**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район, пос.Степановка, пер. Аптечный, дом 5 тел./факс: (8-382) 58-25-1-66; Е-mail:** stepanovca@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на педагогическом совете«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.Протокол №\_\_ | Согласовано: родитель/законный представитель«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савельева А.В. | **Утверждаю****Директор МБОУ** **«Степановская СОШ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Л.В.Гаврилова****Приказ от «**\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.№\_\_\_ |

**Специальная индивидуальная образовательная программа**

обучающегося  с  нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

 с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Савельева Павла**

3 год обучения

срок реализации: 1 год

Составитель: учитель - логопед  Талаева Т.В.

**2022 - 2023**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

1. **Структура СИОП.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Структура СИОП | **2** |
| 1. Пояснительная записка
 | **3** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребёнке
 | **4** |
| 4. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка | **4** |
| 5. Индивидуальный учебный план | **6** |
| 6. Содержание образования | **7** |
| 7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП  | **19** |
| 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | **19** |
| 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | **21** |
| 10. Приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях | **30** |

1. **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) разработана на основании АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ «Степановская СОШ» и в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с дополнениями от СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

- уставом МБОУ «Степаноовская СОШ»

- календарным учебным графиком МБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

**Цель данного курса (СИОП**) позволяет ребенку с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предоставить образование в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечить ребёнку возможность повысить свою социальную компетенцию (максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности), предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь, постоянно  отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватное возможностям ребёнка содержание образования. Приоритетными **задачами**коррекционной работы являются:

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

-развитие творческих умений средствами игровой деятельности;

-воспитание навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;

-формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;

-развивать восприятие, память, внимание;

-расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая  разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;

-воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

-формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

-продолжать  эстетическое воспитание, развивать художественное восприятие;

-воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1. **Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:*  **Павел Александрович Савельев**

*Возраст ребенка:*  **(10 лет 14.08.2012 г.р.)**

*Место жительства:* **п. Степановка ул. Рабочая, 9-1**

*Мать:* **Савельева Анна Владиммировна**

*Отец:*

*Год обучения в школе* **3**

1. **Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.**

Павел обучается в МБОУ «Степановская СОШ» с 01.09.2020 г.

Семья неполная, состоит из 3-х человек, проживает в двухкомнатной квартире. Мама- не работает. У Павла есть старшая сестра Олеся, обучающаяся 9 класса МБОУ «Степановская СОШ». У Павла нет отдельной комнаты, но есть свое спальное место в родительской комнате. Спать мальчика укладывают в свою кровать, но ночью может проснуться и прийти спать к маме.

В 2022-2023 уч. году будет обучаться по программе \_\_\_\_\_ класса (3-го года обучения).

До поступления в школу Павел посещал МАДОУ «Верхнекетский детский сад» филиал № 6, но не регулярно.

Павел обучается на дому.

Держать голову, сидеть Павел начал в \_\_\_год, ползать – в \_\_\_\_\_ года, ходить с опорой к 8 годам. Не говорит, нет даже звукоподражания.

Заключение ТПМПК: АООП вариант 6.4

Основные особенности ребёнка: дисгармоничное развитие, нарушение интеллекта тяжелой степени, специфическое системное нарушение речи.

 Павел среднего роста, имеется дефицит массы тела. Передвигается самостоятельно только с опорой. Основные двигательные навыки: бег не сформирован, передвигается, сидя на попе; координация движений: равновесие – сидит без помощи, стоит с опорой, движения рук и ног не согласованны. Очень активен, много ползает.

 Мелкая моторика. Действия целой кистью: пальцы в кулак не сжимает; не удерживает, вложенные в руку крупные/мелкие предметы (теннисный мяч, коробка, кубики, кольца от пирамидки); спонтанный захват сильный. Действия пальцами: маленькие предметы (скрепки, пуговицы, крупные бусины) не берет. Со слов мамы умеет самостоятельно застегивать и расстёгивать молнию. Карандаш не держит. При любых действиях руками (лепить, рисовать, поймать мячик) начинается истерика.

Визуальный контакт устанавливает. Фиксирует взгляд на статичном объекте 1-2 сек., прослеживание взглядом за перемещающимся объектом не осуществляет.

Находит источник звука, не перемещающегося в пространстве, и отрывисто прослеживает за перемещающимся источником звука.

 Реакция на тактильный контакт с человеком зависит от его отношения к человеку. На соприкосновение с различными предметами и материалами (мягкое - твердое, гладкое - шершавое, теплое - холодное, сухое – мокрое) реагирует отрицательно и отказывается брать в руки.

Павел не реагирует на обращение к нему по имени. Не понимает и не выполняет простые речевые инструкции (сядь, положи, подними, возьми, дай, нельзя). Называемые предметы и их изображения не соотносит.

В речи Павла наблюдаются звуки (во время плача «ААА, УУУ»). Звукоподражание не развито.

На контакт со взрослыми вступает избирательно, в зависимости от его личных симпатий или настроения. Реакция на телесный контакт на занятиях отрицательная. На смену интонации не реагирует. Зрительный контакт с говорящим поддерживает в течение короткого промежутка времени. Внимания к себе привлекает голосом, движениями (тянет за руку, за волосы).

Со слов мамы к контакту с детьми самостоятельно Павел не стремится, но иногда с двоюродными братьями и сестрами может найти совместное заняттие.

«Учебная деятельность» не сформирована. Павел с трудом садится и сидит за партой (отворачивается и скатывается). Правильная поза во время урока поддерживается с помощью педагога (мальчик сутулится). Интереса ни к какому виду деятельности не проявляет.

