Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**ДиректорМБОУ«Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. ГавриловаПриказ № 115 от 31.08.2022 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по литературному чтению**

**для обучающегося с РАС**

**(индивидуальное обучение)**

**4 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению. Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение. 4 класс в 2-х частях: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2019

2022-2023

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе следующих нормативных актов:

* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
* Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

 Основой для разработки послужил учебник «Чтение» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, М. «Просвещение», 2019 г.

**УМК:**

1.Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

2.Учебное пособие для обучающихся: Чтение 4 класс С.Ю. Ильина, А.К.Аксенова: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях (-М. :Просвещение» 2011 г).

***Цель программы обучения:***

социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

***Задачи программы обучения:***

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
* формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
* Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | 1.Принимать образ «хорошего ученика». 2.Уметь самостоятельно отвечать за свои поступки. 3.Выполнять правила личной гигиены. 4.Уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире. |
| Метапредметные результаты | 1.Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы в учебнике.2.Письмо и развитие речи - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.3.Ознакомление с окружающим миром - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.4.Изобразительное искусство - зарисовки сюжетов природы, животных. |
| Предметные результаты | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.2.Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.3.Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.4.Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | 1.Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.2.Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.3.Определение основной мысли текста после предварительного его анализа.4.Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.5.Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков.6.Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).7.Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию. |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/ тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Контроль** |
| **1** | Школьная жизнь | 6 | Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Обогащать речь определениями пересказывать с опорой на графический план, предметные картинки. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Рассказывать по собственным наблюдениям. | **Техника чтения. Проверочная работа** |
| **2** | Время листьям опадать. | 9 | Составлять слова из разрезной азбуки. Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Отгадывать загадки, подбирать отгадки. Выразительно читать. Пересказывать прочитанное. Участвовать в беседе. | Чтение стихотворений наизусть по теме «Осень» |
| **3** | Делу время, потехе – час! | 4 | Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Читать по ролям. Оценивать поступки героев. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Полно иправильно отвечать на вопросы (1-2 предложениями). |  |
| **4** | В мире животных. | 6 | Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать загадки. Выразительно читать. Составлять высказывания по сюжетной картинке. Оценивать поступки героев. Читать по ролям. Словесно рисовать. Пересказывать. Выборочно пересказывать по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок. |  |
| **5** | Жизнь дана на добрые дела | **4** | Читать плавно, с соблюдением знаков препинания. Составлять предложения по иллюстрации. Зарисовывать по прочитанному. Выборочно пересказывать с опорой на иллюстрации. Делить текст на части. Обсуждать прочитанное. |  |
| **6** | Зима наступила | 12 | Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Словесно рисовать. Пересказывать по ролям. Оценивать поступки героев. Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам. Активно участвовать в беседе. |  |
