|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № \_115\_  от «\_31\_\_» \_08\_ 2022г. |

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей ОВЗ 1 класс (в соответствие с ФГОС ОВЗ для детей с НОДА вариант 6.4)**

Педагог – психолог:

Аксенова Н.В.

2022-2023 г

**Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

**Задачи:**

-формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

-развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

-развивать пространственное ориентирование.

**Направления**рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

**Общая характеристика предмета**

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Использование различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) ведет к коррекции недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Описание места учебного предмета**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому. Коррекционные занятия проводится по 2 раза в неделю, что составляет 68 часов в 2022-2023 учебном году

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

Предметные результаты:

* Интерес к предметному рукотворному миру
* Умение выполнять простые действия с предметами и материалами
* Умение следовать алгоритму при выполнении предметных действий

**Содержание курса**

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собирание пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собирание пазлов. Работа с мозаикой. Собирание бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на коррекционных занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Виды деятельности:**

* лепка предметов
* плетение косички из толстых шнуров
* составление по образцу
* изготовление поделок
* упражнения в резании ножницами по следу сгиба.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по**  **факту** | **Дата по плану** |
| 1-5 | Работа со шнуровкой | 5 | 05.09  07.09  12.09  14.09  19.09 |  |
| 6-10 | Выполнение изделий с использованием различных круп | 5 | 21.09  26.09  28.09  03.10  05.10 |  |
| 11-15 | Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку | 5 | 10.10  12.10  17.10  19.10  24.10 |  |
| 16-20 | Обработка бумаги разными способами | 5 | 26.10  07.11  09.11  14.11  16.11 |  |
| 21-25 | Упражнения с бумагой | 5 | 21.11  23.11  28.11  30.11  05.12 |  |
| 26-28 | Природный материал. | 3 | 07.12  12.07  14.12 |  |
| 29-33 | Работа с природным материалом. | 5 | 19.12  21.12  26.12  09.01  11.01 |  |
| 34-36 | Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки | 3 | 11.01  16.01  18.01 |  |
| 37-40 | Узнавание предмета на ощупь Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета. | 4 | 23.01  25.01  30.01  06.02 |  |
| 41-45 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу | 5 | 08.02  13.02  15.02  20.02  22.02 |  |
| 46-53 | Складывание разрезных картинок. | 8 | 27.02  06.03  13.03  15.03  29.03  03.04  05.04  10.04 |  |
| 54-58 | Игры с прищепками | 5 | 12.04  17.04  19.04  24.04  26.04 |  |
| 59-63 | Работа с пластилином. Лепка: «Яблоко» | 5 | 01.05  03.05  08.05 |  |
| 64-68 | Работа с красками. Раскрашивание шаблонов. | 5 | 10.05  15.05  17.05  22.05  24.05 |  |