Все предметы, попавшие к нему в руки – толкает в рот. Даже знакомые предметы мальчик не использует с учетом их функционального назначения (не трясёт погремушку, катает мяч). С помощью педагога: закрывает и открывает ёмкости, перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, ставит кубики друг на друга, опускает предметы в отверстие (не по форме). Шнуровку не продевает, бусы на шнурок не одевает даже с помощью.

 Предметы по цвету, форме, размеру не сортирует. Ориентировка в схеме тела не осуществляется, на себе ничего не показывает. Временные представления не сформированы. Аналитико-синтетическая деятельность на низком уровне: ребенок не выделяет части из целого, существенные признаки объектов, не сформированы обобщающие понятия.

Игровая деятельность не сформирована. Вид деятельности предметный, кратковременный. Отдельные игровые действия педагога повторяет только с помощью (бросать мяч, катать машинку, собирать конструктор, ставить кубики), простой игровой сюжет не понимает. К своим успехам не безразличен (улыбается и хлопает в ладоши).

На похвалу или критику не реагирует, не любит когда его гладят по голове или руке. Заинтересовать ребенка возможно на незначительное время.

Эмоциональное состояние Павла бодрое (жизнерадостен, в большинстве случаев контактен). Часто улыбается.

У Павла часто бывают эмоциональные проявления (крик, плач), сопровождающиеся агрессией (хватание за волосы) и самоагрессией (кусания себя). Во время таких эмоциональных проявлений Павла успокаивает мама, посадив его на колени, а если мамы нет рядом, нужно отойти от него и он может успокоиться сам. Во время занятий у Павла присутствуют двигательные стереотипии (постоянно повторяющееся действие кистью руки, подгибание ног), обильная саливация.

Навыки самообслуживания не сформированы, нуждается в помощи. Ест хорошо, любит сладости, суп, но только в протертом виде.

Приоритетные учебные предметы:

1. Базовые учебные действия
2. ППД

**5. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Раздел специальной индивидуальной образовательной программы | Количество часов в индивидуальном учебном плане | Количество часов в очной форме (Преподаваемых учителем) | Количество часов, отведённых на самостоятельное изучение |
| 1. | Язык и речевая практика | Общение и чтение | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 2.  | Математика | Математические представления | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 3. | Человек | Самообслуживание | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 4. | Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 0 |
| 5. | Психологическое сопровождение | Развитие ВПФ | 2 | 2 | 0 |
| 6. | Логопедическое сопровождение | Развитие интереса к речи (звукоподражание) | 2 | 2 | 0 |
| 7. | Коррекционная работа |  | 2 | 2 | 0 |
| 8. | Внеурочная деятельность  | Музыка и движение. Предметные действия. | 1 | 1 | 0 |
|  |   | ИТОГО  | 10,5 ч. | 10,5 | 0 |

**6. Содержание образования.**

**6.1. Базовые учебные действия.**

**6.1.1.Формирование базовых учебных действий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| -формирование учебного поведения:* направленность взгляда:
* на говорящего взрослого
* на задание;
* выполнение действия:

 по образцу |  |  |
| -формирование указательного жеста |  |  |
| - выполнение задания: * от начала до конца
 |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

**6.1.2.** **Коррекционная программа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Методы и способы коррекции | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **1.Коррекция дезаптивного поведения** Плач (выражает отказ от предложенной деятельности, реагирует на запрет от желаемой деятельности: у Павла текут слезы. При этом он может громко кричать). | -всегда игнорировать дезадаптивное поведение ребенка, выражающее отказ: продолжает настаивать на выполнении задания, действия; − после завершения эпизода дезадаптивного поведения или до его начала демонстрировать ребенку образец правильного поведения (помотать головой, отодвинуть от себя предложенный предмет ладонью); − подкрепляет попытку ребенка выразить отказ адекватным способом (сразу убирать то, что не хочет ребенок).− всегда игнорировать дезадаптивное поведение ребенка, направленное на получение желаемого (например, продолжает заниматься своими делами, смотрит в другую сторону); − после завершения эпизода дезадаптивного поведения или до его начала, взрослый демонстрирует ребенку образец правильного поведения (выразить просьбу при помощи карточки с изображением данного предмета); − подкреплять попытку ребенка выразить просьбу адекватным способом (сразу же дает желаемый предмет) |  |  |
| **2.Формирование стереотипа учебного поведения**(Павел не выполняет заданий за столом в течение определенного промежутка времени)  | Формирование данного навыка осуществляется поэтапно: от минимального времени (нескольких минут) до полного урока. -подбор мотивирующей ребенка деятельности; -использование подкреплений -использование наглядных расписаний, чтобы ребенок видел задания, которые ему необходимо сделать;-смена видов деятельности для предотвращения пресыщения; -включение в ход урока коротких перерывов. |  |  |
| **3.Формирование коммуникативных навыков**Умение адекватно выражать отказ от предложенного предмета/деятельности | -использование карточки «отказ» в случае не желаемой деятельности;-подкрепление при своевременном использовании карточки «отказ»;-использование учителем интересных для ребенка учебных материалов |  |  |
| **4.Формирование навыков социального взаимодействия**(неадекватно выражает гнев: хватает за волосы, пытается ударить) | -выявить причину, вызывающую гнев Павла;-устранить или заменить источник гнева. |  |  |
| **5.Развитие социально-бытовой ориентировки**Умение снимать и надевать одежду, убирать ее на место | -показ алгоритма выполнения желаемого действия;-подкрепление выполнения желаемого действия |  |  |

**6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** |
| ***Речь*** |  |  |
| -умение сличать жест:* приветствие
* прощание
* боль
* туалет
* пить
* есть

- умение выражения с предъявлением предметного символа:* приветствие
* прощание
* боль
* туалет
* пить
* есть