| **7** | Веселые истории | **5** | Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отвечать на вопросы. Работать с синонимами и сравнениями. Участвовать в частично - поисковой беседе попрочитанному тексту. Отвечать на вопросы. Пересказывать по картинно-графическому плану. | **Техника чтения.**  |
| **8** | Полюбуйся, весна наступает | **7** | Отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказывать по картинно-графическому плану. Оценивать поступки героев. Пересказ близко к тексту. Заучивать наизусть. Читать по ролям. Составлять предложения к иллюстрациям. | Чтение стихотворений наизусть |
| **9** | В мире волшебной сказки | **5** | Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Правильно читать текст в слух. Использовать специальные обороты речи. Словесно рисовать. Пересказывать содержание прочитанного. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Выборочно пересказывать по вопросам. | Техника чтения |
| **10** | Родная земля | **5** | Отвечать на вопросы. Определять настроение стихотворения. Читать наизусть, выразительно. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Пересказывать по картинно-графическому плану. Пересказывать близко к тексту. Выразительно читать. |  |
| **11** | Лето пришло | **5** | Отвечать на вопросы. Определять настроение произведения. Выборочно читать. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Чтение по ролям. Пересказывать содержание прочитанного по готовому плану. Выразительно читать. |  |
| Итого 68 часов |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| **Школьная жизнь. 6 часов** |
|  | «Снова в школу» По Н. Носову. Э. Мошковская «Жил –был Учитель». М. Пляцковский «Чему учат в школе». | 1 | 02.09 | 02.09 |
|  | По Ю. Ермолаеву «Поздравление».  | 1 | 08.09 | 08.09 |
|  |  По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е. Ильиной «Шум и Шумок». | 1 | 09.09 | 09.09 |
|  |  В. Орлов «Почему сороконожка опоздала на урок». По Л. Каминскому «Три желания Вити». | 1 | 15.09 | 15.09 |
|  |  В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу « Зарубите на носу». | 1 | 16.09 | 16.09 |
|  |  Загадки. Проверь себя! | 1 | 22.09 | 22.09 |
| **Время листьям опадать. 9 часов** |
|  | Н. Антонова «Желтой краской кто-то…». По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». | 1 | 23.09 | 23.09 |
|  |  Е. Благинина «Подарки осени». По Л. Воронковой «Лесные подарки» | 1 | 29.09 |  |
|  |  А. Твардовский «Лес осенью…». По В. Путилиной «В осеннем лесу». | 1 | 30.09 | 30.09 |
|  |  Н. Некрасов «Славная осень». По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». | 1 | 06.10 |  |
|  | К. Бальмонт «Осень». По Ю. Ковалю «Три сойки». | 1 | 07.10 |  |
|  |  По Н. Сладкову «Холодная зимовка». А Плещеев « Скучная картина» | 1 | 13.10 |  |
|  |  По. О. Иваненко « Сказка про маленького жучка». По К. Ушинскому « Пчелы и мухи». | 1 | 14.10 |  |
|  |  По Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки. | 1 | 20.10 |  |
|  |  Проверь себя. | 1 | 27.10 |  |
| **Делу – время, потехе – час. 4 часа** |
|  | Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос». | 1 | 28.10 |  |
|  | По Л. Пантелееву «Карусели». По Н. Носову « Прятки». | 1 | 10.11 |  |
|  | Считалки. По М. Булатову « Жмурки». | 1 | 11.11 |  |
|  | Проверь себя! | 1 | 17.11 |  |
| **В мире животных. 6 часов** |
|  | «Бодливая корова» по О. К. Ушинскому. «Упрямый котёнок» по В. Бирюкову. | 1 | 18.11 |  |
|  | «Пушок» по В. Гаранжину. «Томка» по Е. Чарушину. | 1 | 24.11 |  |
|  | «Охотник и собаки» по Б. Житкову. «Чук заболел» (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»). | 1 | 25.11 |  |
|  | «Хитрый бурундук» Г. Снегирёв. «Барсучья кладовая» по А. Баркову. | 1 | 01.12 |  |
|  | «Гостья» по А. Дорохову. «Игрушки лисят» Г. Корольков. | 1 | 02.12 |  |
|  | «Лиса» (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»). Загадки. Проверь себя! | 1 | 08.12 |  |
| **Жизнь дана на добрые дела. 4 часа** |
|  | «Миша-мастер» Г. Ладонщиков. «Михаськин сад» В. Хомченко. | 1 | 09.12 |  |
|  | «Пичугин мост» По Е. Пермяку.  | 1 | 15.12 |  |
|  | «Когда люди радуются» (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»). « Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву | 1 | 16.12 |  |
|  | «Котёнок» Е. Благинина. «Птичка» В. Голявкин. Проверь себя! | 1 | 22.12 |  |
| **Зима наступила. 12 часов** |
