ориентирована на учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для 4 класса в двух частях Москва: «Просвещение», 2020

2022 – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

• Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: / Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011);

«Живой мир» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения Живой мир в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК:**

1.Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 4 класс. Учебник для 4 класса в двух частях Москва: «Просвещение», 2020г.

2. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова . Рабочая тетрадь Мир природы и человека» 4 класс, Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

**Цель:** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

 • обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

• формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

• усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

• развитие диалогической речи, связного высказывания;

• формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | 1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;2. Положительное отношение к школе, к изучению окружающего мира.3. использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления |
| Метапредметные результаты | 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний
 |
| Предметные результаты | 1. Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе.
2. принимать и понимать алгоритм выполнения заданий
3. относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе
4. Знать значение воздуха для жизни растений, животных, человека; Уметь определять направление ветра (с минимальной помощью учителя).
5. Знать времена года и названия месяцев. Иметь представления о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года
 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | Содержание | Контроль |
|  | Сезонные изменения | 14 | Формирование понятий о различных временах года. |  |
|  | Неживая природа | 6 | Знакомство со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. | Проверочная работа |
|  | Живая природа | 34 | Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля. | Проверочная работа |
|  | Безопасное поведение | 6 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт – мы пассажиры. | Проверочная работа |
|  | Человек  | 6 | Мозг человека. Режим дня. |  |
|  | Повторение | 2 | Повторение пройденного материала. |  |
| Итого 68 часов |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. | **1** | 06.09 | 06.09 |
|  | Животные осенью. | **1** | 08.09 | 08.09 |
|  | Труд людей осенью. | **1** | 13.09 | 13.09 |
|  | Неживая природа. Почва. | **1** | 15.09 | 15.09 |
|  | Неживая природа. Почва. | **1** | 20.09 | 20.09 |
|  | Неживая природа. Почва. | **1** | 22.09 | 22.09 |
|  | Рельеф. | **1** | 27.09 |  |
|  | Рельеф. | **1** | 29.09 |  |
|  | Рельеф. | **1** | 04.10 |  |
|  | Растения. Огород. | **1** | 06.10 |  |
|  | Растения. Огород. | **1** | 11.10 |  |
|  | Лес. Сад. | **1** | 13.10 |  |
|  | Лес. Сад. | **1** | 18.10 |  |
|  | Растения культурные и дикорастущие. | **1** | 20.10 |  |
|  | Растения культурные и дикорастущие. | **1** | 25.10 |  |
|  | Лекарственные растения. | **1** | 27.10 |  |
|  | Лекарственные растения. | **1** | 08.11 |  |
|  | Парки. | **1** | 10.11 |  |
|  | Парки. | **1** | 15.11 |  |
|  | Растения поля. | **1** | 17.11 |  |
|  | Растения поля. | **1** | 22.11 |  |
|  | Проверочная работа № 1. | **1** | 24.11 |  |
|  | Зима. Растения зимой. | **1** | 29.11 |  |
|  | Животные зимой. | **1** | 01.12 |  |
|  | Труд людей зимой. | **1** | 06.12 |  |
|  | Домашние животные. | **1** | 08.12 |  |
|  | Домашние животные. | **1** | 13.12 |  |
|  | Птицы. | **1** | 15.12 |  |
|  | Птицы. | **1** | 20.12 |  |
|  | Птицы. | **1** | 22.12 |  |
|  | Птицы. | **1** | 27.12 |  |
|  | Дикие птицы. | **1** | 10.01 |  |
|  | Дикие птицы. | **1** | 12.01 |  |
|  | Дикие птицы. | **1** | 17.01 |  |
|  | Дикие птицы. | **1** | 19.01 |  |
|  | Домашние птицы. | **1** | 24.01 |  |
|  | Домашние птицы. | **1** | 26.01 |  |
|  | Домашние птицы. | **1** | 31.01 |  |
|  | Домашние птицы. | **1** | 02.02 |  |
|  | Насекомые. Пчелы. | **1** | 07.02 |  |
|  | Насекомые. Пчелы. | **1** | 09.02 |  |
|  | Человек. Мозг человека. | **1** | 14.02 |  |
|  | Человек. Мозг человека. | **1** | 16.02 |  |
|  | Человек. Мозг человека. | **1** | 21.02 |  |
|  | Человек. Мозг человека. | **1** | 28.02 |  |
|  | Проверочная работа № 2. | **1** | 02.03 |  |
|  | Весна. Растения весной. | **1** | 04.03 |  |
|  | Животные весной. | **1** | 09.03 |  |
|  | Труд людей весной. | **1** | 11.03 |  |
|  | Режим дня. | **1** | 16.03 |  |
|  | Режим дня. | **1** | 28.03 |  |
|  | Охрана природы. | **1** | 30.03 |  |
|  | Охрана природы. | **1** | 04.04 |  |
|  | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | **1** | 06.04 |  |
|  | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | **1** | 11.04 |  |
|  | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | **1** | 13.04 |  |
|  | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | **1** | 18.04 |  |
|  | Транспорт – мы пассажиры. | **1** | 20.04 |  |
|  | Транспорт – мы пассажиры. | **1** | 25.04 |  |
|  | Проверочная работа № 3. | **1** | 27.04 |  |
|  | Лето. Растения летом. | **1** | 02.05 |  |
|  | Лето. Растения летом. | **1** | 04.05 |  |
|  | Животные летом. | **1** | 09.05 |  |
|  | Животные летом. | **1** | 11.05 |  |
|  | Труд людей летом. | **1** | 16.05 |  |
|  | Проверочная работа № 4. | **1** | 18.05 |  |
|  | Повторение. | **1** | 23.05 |  |
|  | Повторение. | **1** | 25.05 |  |

**Система оценки**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

 3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

Примечание Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Критерии и нормы оценок Оценка«5» ставится, если ученик понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если ученик при ответе допускаются неточности, ошибки в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

 Оценка «3» ставится, если ученик материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» ставится, если ученик не знает большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРБерезкина Н.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«31» августа 2022 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»Протокол № 1 от 31 августа 2022г. |