-умение употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях (сопряжено с учителем):* приветствия
* прощания
* боль
* туалет
* пить
* есть
 |  |  |
| ***Чтение*** |  |  |
| Неречевые звуки |  |  |
| -умение определять источник звука с опорой на практические действия (совместно с учителем);-умение определять направление звука, исходящего из разных источников (совместно с учителем) |  |  |
| ***Письмо*** |  |  |
| Соблюдение гигиенических правил письма |  |  |
| - умение соблюдать гигиенические правила письма * положение рук при письме
* посадка
* положение карандаша
* положение альбома
 |  |  |
| Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук |  |  |
| - умение выполнять упражнение для кистей и пальцев рук (под контролем учителя) |  |  |
| Ориентировка на листе бумаги |  |  |
| -умение видеть границы альбомного листа и не выходить за его пределы |  |  |
| Обводка фигур по контуру |  |  |
| -уметь обводить фигуры (с помощью учителя) по контуру:* круг
* квадрат
* треугольник
 |  |  |
| Рисование вертикальных линий |  |  |
| - умение рисовать произвольные вертикальные линии (совместно с учителем) |  |  |
| Рисование горизонтальных линий |  |  |
| - умение рисовать произвольные горизонтальные линии (совместно с учителем) |  |  |
| **Математические представления** |
| ***Представления о величине*** |  |  |
| -умение различать предметы по размеру (показывать совместно с учителем):* большой
* маленький
 |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |
| -умение различать (показывать совместно с учителем):* верх
* низ
 |  |  |
| **Геометрический материал** |  |  |
| - сличение геометрических фигур:* квадрат
* круг
* треугольник

- умение собирать геометрической фигуры из 2-х частей:* квадрат
* круг
* треугольник

- умение обводить геометрическую фигуру по трафарету:* квадрат
* круг
* треугольник
 |  |  |
| **Количественные представления** |  |  |
| - различение множеств на реальных предметах (совместно с учителем):* один
* много
 |  |  |
| **Окружающий мир** |
| **Окружающий природный мир** |
| ***Времена года*** |  |  |
| -умение сличать времена года на картинном материале:* осень
* зима
* весна
* лето
 |  |  |
| ***Овощи/фрукты*** |  |  |
|  -умение сличать овощи/фрукты:* огурец
* яблоко
* помидор
* груша
* банан
* морковь
 |  |  |
| ***Домашние/дикие животные*** |  |  |
| -умение сличать домашних/диких животных:* кошка
* лиса
* собака
* заяц
 |  |  |
| ***Цветы*** |  |  |
| - умение наливать воду в лейку (с помощью)- умение осуществлять полив комнатного растения (с помощью) |  |  |
| ***Части тела человека*** |  |  |
| - умение сличать части тела человека:* голова
* руки
* ноги
 |  |  |
| **Человек** |
| **Представления о себе** |  |  |
| - умение сличать свою фотографию среди других;- знание и умение показывать части тела человека на себе:* голова
* руки
* ноги

- сличать показывать части тела человека на себе:* голова
* руки
* ноги

-сличать части тела на иллюстративном материале:* голова
* руки
* ноги

- умение классифицировать по половой принадлежности (сличать):* мальчик
* девочка
 |  |  |
| ***Туалет*** |  |  |
| - умение показывать жестом нужду в туалет |  |  |
| ***Гигиена тела*** |  |  |
| - знание и умение показывать оборудование и санитарно - гигиенические принадлежности умывальной комнаты (совместно с учителем):* кран (вентили горячей и холодной воды)
* мыло
* полотенце

-знание и выполнение правильной последовательности мытья рук (совместно с учителем):- открыть кран- намочить руки- намылить руки- смыть мыло- выключить воду - вытереть руки полотенцем |  |  |
| ***Обращение с одеждой и обувью*** |  |  |
| -знание и умение показывать виды застежек на одежде и обуви (совместно с учителем):* молния
* липучка

- умение расстегивать и застегивать:* неразъемную молнию
* липучку
 |  |  |
| **Окружающий социальный мир** |
| ***Школа*** |  |  |
| - умение выделять (сличать) помещения школы из представленного фотографического материала (совместно с учителем):* кабинет
* столовая
* гардероб
* туалет

- умение ориентироваться в помещении учебного кабинета по словесной инструкции;- умение сличать свою фотографию среди представленных;- умение показать (сличать) (на фотографии): * учителя
* учителя-логопеда
* педагога-психолога
* инструктора по физкультуре
 |  |  |
| ***Квартира, дом, двор*** |  |  |
| - знание и умение сличать фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 3-х картинок); |  |  |
| **ИЗО деятельность** |
| **-уметь сличать** инструменты и материалы, необходимые для урока рисования: * альбом
* краски
* кисть
* цветные карандаши
 |  |  |
| **- уметь сличать** и показывать цвета: * красный
* жёлтый
* зелёный
 |  |  |
| **- уметь сличать** формы:* круг
* квадрат
* треугольник
 |  |  |
| **- Уметь сопряжено с учителем:**-правильно держать карандаш, кисточку-рисовать кисточкой по методу «тычка»-рисовать прямые вертикальные, горизонтальные линии  |  |  |
| **Лепка** |  |  |
| -уметь сличать предметы, необходимые для урока лепки: * доска
* пластилин
 |  |  |
| -уметь лепить (сопряжено с учителем):* предметы округлой формы
* предметы вытянутой формы
* предметы дискообразные, приемом расплющивания шарообразной формы между ладонями
 |  |  |
| **Аппликация** |  |  |
| -уметь приклеивать на альбомный лист плоские изделия из бумаги (сопряжено с учителем) |  |  |
| **Музыка и движение** |
| **Пение:** |  |  |
| **-**посильное участие в играх, играх-песенках и выполнении упражнений (с пологом) на гармонизацию дыхания: «Ветер», «В лесу деревья стоят», «Вей да вей, ветерок!» |  |  |
| -посильное участие в совместном пении. |  |  |
| **Слушание:** |  |  |
| -посильное участие в играх и упражнениях на развитие чувства слуха * «Гномики»;
* «Колокольчик»
* «Кукушка»
* «Птица распевает».
 |  |  |
| -уметь слушать пение и игру на музыкальных инструментах в живом звучании* дудочка;
* барабан;
* тонах (металлофон, ксилофон)
 |  |  |
| **Игра на музыкальных инструментах:** |  |  |
| -знание (различение) инструментов по виду и тембру * палочек
* подвесных палочек
* колокольчика
* треугольника
 |  |  |
| -посильное участие в играх и выполнении упражнений на развитие крупной и мелкой моторики * «Белые бараны»
* «Вьюшки вью»
* «Дали братьям теплый дом»
 |  |  |
| -посильная игра на шумовых и ударных инструментах –* палочках
* подвесных палочках
* колокольчике
* треугольнике
 |  |  |
| **Музыкально-пластические движения:** |  |  |
| -посильное участие в играх, играх-попевках и выполнении упражнений на развитие **пространственных представлений*** «Мы встречаем солнышко»
* «Ходит Ваня»

