|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № ­­\_\_115  от «\_31\_\_» \_\_08\_\_ 2022г. |

**Рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся 1 класса с легкой умственной отсталостью**

Педагог – психолог:

Аксенова Н.В.

2022-2023 год

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
* "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((ред. от 31.12.2015);
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);

## Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных, аффективных и волевых сфер обучающихся с лёгкой степенью УО (ИН).

## Цель программы:

Коррекция и развития эмоционально-волевой сферы личности обучающегося.

**Задачи работы:**

* способствовать развитию регуляторного компонента на этапе программирования и контроля, их функций, с применением двигательных и когнитивных техник;
* способствовать развитию функций программирования и контроля;
* способствовать развитию уровня познавательной деятельности и познавательных процессов;
* способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности;
* способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;
* способствовать формированию учебной мотивации;
* способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостотельности, формированию навыков самоконтроля;
* способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер;
* способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия;
* способствовать формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, формированию и развитию навыков социального поведения;
* способствовать развитию способности к эмпатии, сопереживанию;
* ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей обобщены в данной программе.

## 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с лёгкой степенью УО (ИН)

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

* Патологическая инертность нервных и психических процессов;
* Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
* Снижение мотивации деятельности;
* Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
* Нарушение критичности мышления;
* Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
* Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
* Низкая точность и прочность запоминания;
* Непреднамеренность запоминания;
* Нарушения речи;
* Низкая целенаправленность деятельности.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному,
* дозирование помощи взрослого,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная форма занятий , которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 30-40 минут – индивидуальное занятие.

