|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина  | **«Утверждено»**Директор МБОУ«Степановская СОШ»\_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № 115\_\_ от «\_\_31\_» \_\_\_08\_\_ 2022г.  |

**Рабочая программа**

**групповых занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с легкой умственной отсталостью (4-9 классов)**

Педагог - психолог

Аксенова Н.В.

2022-2023 г.

**Пояснительная записка**

Социальная адаптация является основополагающим моментом при работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья ведь большинство из них - это дети из социально неблагополучных или мало обеспеченных семей. Эти дети имеют заниженную самооценку, недостаточно высокий уровень интеллектуального развития. Вес это, вместе с вышеуказанными факторами, формирует у детей неуверенность в себе, своих силах, своем будущем. Поэтому основная задача школы, и особенно школьного психолога - помочь детям обрести уверенность в себе, в своих силах, показать возможности достижения желаемого.

Одна из причин уверенности в себе кроется в умении общаться с другими людьми. Именно поэтому большая часть программы акцентирована именно на умении общаться со сверстников, родителями, учителями, знакомыми и незнакомыми людьми.

**Используя программу при работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья, следует учитывать особенности:**

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
2. Атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребенок должен прочувствовать ситуацию успеха;
3. Любой успех ребенка обязательно оценивается и поощряется (желательно не только психологом, но и членами группы);
4. В случае, если дети не могут выполнить задания сами, психолог активно включается в ход задания сам, объясняет или показывает суть задания на личном примере;

**Цель:** адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы. Условия проведения: занятия проводятся 2 раза в неделю; - длительность одного занятия – 40 минут; количество участников 3-6 человек.

 **Задачи коррекционной программы включает в себя:**

1. первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;
2. направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;
3. рекомендации родителям по осуществлению коррекционно–воспитательных воздействий на детей;
4. заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Для определения результативности коррекционного воздействия психодиагностическое обследование необходимо осуществлять непосредственно до и после проведения программы.

**Содержание программы**

**Диагностика:**

* Методика «Домики»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата фактическая** |
| 1-2 | Диагностика | 2 | 01.0906.09 |  |
| 3 | Упражнение «Приветствие». | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Упражнение «Герб и щит». | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Упражнение «Пальчики-мордашки».  | 1 | 22.09 |  |
| 6-7 | Коррекция эмоционально - волевой сферы с помощью игровых упражнений формирование правил поведения позволяющих добиться успеха в общении с людьми.  | 2 | 27.0929.09 |  |
| 8-9 | Осознание себя, определение своего типа с помощью психогеометрического теста | 2 | 04.1006.10 |  |
| 10-11 | Осознание важности восприятия своего «Я» со всеми преимуществами и недостатками | 2 | 11.1013.10 |  |
| 12-13 | Определение способа реагирования на конфликтную ситуацию, выявление тенденции взаимоотношений в трудных ситуациях. | 2 | 18.1020.10 |  |
| 14-15 | Приобретение психологических навыков, которые способствуют взаимопониманию. | 2 | 25.1027.10 |  |
| 16-17 | Продемонстрировать значение чувств в нашей жизни, необходимость их проявления для формирования дружеских взаимоотношений. | 2 | 08.1110.11 |  |
| 18-19 | Как бороться со стрессом | 2 | 15.1117.11 |  |
| 20-21 | Обучение приемам релаксации | 2 | 22.1124.11 |  |
| 22-23 | Как управлять негативными эмоциями | 2 | 29.1101.12 |  |
| 24-25 | Эмоции и поведение | 2 | 06.1208.12 |  |
| 26-27 | Эмоции и поведение | 2 | 13.1215.12 |  |
| 28-29 | Занятие «Природные стихии». | 2 | 20.1222.12 |  |
| 30-31 | Занятие «Природные ароматы». | 2 | 27.1210.01 |  |
| 32-33 | Занятие «Настроение» | 2 | 12.0117.01 |  |
| 34 | Занятие «Времена года». | 1 | 19.01 |  |
| 35 | Занятие «Разноцветный мир». | 1 | 24.01 |  |
| 36-37 | Занятие «Общение и уважение» | 2 | 26.0131.01 |  |
| 38-39 | Занятие «Мы вместе». | 2 | 02.0207.02 |  |
| 40-41 | Занятие «Мы умеем дружить». | 2 | 09.0214.02 |  |
| 42-43 | Занятие «Мы идём в поход». | 2 | 16.0221.02 |  |
| 44-45 | Занятие «Проявляем эмоции». | 2 | 23.0228.02 |  |
| 46-47 | Занятие «Коллаж». | 2 | 02.0307.03 |  |
| 48 | Занятие «Доверие» | 1 | 14.03 |  |
| 49-50 | Занятие «Помощь» | 2 | 16.0330.03 |  |
| 51-52 | Занятие «Поддержка». | 2 | 04.0406.04 |  |
| 53-54 | Занятие «Давай дружить». | 2 | 11.0413.04 |  |
| 55 | Занятие «Рисуем вместе». | 1 | 18.04 |  |
| 56-57 | Занятие «Хорошо-плохо». | 2 | 20.0425.04 |  |
| 58-59 | Занятие «Будь добрым». | 2 | 27.0404.05 |  |
| 60-61 | Занятие «Наши дела». | 2 | 11.05 |  |
| 62-63 | Занятие «Пойми меня» | 2 | 16.05 |  |
| 64-66 | Занятие «Мы умеем общаться» | 3 | 18.05 |  |
| 67-68 | Диагностика | 2 | 23.0525.05 |  |
|  Итого : 68 часов |