**координации движений*** «Жук»
* «Дети весело бегут»

**чувства осязания*** «За орехами»
* «Паучок»

**чувства движения*** «Божья коровушка»
* «Побежали ножки по дорожке»

**чувства равновесия*** «Рак»
* «Был тугим он кулачком»
 |  |  |
| -умение подражать в**пении*** «Домашние птицы»
* «Кто как кричит»

**речи** * «Мой веселый звонкий мяч»
* «Пчелы»

\***движении*** «Маки, маки, маковочки»
* «Дятел»

**основных движениях:*** ходьбе
* беге
* прыжках
* передаче предмета
* хлопках и притопах
* кружении
* взмахах и покачиваниях
 |  |  |
| -умение использовать вспомогательные предметы* полог
* листья
* лошадки
* снежки
* ленты
* мячики
* драпировки.
 |  |  |
| **Музыкальная грамота:** |  |  |
| -умение различать (через соответствующие движения) средства музыкальной выразительности во всех составляющих содержания урока* быстро- медленно (темп)
* тихо- громко (динамика)
* высоко- низко (звуковысотность).
 |  |  |
| **Адаптивная физкультура** |
| ***Дыхание:*** |  |  |
| * Понятие о вдохе и выдохе с движением рук
* Правильное дыхание. Дыхательные упражнения по подражанию
 |  |  |
| Наклоны головы в стороны (сидя) |  |  |
| Наклоны туловища вперед(сидя) |  |  |
| Повороты туловища с маховыми движениями рук (сидя) |  |  |
| Движение рук вперед, в сторону, вверх, вниз |  |  |
| Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах |  |  |
| **Ходьба и бег:**Умение ходить (совместно с учителем):* на носках
* на пятках
 |  |  |
| **Лазанье и перелезание:**Умение подлезать и перелезать (совместно с учителем):* подлезание под препятствие
* переползание на четвереньках по коридору шириной 15-20 см
* пролезание сквозь гимнастические обручи
 |  |  |
| **Броски, ловля, передача предметов:*** умение правильно держать мяч
* произвольно бросать мяч
* ловить мяч (совместно с учителем)
* передавать мяч в шеренге
 |  |  |
| **Прыжки:*** умение прыгать на одной ноге
* умение прыгать на двух ногах
* прыгать через начерченную линию
 |  |  |
| **Равновесие:*** умение ходить по начерченному коридору шириной 20 см (совместно с учителем)
* ходьба по полу по начерченной линии
* ходьба по доске, положенной на пол
 |  |  |
| **Велосипедная подготовка** |  |  |
| - различение (показ) частей велосипеда:* руль
* седло;
* педали
 |  |  |
| - самостоятельная посадка на велосипед |  |  |
|  - самостоятельное сидение на велосипеде, по возможности продвижение на велосипеде вперед |  |  |

|  |
| --- |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |
| **Развитие крупной моторики:**-уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога:- ходьба по «дорожке следов» - броски в цель |  |  |
| **Тактильно- двигательное восприятие:**-уметь определять на ощупь плоскостные фигуры и предметы-уметь различать поверхности предметов на ощупь:* мягкий
* твердый

-уметь определять температурного режима предметов:* горячий
* холодный

-уметь работать с пластилином:* раскатывать
 |  |  |
| **Кинетическое развитие:** - перекладывание предмета из правой руки в левую;-передача мяча по кругу одноклассникам |  |  |
| **Восприятие цвета, формы, величины, конструирование предметов:**- группировка предметов по цвету;- группировка предметов по форме;- сопоставление двух предметов контрастных по величине; **-** уметь составить целое из частей на разрезанном наглядном материале. |  |  |
| **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**- уметь обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей, по инструкции педагога;-уметь выбирать предметы, показанные ранее по памяти (2-3 предмета) |  |  |
| **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**-уметь определять на слух звучащий инструмент (бубен) |  |  |
| **Восприятие пространства:**-уметь двигаться в заданном направлении  |  |  |

**6.3. Нравственное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Содержание**
 | **1** **полугодие** | **2** **полугодие** |
| * Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт.
 |  |  |
| * Умение соблюдать правила поведения на улице

- различение частей территории улицы: проезжая часть, край дороги). |  |  |

**6.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Содержание**
 | **1** **полугодие** | **2** **полугодие** |
| * Различение времен года по картинкам.
 |  |  |
| * Узнавание животных (кошка, лиса, заяц, собака).
 |  |  |