Общее количество занятий разработано из расчёта 68 часов в год. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Содержание программы коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Входная диагностика | 2 | Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); | 06.09  08.09 |  |
| 3-6 | Я - единственный на планете | 4 | Приветствие,  «Внимание»,  «Чудесное путешествие»,  «Снежный ком»,  Беседа о жестах, мимике, интонации,  Прощание | 13.09  15.09  20.09  22.09 |  |
| 7-10 | Волшебные средства понимания | 4 | Приветствие,  «Паутинка»,  «Кто тебя позвал?»,  Интонационные этюды,  «Повтори позу»,  «Доброе животное»,  Прощание | 27.09  29.09  04.10  06.10 |  |
| 11-12 | Ассоциации | 2 | Приветствие,  «Похожий - непохожий»,  «Ассоциации»,  Релаксация,  Рисование,  Обсуждение рисунков,  Прощание | 11.10  13.10 |  |
| 13-14 | Наше настроение | 2 | Приветствие,  «Угадай эмоцию»,  Мимические этюды,  «Аплодисменты»,  «Парный танец»,  Домашнее задание,  Прощание | 19.10  20.10 |  |
| 15-16 | Наши имена- 1 | 2 | Приветствие,  Обсуждение домашнего задания,  «Сказка об имени»,  Беседа об именах,  Прощание | 25.10  27.10 |  |
| 17-19 | Наши имена - 2 | 3 | Приветствие,  Сказка «Страна Имени»,  «Паутинка»,  «Вход в страну Имени»,  Рисование имен,  Представление имен,  «Выход из страны Имени»,  Домашнее задание,  Прощание | 08.11  10.11  15.11 |  |
| 20-21 | Моя семья-1 | 2 | Приветствие,  Обсуждение домашнего задания,  Сказка «Как Мамонтенок искал свою маму»,  Беседа о семье,  Игра «Дружная семья»,  Прощание | 17.11  22.11 |  |
| 22-23 | Моя семья - 2 | 2 | Приветствие,  Игра «Любящие родители»,  Игра «Верно - неверно»,  Рисование «Моя семья»,  Обсуждение рисунков,  Прощание | 24.11  29.11 |  |
| 24-25 | Я и другое | 2 | Приветствие,  «Встаньте все те, кто...»,  «Расскажи о друге»,  «Клеевой дождик»,  «Доброе животное»,  Прощание | 06.12  28.12 |  |
| 26-27 | Волшебные краски | 2 | Приветствие,  «Волшебный мешочек»,  Релаксация,  «Рассказчик - слушатель,  «Волшебные краски»,  Прощание | 13.12  15.12 |  |
| 28-29 | Страна Фантазия -1 | 2 | Приветствие,  «Сказочные испытания»,  Вход в страну Фантазию,  Изготовление пальчиковых кукол,  Выход из сказочной страны,  Прощание | 20.12  22.12 |  |
| 30-31 | Страна Фантазия - 2 | 2 | Приветствие,  Вход в сказочную страну,  Путешествие по волшебному лесу,  Кукольный спектакль,  Выход из сказочной страны,  Прощание | 27.12  10.01 |  |
| 32-33 | Карта волшебной страны Чувств | 2 | Приветствие,  Рисование карты волшебной страны Чувств,  Прощание | 12.01  17.01 |  |
| 34-37 | Динамика | 4 | Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др. | 19.01  24.01  26.01  31.01 |  |
| 38-39 | Королевский дворец | 2 | Приветствие,  Вход в волшебную страну  Чувств,  Создание волшебной страны и дворца королевы Эмоции,  Приветствие королевы Эмоции,  Выход из волшебной страны Чувств,  Прощание | 02.02  07.02 |  |
| 40-42 | Волшебная страна Чувств | 3 | Приветствие,  Сказка «Волшебная страна Чувств»,  Вход в волшебную страну Чувств,  Изготовление масок,  Знакомство с жителями волшебной страны,  Выход из волшебной страны Чувств,  Прощание | 09.02  14.02  16.02 |  |
| 43-44 | Знакомство с марионетками-2 | 2 | Приветствие,  Совместное сочинение сказки,  Репетиция сказки с участием марионеток,  Показ спектакля родителям,  Прощание | 21.02  28.02 |  |
| 45-46 | Деревья-характеры -1 | 2 | Приветствие,  «Запомни и повтори»,  Релаксация,  Сказка «Деревья-характеры»,  Рисование,  Обсуждение рисунков,  Прощание | 07.03  09.03 |  |
| 47-48 | Деревья-характеры - 2 | 2 | Приветствие,  «Тополь-ива»,  Рисование сказочных существ,  Представление сказочных существ,  Совместное сочинение сказки,  Прощание | 14.03  16.03 |  |
| 49-50 | Мальчик, который не умел играть | 2 | Приветствие,  «Ответить - не ответить»,  Обсуждение игры,  «Сказка о мальчике,который не умел играть»,  Рисование,  Обсуждение рисунков,  Прощание | 30.03  04.04 |  |
| 51-52 | Ребята, давайте жить дружно | 2 | Приветствие,  «Да и нет»,  Беседа «Как правильно дружить»,  Разговор в парах спиной друг к другу,  «Цветик-семицветик»,  «Спасибо за приятный день»,  Прощание | 06.04  11.04 |  |
| 53-54 | Слоненок с шариками | 2 | Приветствие,  Сказка «Слоненок с шариками»,  Обсуждение сказки,  Рисование,  «Ласковый дождик»,  Прощание | 13.04  18.04 |  |
| 55-56 | Капризка | 2 | Приветствие,  Беседа «Когда я был упрямым»,  «Волшебный круг»,  «Родитель и ребенок»,  «Капризная лошадка»,  «Волшебная подушка»,  Прощание | 20.04  25.04 |  |
| 57-58 | Ссора | 2 | Приветствие,  Вход в сказочную страну,  Создание сказочной страны в песочном подносе,  Сказка «Ссора»,  Разыгрывание ситуаций,  Прощание | 27.04  02.05 |  |
| 59-60 | Смешные клоуны | 2 | Приветствие,  Рисование сочиненной на прошлом занятии сказки,  «Веселые клоуны»,  Клоуны ругаются»,  «Паровозик с клоунами»,  «Отдых в лесу»,  Прощание | 04.05  09.05 |  |
| 61-64 | Коряга | 4 | Приветствие,  Сказка «Коряга»,  «Дорисуй»,  «Передача предмета»,  Прощание | 11.05  16.05  18.05  23.05 |  |
| 65-68 | Итоговая диагностика | 4 | Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); | 16.05  18.05  23.05  25.05 |  |