Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**ДиректорМБОУ«Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. ГавриловаПриказ № 115 от 31.08.2022 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**для обучающегося с РАС**

**(индивидуальное обучение)**

**4 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -136 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015 г.);

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс (в двух частях): - М.: Просвещение, 2020

 2022-2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающегося 4 класса с РАС составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
* Конституция Российской Федерации (1993 г.);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.);
* Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
* ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598);
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000);
* Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48»;
* Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.;
* Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

на основании учебно-методических документов:

* АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;
* примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.,7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
* учебника Алышевой Т.В., И.М. Яковлевой «Математика» в 2-х частях для 4 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2020г.

**УМК:**

1. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлевой – М.: Просвещение, 2020 г.

**Цели:**

* расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
* использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

* Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности.
* Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.
* Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | 1. Способность к самооценке на основе критериев успешности

учебной деятельности.2. Мотивация учебной деятельности.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.4. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослым. Признавать собственные ошибки.5.Положительное отношение к школе, к изучению математики. |
| Метапредметные результаты | 1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,полученную на уроке.2.Контролировать свою деятельность: обнаруживать иустранять ошибки логического характера (в ходе решения) иошибки вычислительного характера.3. Применять знания и способы действий в измененныхусловиях.4.Уметь читать в заданном темпе.5.Находить ошибки и их исправлять.6.Оценивать правильность выполнения задания. |
| Предметные результаты | 1.Уметь чертить окружность. Находить различие между окружностью и кругом, кругом и шаром.2. Учащиеся научатся решать задачи на деление по содержанию; анализировать, обобщать и делать выводы.3. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток. 4. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.5.Уметь решать задачи с мерами стоимости. 6.Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.7.Уметь ориентироваться во времени суток.  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | Содержание | Контроль |
|  | Нумерация чисел (повторение). | 13 | Нумерация чисел впределах 100. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. | Проверочная работа № 1«Нумерация в пределах 100». |
|  | Числа и величины. | 28 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия. |  |
|  | Арифметические действия. | 30 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначныхчисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. |  |
|  | Работа с текстовыми задачами. | 5 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи. |  |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 9 | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.распознавать, различать и называть геометрические тела. |  |
|  | Геометрические величины. | 28 | измерять длину отрезка; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). |  |
|  | Работа с информацией | 13 | устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;читать несложные готовые таблицы;заполнять несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи). |  |
|  | Повторение | 7 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Итоговая проверочная работа № 2. |
| итого |  | 136 |  | 2 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100 (4часа) | **1** | 02.09 | 02.09 |
|  | Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов. | **1** | 05.09 | 05.09 |
|  | Нумерация чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число. | **1** | 06.09 | 06.09 |
|  | Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка. | **1** | 07.09 | 07.09 |
|  | Самостоятельная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100» | **1** | 09.09 | 09.09 |
|  | Работа над ошибками. | **1** | 12.09 | 12.09 |
|  | Числа, полученные при измерении величин. (2ч) Монеты и рубли. | **1** | 13.09 | 13.09 |
|  | Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота. | **1** | 14.09 | 14.09 |
|  | Мера длины-миллиметр.(2ч) | **1** | 16.09 | 16.09 |
|  | Мера длины-миллиметр. | **1** | 19.09 | 19.09 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч) | **1** | 20.09 | 20.09 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). | **1** | 21.09 | 21.09 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | **1** | 23.09 | 23.09 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением. | **1** | 26.09 | 26.09 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. | **1** | 27.09 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. | **1** | 28.09 | 30.09 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | **1** | 30.09 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | **1** | 03.10 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов. | **1** | 04.10 |  |
|  | Самостоятельная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» | **1** | 05.10 |  |
|  | Работа над ошибками. | **1** | 07.10 |  |
|  | Меры времени | **1** | 10.10 |  |
|  | Меры времени | **1** | 11.10 |  |
|  | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | **1** | 12.10 |  |
|  | Окружность, дуга | **1** | 14.10 |  |
|  | Умножение чисел. | **1** | 17.10 |  |
|  | Таблица умножения числа 2. | **1** | 18.10 |  |
|  | Таблица умножения числа 2. | **1** | 19.10 |  |
|  | Деление чисел. | **1** | 21.10 |  |
|  | Деление на 2. Четные и нечетные числа. | **1** | 24.10 |  |
|  | Деление на 2. Порядок действий. | **1** | 25.10 |  |
|  | Деление на 2. Решение задач. | **1** | 26.10 |  |
|  | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | **1** | 28.10 |  |
|  | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | **1** | 07.11 |  |
|  | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | **1** | 08.11 |  |
|  | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | **1** | 09.11 |  |
|  | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | **1** | 11.11 |  |
|  | Самостоятельная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )» | **1** | 14.11 |  |
|  | Работа над ошибками. | **1** | 15.11 |  |
|  | Ломаная линия. | **1** | 16.11 |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | **1** | 18.11 |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | **1** | 21.11 |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | **1** | 22.11 |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | **1** | 23.11 |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | **1** | 25.11 |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )» | **1** | 28.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | **1** | 29.11 |  |