**6.5 Трудовое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Содержание**
 | **1** **полугодие** | **2** **полугодие** |
| **Гигиена тела.** |  |  |
| ***Пользование краном:*** * различать вентили с горячей и холодной водой
 |  |  |
| ***Уход за руками:***  |  |  |
| * намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук.
 |  |  |
| * вытирание рук полотенцем
 |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью.** |  |  |
| ***Одежда, обувь, головные уборы.*** |  |  |
| * узнавание предметов одежды (куртка, шапка, свитер, шарф, варежки, юбка;
 |  |  |
| * узнавание деталей предметов одежды (пуговицы);
 |  |  |
| ***Обувь.*** |  |  |
| * узнавание/различение предметов обуви (сапоги, кроссовки, сандалии)
 |  |  |
| **Раздевание** |  |  |
| * расстегивание липучки.
 |  |  |
| * снятие предмета одежды (захват куртки за край правого рукава, стягивание правого рукава куртки)
 |  |  |
| **Одевание** |  |  |
| * застегивание липучки
 |  |  |
| * надевание предмета одежды (брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
 |  |  |
| **Прием пищи.** |  |  |
| ***Питье:*** |  |  |
| * сообщение жестом о желании пить;
 |  |  |
| **Еда:** |  |  |
| * сообщение жестом о желании есть;
* использование салфетки во время приема пищи.
 |  |  |
|  |  |
| **Туалет:** |  |  |
| * сообщение жестом о желании сходить в туалет;
 |  |  |
| * сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды;
 |  |  |
| * пользование туалетной бумагой;
* соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, одевание одежды (трусов, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
 |  |  |
| **ХБТ:** |  |  |
| * Умение выполнять отдельные трудовые поручения (уборка со стола столовых приборов – бокал, тарелка, раскладывание столовых приборов – бокалы, ложки).
 |  |  |

**6.6. Внеурочная деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия |  Планируемая деятельность ребенка в мероприятии |
| «1 сентября – День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке, праздничной линейке. |
| «Правила дорожного движения» (Мероприятия, посвящённые Международному дню пассажиров) | Просмотр  |
| День матери | Изготовление открыток к празднику |
| « Новогодняя сказка» (Новогодний праздник). | Присутствие на праздничном концерте |
|  «Мастерская Деда Мороза»  | Изготовление подарков, поделок |
| «Подарок маме» (выставка рисунков, поделок). | Изготовление поделок и рисунков |
| «Мы за здоровый образ жизни» (спортивный досуг, посвящённый Всемирному дню здоровья и безопасному образу жизни). | Участие в спортивных мероприятиях |
| «Чистый двор» (операция по уборке территории). | Участие в уборке |
| « Дни именинников»( в течение всего учебного года) | Участие в чаепитии и поздравлении |

**6.7. Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Изучение семей (педагоги) | * беседы, опросы (в течение года)
 |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (по расписанию специалистов и по запросу родителей)
* индивидуальные консультации родителей по темам:

- «Реализация СИОП в домашних условиях»- «Формирование социально – бытовых навыков»- «Формирование навыков самообслуживания»- "Организация свободного времени дома", "Реализация СИОП в домашних условиях", -"Двигательное развитие ребенка", -"Формирование предметно-практической деятельности"- информирование электронными средствами; |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИОП
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
 |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | личные встречи, беседы о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения  |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:* «1 сентября – День Знаний»
* «Новогодний праздник»
* «Масленица»
* 8 марта
* «Последний учебный день»
 |  |

**7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИОП.**

Учитель: Файзиева Резеда Илдаровна

Учитель физкультуры: Бадюля Мария Витальевна

Учитель - логопед: Талаева Татьяна Владимировна

Педагог - психолог: Аксенова Надежда Викторовна

Социальный педагог: Митракова Людмила Александровна

**8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, расходных материалов.**

* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Человек и его тело», «Мальчики и девочки», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Город», «Музыкальные инструменты».
* Набор пиктограмм; мнемокартинки.
* Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); цветные счётные палочки, конструктор «Лего», счетный материал; линейка, геометрические шаблоны.
* Набор посуды для пополнения пассивного словаря.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, баскетбольный мяч, волейбольный мяч.
* Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник), музыкальный центр, аудиозаписи.
* Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

**Расходный материал:**

* Бумага для принтера (2 уп.)
* Краска для принтера (4 шт. разных цветов)
* Пленка пакетная для ламинирования (2 уп.)
* Клеенка для занятий изобразительным искусством (1 шт.)
* Альбом (не менее 36 листов)
* Тетрадь со сменными блоками (2 шт.)
* Цветная бумага (2 шт.)
* Цветной картон (2 шт.)
* Белый картон (2 шт.)
* Бархатная бумага (1 шт)
* Папка – скоросшиватель (для файлов) (5 шт.)
* Файлы: большие (1 уп.)
* Цветные карандаши (6 шт.) (толстые) (1 уп.)
* Фломастеры (12 шт.) (1 уп.)
* Краски (гуашь пальчиковая) (6 цветов) (1 уп.)
* Краски (акварель) (1 уп.)
* Кисть
* толстая (1 шт.)
* средняя (1 шт.)
* Стерка (большая) (1 шт.)
* Простой карандаш (4 шт.)
* Авторучки (5 шт.)
* Клей – карандаш (4 шт.)
* Непроливайка (с 2-мя отверстиями) (1 шт.)
* Стакан для карандашей (1 шт.)
* Точилка (для толстого и тонкого карандаша) (1 шт.)
* Ножницы с тупыми концами в чехле (1 шт.)
* Масса для лепки (6 цветов)
* Доска для лепки (размер А4) (1 шт.)
* Скотч широкий (3 шт.)
* Липкая лента (для оформления пособий) (10 м.)
* Конфеты (как пищевые стимулы) – 1кг