|  | «Снег идёт» По. Л. Воронковой. « Зима» (отрывок) И. Суриков. | 1 | 23.12 |  |
|  | «Снегурочка» А. Слащёв.  | 1 | 05.01 |
|  | «Декабрь» (отрывок) С. Маршак. «Вечер под рождество» по Л. Клавдиной | 1 | 06.01 |  |
|  | «Ёлка» по В. Сутееву.  | 1 | 12.01 |  |
| 1.
 | «Где лежало «спасибо?» Р. Тимершин. «Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский | 1 | 13.01 |  |
|  | «На горке» По Н. Носову.  | 1 | 19.01 |  |
|  | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).  | 1 | 20.01 |  |
|  | «Зимняя сказка» П. Головкин. «Снежная шапка» В. Бирюков | 1 | 26.01 |  |
|  | «Митины друзья» Г Скребицкий.  | 1 | 27.01 |  |
|  | ««В шубах и шапках» по А. Тумбасову. «Не ветер бушует над бором...» (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос») | 1 | 02.02 |  |
|  | «Находчивый медведь» (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился»). «Зимние приметы» По А. Спирину. | 1 | 03.02 |  |
|  | «Загадки» Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Проверь себя! | 1 | 09.02 |  |
| **Весёлые истории. 5 часов** |
|  | «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову.  |  | 10.02 |  |
|  | «Одни неприятности» Г. Остер. «Вот какой рассеянный» (Отрывок). С. Маршак.   |  | 16.02 |  |
|  | «Однажды утром» М. Пляцковский. «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки). Г Чичинадзе. |  | 17.02 |  |
|  | «Почему комары кусаются» В. Бирюков    |  | 24.02 |  |
|  | «Две лишние коробки» по О. Кургузову. Проверь себя! |  | 02.03 |  |
| **Полюбуйся, весна наступает…7 часов** |
|  | «Март» В. Алфёров. «Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому. |  | 03.03 |  |
|  | «Восьмое марта» по М. Фроловой.  |  | 09.03 |  |
|  | «Бабушка – забота» Е. Благинина. «Последняя льдина» по В. Бианки. |  | 10.03 |  |
|  | «Весна» А. Плещеев. «Скворцы прилетели» По А. Баркову. |  | 16.03 |  |
|  | «Всему свой срок» по Э. Шиму. «Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин. |  | 17.03 |  |
|  | «Весенний вечер» по Ю. Ковалю. |  | 30.03 |  |
|  | «Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! |  |  |  |
| **В мире волшебной сказки. 5 часов** |
|  | «Хаврошечка» (Русская народная сказка) (В сокращении). | 1 | 31.03 |  |
|  | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (В сокращении). | 1 | 06.04 |  |
|  | «У лукоморья дуб зелёный...» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина). «Горшочек каши» Братья Гримм. | 1 | 07.04 |  |
|  | «Подарки феи» по Ш. Перро. | 1 | 13.04 |  |
|  | «Наши сказки» по В. Порудоминскому. Проверь себя! |  | 14.04 |  |
| **Родная земля. 5 часов** |
|  | «Царь-колокол» М. Ильин. «Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко. | 1 | 20.04 |  |
|  | «Город на Неве» С. Васильева. «Защита» А. Усачёв. | 1 | 21.04 |  |
|  | «Сочинение на тему» С. Вербова. «Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю. | 1 | 27.04 |  |
|  | ««Какое это слово?» (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»). «Главное дело» (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»). | 1 | 28.04 |  |
|  | «День Победы» Т. Белозёров. Проверь себя! |  | 04.05 |  |
| **Лето пришло! 5 часов** |
|  | «Ливень» С. Козлов. «Тучка» Г. Граубин. | 1 | 05.05 |  |
|  | «Хитрый одуванчик» Н. Павлова. | 1 | 11.05 |  |
|  | «Одуванчик» Е. Благинина. « Встреча со змеёй» по А. Дорохову. | 1 | 12.05 |  |
|  | «Летний снег» А. Бродский. «После зимы будет лето» В. Голявкин. | 1 | 18.05 |  |
|  | Загадка «Хозяюшка» О. Тарнопольская. «Летние приметы» по А. Спирину. Проверь себя! | 1 | 19.05 |  |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читаем его выразительно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;

- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;

- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;

- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускаем при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного;

- не отвечает на вопросы и не может передать содержании прочитанного;

- не знает наизусть стихотворения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма:

1 класс – 10 слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 –40 слов.

В первом классе учащиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРБерезкина Н.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«31» августа 2022 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»Протокол №1 от 31 августа 2022г. |