|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина  | **«Утверждено»**Директор МБОУ«Степановская СОШ»\_\_\_\_\_/ Л.В. ГавриловаПриказ № 115от « 31 » 08 2022г. |

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**на ступени начального общего образования**

**1-4 классы**

 «Я, ты, мы»

Педагог – психолог:

Аксенова Н.В.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начально ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы**: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Общая характеристика программы**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

 **Принципы реализации программы:**

***Принцип приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

***Принцип системности*** *-* обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип непрерывности***обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

***Принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип комплексности*** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

***Принцип сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Диагностируемые****Параметры** | **Рекомендуемые методики диагностические методы** |
|  | ***Изучение свойств внимания*** (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания) | Корректурная проба (тест Бурдона) |
|  | ***Изучение свойств памяти*** (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей). | Методика «Исключение лишнего» |
|  | ***Эмоционально-волевая сфера***  |  «Эмоциональные лица»  |

2.**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям ( в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

**Описание места программы в учебном плане**

Объем программы составляет 136 часов, занятия проводятся 4 раза в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

**Планируемые результаты**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Календарно-тематическое планирование**

**1-4 классы**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Содержание*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** | **Коррекционные задачи** |
| 1-8 | Диагностическое изучение ребенка | 2 | Диагностика познавательной сферы ребенка |  |  |  |
| 2 |  Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.  |  |  |  |
| 4 |  Изучение эмоционально-волевой сферы. |  |  |  |
| 9-26 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 2 | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности;  |  |  | Коррекция памяти и внимания |
| 2 | Вырезание по контуру фигур из бумаги; |  |  | Развивать память и навыки аналитического мышления. |
| 3 |  Раскрашивание и штриховка, |  |  | Коррекция графомоторных функций |
| 3 |  Прохождение лабиринтов;  |  |  | Развивать память и навыки аналитического мышления. |
| 4 | Выполнение фигурок из пальцев рук; |  |  | Развивать память и навыки аналитического мышления. |
| 4 |  Психогимнастика. |  |  | Развитие предметно- практической деятельности |
| 27-42 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 4 | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано»,  |  |  | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |
| 4 | «Графический диктант», «Корректурная проба»,  |  |  | Развитие графомоторных фцнкций |
| 4 | «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; |  |  | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |
| 4 |  «Какое время года?»  |  |  | Коррекция временных представлений |
| 43-50 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 8 | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик». |  |  | Развитие произвольной опосредованной памяти. |
| 51-54 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 4 | Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой. |  |  | Развитие произвольной опосредованной памяти. |
| 55-72 | Развитие памяти, мышления. | 4 | Решение логических задач. Память на числа. Память на образы.  |  |  | Развитие памяти  |
| 2 | Группировка.  |  |  | Развитие памяти, мышления. |
| 4 | Пространственная ориентация – игра |  |  | Развитие памяти, мышления. |
| 4 |  «Электронная муха»;  |  |  | Развитие памяти, мышления. |
| 4 | «Я знаю пять названий». |  |  | Развитие памяти, мышления. |
| 73-76 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 4 | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки». |  |  | Развитие памяти, применение качеств внимания |
| 77-88 | Развитие элементов логического мышления. | 6 | Игра «Что сначала, что потом»; Логические задачи «Сходство. Отличие. |  |  | Развитие элементов логического мышления. |
| 4 |  Пересечение».«Одна клетка. Две клетки. Все клетки». |  |  | Развитие элементов логического мышления. |
| 2 |  «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»  |  |  | Развитие элементов логического мышления. |
| 89-100 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. | 2 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.  |  |  | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |
| 2 | Сказкотерапия,  |  |  | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |
| 4 | Драматизация, моделирование проблемных ситуаций.  |  |  | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |
| 101-102 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки» |  |  | Развитие творческих способностей. Развитие воображения |