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* |
| **1. Пассивное участие / соучастие.** - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **-** |
| **2. Активное участие.** действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **дд** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **д** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| - по подражанию или по образцу  | **до** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно  | **с** |

|  |
| --- |
| *Сформированность представлений* |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)  | **п** |
| **-** самостоятельное использование  | + |

Участники образовательного процесса:

Учитель: Файзиева Резеда Илдаровна

Учитель физкультуры: Бадюля Мария Витальевна

Учитель - логопед: Талаева Татьяна Владимировна

Педагог - психолог: Аксенова Надежда Викторовна

Социальный педагог: Митракова Людмила Александровна

Родители: Савельева Анна Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР |
| I | II |
| **Предметные области и предметы** |
| ***Чтение и письмо*** |
| *Речь и альтернативная коммуникация* |   |   |
| Соотнесение слова с конкретным предметом |   |   |
| Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов |   |   |
| Указать названную часть тела |   |   |
| Указать две и более названных частей тела |   |   |
| Указать названный цвет |   |   |
| Указать большой или маленький предмет |   |   |
| Показать названный предмет на картинке |   |   |
| Выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три) |   |   |
| Найти парные предметы |   |   |
| Найти парные картинки |   |   |
| Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки |   |   |
| *Графо моторные навыки:*а) захватывание карандаша |   |   |
| б) правильное удерживание карандаша |   |   |
| в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно) |   |   |
| Графические умения (держать ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке) |   |   |
| Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка. |   |   |
| Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения |   |   |
| ***Математика*** |   |
| *Математические представления* |   |   |
| Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, одинаковые и др.) |   |   |
| Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.) |   |   |
| Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева, впереди - сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги |   |   |
| Понятие о весе (тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.) |   |   |
| Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.) |   |   |
| Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание: |   |   |
|     - квадрат |   |   |
|     - круг |   |   |
|     - треугольник |   |   |
| Элементарные математические представления о форме, величине |   |   |
| Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений |   |   |
| Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине |   |   |
| Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости |   |   |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много) |   |   |
| Умение различать части суток |   |   |
| Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах |   |   |
| Соотносить количество 2-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»? |   |   |
| Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.) |   |   |
| *Окружающий природный мир* |   |   |
| Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах  лужи и т.д.) |   |   |
| Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.) |   |   |
| Умение различать животных и птиц по звукоподражанию: Кто кричит: овечка, свинья,  кукушка, ворона, воробей |   |   |
| Представления  о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь  |   |   |
| Знание названий детенышей животных (у кошки - котята, у собаки - щенок) |   |   |
| Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж |   |   |
| Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан |   |   |
| Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки |   |   |
| Птицы - воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси |   |   |
| Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев |   |   |
| Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека |   |   |
| Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт) |   |   |
| Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними |   |   |
| Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.) |   |   |
| ***Искусство*** |
| *Изобразительная деятельность* |   |   |
| Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой |   |   |
| Умение отрывать  кусочек  материала от целого куска, |   |   |
| Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках),  шарик (на доске, в руках) |   |   |
| Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски  в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами) |   |   |
| Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать краев детали, соединять детали изделия разными способами |   |   |
| Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера |   |   |
| Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги |   |   |
| Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности) |   |   |
| Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования |   |   |
| Умение оставлять графический след на бумаге, доске |   |   |
| Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.) |   |   |
| Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек |   |   |
| Знание основных цветов (желтый, красный,  зеленый, синий, белый, черный) |   |   |
| Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик) |   |   |
| Умение складывать разрезную картинку из трех-четырех частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.). |   |   |
| Умение делить брусок пластилина на -- части |   |   |
| Умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин |   |   |
| Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок») |   |   |
| Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки |   |   |
| Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарику, веревочку к машинке и т.д. |   |   |
| Умение рисовать знакомые предметы по образцу |   |   |
| Умение наклеивать  простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме» |   |   |
| Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем |   |   |
| Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики  и  т.д. |   |   |
| *Музыка и движение* |   |   |
| Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение |   |   |
| Эмоциональная отзывчивость на музыку |   |   |
| Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения |   |   |
