|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № \_115\_\_  от «\_31\_» \_\_08\_\_ 2022г. |

**Рабочая программа по развитию эмоционально – волевой сферы ребенка с РАС**

**(4 класс)**

Программу реализует педагог-психолог:

Аксенова Н.В.

2022-2023 г

**Пояснительная записка**

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos –сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Эмоциональные перегрузки оказывают непосредственное влияние на соматическое здоровье. И, если взрослый человек может открыто заявить о существующей проблеме, о переживаемых эмоциях, что снижает риск возникновения психосоматических заболеваний, то ребёнку сложно обозначить свои чувства словесно. Кроме этого, психологическое состояние ребёнка тесно связано с эмоциональным микроклиматом в семье. Капризы, упрямство, агрессивность – это те способы, с помощью которых дети «заявляют» о своём неблагополучии .Детские конфликты находят внешнее выражение в нарушениях общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, адекватности ситуации, избирательности). Из общего количества эмоциональных нарушений у детей с РАС выделяются острые эмоциональные реакции, окрашивающие конкретные конфликтные для ребёнка ситуации, напряжённые эмоциональные состояния и нарушения динамики эмоциональных состояний. Многие исследователи неоднократно подчеркивают, что эмоциональные нарушения нередко становятся причиной отклоняющегося поведения, приводят к нарушению социальных контактов.

Формирование мотивов и потребностей, волевой регуляции поведения, самооценки, мировосприятия является естественным продолжением раннего аффективного развития ребёнка.

Пластичность высшей нервной деятельности ребёнка, незавершённость становления устойчивой структуры личности, податливость дошкольника по отношению к воспитательным воздействиям служат надёжным гарантом эффективности своевременной психокоррекционной работы.

**Вид программы и её направленность**

Представленная коррекционно-развивающая программа ориентирована на работу с детьми с РАС , имеющими нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, и является одним из компонентов в системе психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

У значительной части детей, страдающих РАС, интеллектуально-познавательная недостаточность является вторичной, обусловленной нарушениями, так называемых предпосылок интеллекта: памяти, внимания, работоспособности, речи, эмоционально-волевых и других компонентов формирования личности.

## При реализации программы используются методы и техники

* Сказкотерапия как метод, позволяющий на материале сказки восстановить адекватное поведение ребёнка.
* Психодинамическая медитация как приём сказкотерапии, связанный с движением в определённом образе (состоянии) и позволяющий сбалансировать психику и накопить энергию.
* Игровая терапия – метод, использующий ведущую деятельность дошкольника для оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и для оптимизации психического развития.
* Подвижные игры с правилами, основным содержанием которых является воспроизведение заданного образца и игровые упражнения на саморегуляцию.
* Результативные игры – цель которых в достижении результата, «тестирующего» уровень развития определённой способности, умения, навыка ребёнка.
* Психогимнастика как метод, направленный на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.
* Психомышечная релаксация – техника саморасслабления.

**Цели и задачи**

**Цель программы** – укрепление эмоционального благополучия ребёнка, стабилизация эмоционального состояния.

В процессе работы по достижению цели решаются следующие **задачи**:

* снизить эмоциональное и телесное напряжение;
* формировать навыки саморасслабления;
* формировать адекватную самооценку;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать произвольную регуляцию поведения;
* развивать слуховое, зрительное внимание, способность к концентрации внимания;
* развивать воображение.

**Практическая значимость**

**Практическая значимость** данной программы **заключается в оказании помощи детям в достижении эмоциональной устойчивости, в стабилизации эмоционального состояния, актуализации и раскрытии ресурсов детской психики.** Реализация данной программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей. **По завершении занятий** у участников группы наблюдаются позитивные изменения в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер: они приобретают уверенность в себе, своих действиях, снижается проявление импульсивности в поведении, формируется способность к концентрации внимания, раскрывается творческий потенциал.

**Участники программы:** дети с РАС коррекционно-развивающей направленности (дети 6-8 лет) с заключениями ПМПК: нарушение эмоционально-волевой сферы.

**Программа построена по следующему алгоритму:**

* I блок «Проработка телесных зажимов посредством психомышечной релаксации и психодинамической медитации»
* II блок «Развитие коммуникативных навыков»
* III блок «Развитие познавательной сферы»

Такая форма проведения занятий помогает в комплексе решать проблемы развития эмоционально – волевой и познавательной сфер. Занятия проводятся в соответствии с намеченным графиком.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 занятий в год) и продолжительностью 30-35 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-тематический план** | | | | | | | |
| № | Примерные темы занятий | Кол- во часов | | | Примерное содержание занятий | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | | 1 | Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. | | 07.09 |  |
|  | **Раздел 2. Диагностический блок** | | | | | | |
| 2-3 | Входная диагностика | | 2 | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. | | 08.09  14.09 |  |
|  | **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления** | | | | | | |
| 4-13 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | | 10 | Формирование произвольности зрительного воспри ятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие  дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты.  Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. | | 15.09  21.09  22.09  28.09  29.09  05.10  06.10  12.10  13.10  19.10 |  |
|  | **Раздел 4. Развитие памяти** | | | | | | |
| 14-25 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами  осмысленного запоминания; развитие  смысловой вербальной памяти. | | 12 | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку»,  «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической памяти,  упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам | | 20.10  26.10  27.10  09.11  10.11  16.11  17.11  23.11  24.11  30.11  01.12  07.12 |  |
|  | **Раздел 5. Развитие воображения** | | | | | | |
| 26-33 | Развитие видов воображения: активация свойств воображения. | | 8 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные  пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». | | 08.12  14.12  15.12  21.12  22.12  11.01  12.01  18.01 |  |
|  | **Раздел 6. Развитие внимания** | | | | | | |
| 34-41 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. | | 8 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,  «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». | | 19.01  25.01  26.01  01.02  02.02  08.02  09.02  15.02 |  |
|  | **Раздел 7. Развитие мыслительных функций** | | | | | | |
| 42-51 | Развитие наглядно- образного  мышления;  формирование вербально- понятийного аппарата; | | 10 | Упражнения на мышечную  релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления):  абстрагирование, установление закономерностей. | | 16.02  22.02  01.03  02.03  08.03  09.03  15.03  16.03  29.03  30.03 |  |
|  | **Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | | | |
| 52-59 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | | 8 | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания,  доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. | | 30.03  05.04  06.04  12.04  13.04  19.04  20.04  26.04 |  |
|  | **Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы** | | | | | | |
| 60-66 | Коррекция мотивационной сферы  (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | | 7 | Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья» | | 27.04  03.05  04.05  10.05  11.05  17.05  18.05 |  |
|  | **Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)** | | | | | | |
| 67-68 | Итоговая  диагностика | | 2 | Подведение итогов, определение динамики  развития детей | | 24.05  25.05 |  |