|  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | **1** | 30.11 |  |
|  | Таблица умножения числа 3 | **1** | 02.12 |  |
|  | Таблица умножения числа 3 | **1** | 05.12 |  |
|  | Деление на 3. | **1** | 06.12 |  |
|  | Деление на 3. | **1** | 07.12 |  |
|  | Самостоятельная работа № 5 по теме «Умножение и деление 2 и 3» | **1** | 09.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Таблица умножения на 4. | **1** | 12.12 |  |
|  | Таблица умножения на 4. | **1** | 13.12 |  |
|  | Таблица умножения на 4. | **1** | 14.12 |  |
|  | Деление на 4. | **1** | 16.12 |  |
|  | Таблица умножения на 5. | **1** | 19.12 |  |
|  | Таблица умножения на 5. | **1** | 20.12 |  |
|  | Деление на 5. | **1** | 21.12 |  |
|  | Самостоятельная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5» | **1** | 23.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Длина ломаной линии. | **1** | 26.12 |  |
|  | Двойное обозначение времени | **1** | 27.12 |  |
|  | Таблица умножения числа 6 | **1** | 28.12 |  |
|  | Таблица умножения числа 6 | **1** | 09.01 |  |
|  | Таблица умножения числа 6 | **1** | 10.01 |  |
|  | Деление на 6 | **1** | 11.01 |  |
|  | Деление на 6 | **1** | 13.01 |  |
|  | Деление на 6 | **1** | 16.01 |  |
|  | Таблица умножения числа 7 | **1** | 17.01 |  |
|  | Таблица умножения числа 7 | **1** | 18.01 |  |
|  | Таблица умножения числа 7 | **1** | 20.01 |  |
|  | Увеличение числа в несколько раз | **1** | 23.01 |  |
|  | Увеличение числа в несколько раз | **1** | 24.01 |  |
|  | Деление на 7 | **1** | 25.01 |  |
|  | Деление на 7 | **1** | 27.01 |  |
|  | Деление на 7 | **1** | 30.01 |  |
|  | Уменьшение числа в несколько раз | **1** | 31.01 |  |
|  | Уменьшение числа в несколько раз | **1** | 01.02 |  |
|  | Уменьшение числа в несколько раз | **1** | 03.02 |  |
|  | Самостоятельная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» | **1** | 06.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. | **1** | 07.02 |  |
|  | Таблица умножения числа 8 | **1** | 08.02 |  |
|  | Таблица умножения числа 8 | **1** | 10.02 |  |
|  | Деление на 8 | **1** | 13.02 |  |
|  | Деление на 8 | **1** | 14.02 |  |
|  | Деление на 8 | **1** | 15.02 |  |
|  | Меры времени. | **1** | 17.02 |  |
|  | Таблица умножения числа 9 | **1** | 20.02 |  |
|  | Таблица умножения числа 9 | **1** | 21.02 |  |
|  | Таблица умножения числа 9 | **1** | 22.02 |  |
|  | Деление на 9 | **1** | 24.02 |  |
|  | Деление на 9 | **1** | 27.02 |  |
|  | Деление на 9 | **1** | 28.02 |  |
|  | Умножение 1 и на 1 | **1** | 01.03 |  |
|  | Деление на 1 | **1** | 03.03 |  |
|  | Самостоятельная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.» | **1** | 06.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Пересечение фигур. | **1** | 07.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. | **1** | 10.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. | **1** | 13.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | **1** | 14.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | **1** | 15.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | **1** | 17.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | **1** | 27.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | **1** | 28.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | **1** | 29.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | **1** | 31.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | **1** | 03.04 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | **1** | 04.04 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | **1** | 05.04 |  |
|  | Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | **1** | 07.04 |  |
|  | Работа над ошибками. | **1** | 10.04 |  |
|  | Умножение 0 и на 0 | **1** | 11.04 |  |
|  | Деление 0 на число | **1** | 12.04 |  |
|  | Взаимное положение геометрических фигур | **1** | 14.04 |  |
|  | Умножение 10 и на 10 | **1** | 17.04 |  |
|  | Деление на 10 | **1** | 18.04 |  |
|  | Деление на 10 | **1** | 19.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | **1** | 21.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | **1** | 24.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | **1** | 25.04 |  |
|  | Самостоятельная работа №10  «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10» | **1** | 26.04 |  |
|  | Работа над ошибками. | **1** | 28.04 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 02.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 03.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 05.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 08.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 10.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год. | **1** | 12.05 |  |
|  | Работа над ошибками | **1** | 15.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 16.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 17.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 19.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 22.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 23.05 |  |
|  | Итоговое повторение | **1** | 24.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРБерезкина Н.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«31» августа 2022 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»Протокол №1 от 31 августа 2022г. |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов.**

**«5»** - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**«4»**- ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношении друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко пир незначительной помощи учителя.

**«3»** - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**«2»** - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

**Объем контрольной работы:** 4 класс —45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий,

математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**Грубые ошибки:**

* неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
* неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
* неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

* ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
* нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
* правильности расположения записей, чертежей;
* небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры**

* «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
* «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
* «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
* «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи**

* «5» - все задачи решены и нет исправлений;
* «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
* «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
* «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида)**

* «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
* «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
* «3» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
* «2» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)**

* «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
* «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
* «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
* «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка математических диктантов.**

* «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
* «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
* «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
* «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.