| Реагирование на начало и конец музыки |   |   |
| Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки |   |   |
| Определение начала и конца звучания музыки |   |   |
| Различение быстрой, умеренной и медленной музыки |   |   |
| Различение веселой и грустной музыки |   |   |
| Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах |   |   |
| Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни |   |   |
| Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов |   |   |
| Умение топать, хлопать в ладоши под музыку |   |   |
| Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании |   |   |
| Умение двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать) |   |   |
| Умение выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом) |   |   |
| Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |   |   |
| Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений |   |   |
| Умение передавать простейшие движения животных |   |   |
| Умение двигаться в хороводе |   |   |
| Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе |   |   |
| Умение ритмично ходить под музыку, изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять) |   |   |
| Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором |   |   |
| Умение имитировать игру на музыкальных инструментах |   |   |
| Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др. |   |   |
| Умение отстукивать ритм музыки палочками на барабане, бубне, металлофоне и т.д. |   |   |
| Умение  пользоваться   музыкальными инструментами      (барабан, металлофон, бубен, гармошка, дудочки, детское пианино и т. д) |   |   |
| ***Человек и общество*** |
| *Окружающий социальный мир* |   |   |
| Умение здороваться при встрече |   |   |
| Умение взаимодействовать со взрослыми  (смотреть в глаза, жестами обращаться: «дай», «Спасибо»). |   |   |
| Участие в играх на улице |   |   |
| Умение показать себя (реакция на «я», свое имя) |   |   |
| Реакция на учителя |   |   |
| Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. |   |   |
| Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности |   |   |
| Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.) |   |   |
| Правила поведения согласно социальной роли  |   |   |
| Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли |   |   |
| Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками |   |   |
| Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать |   |   |
| Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности |   |   |
| Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности  |   |   |
| Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д |   |   |
| Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду |   |   |
| Виды транспорта: грузовая машина, автобус, лодка, самолет, вертолет, велосипед, трактор |   |   |
| Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?” и т.д. |   |   |
| Умение на прогулке лепить снежки, катать куклу на саночках, лепить снеговика, снежные  куличики |   |   |
| *Человек* |   |   |
| Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем) |   |   |
| Чистка зубов, пользование туалетной бумагой, |   |   |
| Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой |   |   |
| Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп |   |   |
| Умение пить из чашки и из стакана |   |   |
| Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви) |   |   |
| Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды,  пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр. |   |   |
| Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик). |   |   |
| Знание названий частей тела человека |   |   |
| Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей |   |   |
| Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры |   |   |
| Умение сообщать о своих потребностях |   |   |
| Умение следить за своим внешним видом |   |   |
| Умение соблюдать режим дня, режимные моменты |   |   |
| Представления о собственном теле, названия частей тела |   |   |
| Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.) |   |   |
| Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале |   |   |
| Отнесение себя к определенному полу |   |   |
| Умение определять «моё» и «не моё» |   |   |
| Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства |   |   |
| Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым |   |   |
| Представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить»,  «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить» |   |   |
| Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям |   |   |
| Различение горячей и холодной воды |   |   |
| Ориентировка в окружающем пространстве |   |   |
| Знание названий продуктов питания |   |   |
| Умение убирать за собой игрушки |   |   |
| Знание правил поведения на проезжей части дороги |   |   |
| ***Физическая культура*** |
| *Адаптивная физкультура* |   |   |
| Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз) |   |   |
| Умение останавливать катящийся мяч пальцем |   |   |
| Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков |   |   |
| ***Коррекционно – развивающие занятия*** |   |   |
| *Артикуляционная (речевая) гимнастика* |   |   |
| Упражнения для языка |   |   |
| Упражнения для губ |   |   |
| Логопедические игры |   |   |
| «Угадай, что звучит» |   |   |
| «Чудесный мешочек» |   |   |
| «Магазин» |   |   |
| «Можно ездить или нет» |   |   |
| «На прогулку в лес» |   |   |
| «Возьми игрушку» |   |   |
| «Угадай, где кружки, а где кружки» |   |   |
| «Найди и назови нужное слово» |   |   |
| «Кто лучше слушает?» |   |   |
| «Слова могут звучать громко и тихо» |   |   |
| «Слова могут звучать быстро и медленно» |   |   |
| *Логоритмические упражнения* |   |   |
| «Деревцо» |   |   |
| Физкульт – привет» |   |   |
| «Бабочка» |   |   |
| «Водичка» |   |   |
| «Кулачок» |   |   |
| «Зайчики» |   |   |
| *Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания* |   |   |
| Соедини точки и отгадай загадку, напиши отгадку и раскрась картинку |   |   |
| «Зимой и летом одним цветом» |   |   |
| *Дидактические игры по развитию речи* |   |   |
| "Режим дня" |   |   |
| "Кому угощение?" |   |   |
| "Назови три слова" |   |   |
| "Зоопарк" |   |   |
| Играем пальчиками и развиваем речь |   |   |
| *Упражнения на развитие восприятия* |   |   |
| Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур |   |   |
| Упражнение на развитие точности восприятия "Дорисуй фигуры" |   |   |
| Упражнение на развитие цветоразличения |   |   |
| Упражнение на развитие представлений о временах года |   |   |
| Развитие пространственных представлений |   |   |
| Упражнение на развитие наблюдательности |   |   |

**Список литературы**

1.« Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.  2011.

2.Программы  специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, 0-4 кл.Русский язык, математика,живой мир. Занимательный труд, музыуа, изобразительное искусство, физическая культура. Под ред. кандидата психологических наук И. М. Бгажноковой. Москва. « Просвещение» 2011

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

**Список литературы (дополнительный)**

1.      Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

2.      Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М.,  Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272

3.      Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001

4.      Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -НЮ с; цв. ил.

5.      Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

6.      Мамайчук И. И.   Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.

7.      Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.

8.      Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная,  Т.Н.Исаева

9.      Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

10.  Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с.

11.  Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| Умение сличать жест. |
|  | Приветствие. | 1 | 06.09 | 06.09 |
|  | Прощание. | 1 | 08.09 | 08.09 |
|  | Боль. | 1 | 13.09 | 13.09 |
|  | Туалет. | 1 | 15.09 | 15.09 |
|  | Пить. | 1 | 20.09 | 20.09 |
|  | Есть. | 1 | 22.09 | 22.09 |
| Умение выражения с предъявлением предметного символа. |
|  | Приветствие. | 1 | 27.09 |  |
|  | Прощание. | 1 | 29.09 |  |
|  | Боль. | 1 | 04.10 |  |
|  | Туалет. | 1 | 06.10 |  |
|  | Пить. | 1 | 11.10 |  |
|  | Есть. | 1 | 13.10 |  |
| Умение употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях (сопряжено с учителем). |
|  | Приветствие. | 1 | 18.10 |  |
|  | Прощание. | 1 | 20.10 |  |
|  | Боль. | 1 | 25.10 |  |
|  | Туалет. | 1 | 27.10 |  |
|  | Пить. | 1 | 08.11 |  |
|  | Есть. | 1 | 10.11 |  |
| Логоритмические упражнения. |
|  | «Деревцо». | 1 | 15.11 |  |
|  | «Бабочка». | 1 | 17.11 |  |
|  | «Водичка». | 1 | 22.11 |  |
|  | «Кулачок». | 1 | 24.11 |  |
|  | «Зайчики». | 1 | 29.11 |  |
| Артикуляционная (речевая) гимнастика. |
|  | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке». Рассматривать язычок, губы, щеки. | 1 | 01.12 |  |
|  | Упражнения для языка (далее на каждом занятии). | 1 | 06.12 |  |
|  | Упражнения для губ (далее на каждом занятии). | 1 | 08.12 |  |
|  | Упражнения для щек (далее на каждом занятии). | 1 | 13.12 |  |
| Логопедические игры. |
|  | «Угадай, что звучит». | 1 | 15.12 |  |
|  | «Чудесный мешочек». | 1 | 20.12 |  |
|  | «Магазин». | 1 | 22.12 |  |
|  | «Можно ездить или нет». | 1 | 27.12 |  |
|  | «На прогулку в лес». | 1 | 10.01 |  |
|  | «Возьми игрушку». | 1 | 12.01 |  |
|  | «Угадай, где кружки, а где кружки». | 1 | 17.01 |  |
|  | «Найди и назови нужное слово». | 1 | 19.01 |  |
|  | «Кто лучше слушает?» | 1 | 24.01 |  |
|  | «Слова могут звучать громко и тихо». | 1 | 26.01 |  |
|  | «Слова могут звучать быстро и медленно». | 1 | 31.01 |  |
| Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. |
|  | Соедини точки и отгадай загадку, соедини с подходящей картинкой и раскрась её. | 1 | 02.02 |  |
|  | Играем пальчиками и развиваем речь.(пальчиковые игры – далее на каждом занятии). | 1 | 07.02 |  |
| Дидактические игры по развитию речи. |
|  | "Режим дня" | 1 | 09.02 |  |
|  | "Кому угощение?" | 1 | 14.02 |  |
|  | "Покажи три слова" | 1 | 16.02 |  |
|  | "Зоопарк" | 1 | 21.02 |  |
| Упражнения на развитие восприятия. |
|  | Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур. | 1 | 23.02 |  |
|  | Упражнение на развитие точности восприятия "Дорисуй фигуры". | 1 | 28.02 |  |
|  | Упражнение на развитие цветоразличения. | 1 | 0203 |  |
|  | Упражнение на развитие представлений о временах года. | 1 | 07.03 |  |
|  | Развитие пространственных представлений. | 1 | 09.03 |  |
|  | Упражнение на развитие наблюдательности. | 1 | 14.03 |  |
| Развитие импрессивной речи. |
|  | Понимание названий предметов и действий. Фрукты. (Выполнять поручения с предметами: «Покажи яблоко», «Возьми яблоко»). | 1 | 16.03 |  |
|  | Понимание названий предметов и действий. Овощи. (Выполнять поручения с предметами: «Покажи огурец»; «Возьми огурец»). | 1 | 30.03 |  |
|  | Понимание названий предметов и действий. Игрушки. (Выполнять поручения с предметами: «Покажи куклу»; «Возьми мяч», «Покатай машинку»). | 1 | 04.04 |  |
|  | Понимание обобщающих слов. Фрукты. (Раскладывать предметы по классам). | 1 | 06.04 |  |
|  | Понимание обобщающих слов. Овощи. (Раскладывать предметы по классам). | 1 | 11.04 |  |
|  | Понимание обобщающих слов. Игрушки. (Раскладывать предметы по классам). | 1 | 13.04 |  |
|  | Знание частей тела человека и животных. Кукла/Человек. Показывать части тела: «Покажи ногу, руку, голову». | 1 | 18.04 |  |
|  | Знание частей тела человека и животных. Животные. Показывать части тела: «Где хвост?, лапа?» | 1 | 20.04 |  |
|  | Понимание названий признаков предметов. Сравнивание предметов: «Покажи большой/маленький мяч, длинную/короткую ленту?, красный/синий кубик». | 1 | 25.04 |  |
|  | Понимание форм единственного и множественного числа имен существительных. Игрушки. Выполнять поручения: «Дай кубик/кубики». | 1 | 27.04 |  |
|  | Понимание предлогов, отражающих пространственное расположение объектов. Животные. Выполнять поручения: «Положи мяч в коробку, под стол, на стул». | 1 | 02.05 |  |
|  | Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов. Мебель. Выполнять поручения: «Покажи, где стол/столик, машина/машинка». | 1 | 04.05 |  |
|  | Ориентировка в пространстве комнаты и на плоскости листа бумаги. Ягода. Показать пространственные направления: «Где пол, потолок, окно, стена». | 1 | 09.05 |  |
|  | Зрительно-пространственный анализ и синтез. Строительство фигур из счетных палочек, кубиков, складывание разрезных картинок, пазлов. Грибы. Строить фигуры, анализировать образец, синтезировать объекты по памяти. | 1 | 11.05 |  |
|  | Понимание невербальных сигналов, имитирование действий. Показать, как «идет мишка, летит птичка, умывается котик». | 1 | 16.05 |  |
|  | Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Посуда. Мебель. Показывать заданные предметы: «Чем ты ешь?», «Что ты катаешь?» | 1 | 18.05 |  |
|  | Упражнения на развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики. Деревья. Повторять движения и их сочетания: «встать-присесть, кулачок-колечко, хоботок-лягушка». | 1 | 23.05 |  |
|  | Развитие способности к подражанию, к использованию бытовых жестов. Копировать действия и мимику: «махать руками, стучать по столу, топать». Показывать действия: «пить, мыть руки, спать, причесываться. | 1 | 25.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УРБерезкина Н.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«31» августа 2022 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»Протокол № 1 от 31августа 2022 г. |