|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № 115\_\_  от «\_\_31\_» \_\_\_08\_\_ 2022г. |

**Рабочая программа**

**групповых занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с легкой умственной отсталостью (4-9 классов)**

Педагог - психолог

Аксенова Н.В.

2022-2023 г.

**Пояснительная записка**

Социальная адаптация является основополагающим моментом при работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья ведь большинство из них - это дети из социально неблагополучных или мало обеспеченных семей. Эти дети имеют заниженную самооценку, недостаточно высокий уровень интеллектуального развития. Вес это, вместе с вышеуказанными факторами, формирует у детей неуверенность в себе, своих силах, своем будущем. Поэтому основная задача школы, и особенно школьного психолога - помочь детям обрести уверенность в себе, в своих силах, показать возможности достижения желаемого.

Одна из причин уверенности в себе кроется в умении общаться с другими людьми. Именно поэтому большая часть программы акцентирована именно на умении общаться со сверстников, родителями, учителями, знакомыми и незнакомыми людьми.

**Используя программу при работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья, следует учитывать особенности:**

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
2. Атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребенок должен прочувствовать ситуацию успеха;
3. Любой успех ребенка обязательно оценивается и поощряется (желательно не только психологом, но и членами группы);
4. В случае, если дети не могут выполнить задания сами, психолог активно включается в ход задания сам, объясняет или показывает суть задания на личном примере;

**Цель:** адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы. Условия проведения: занятия проводятся 2 раза в неделю; - длительность одного занятия – 40 минут; количество участников 3-6 человек.

**Задачи коррекционной программы включает в себя:**

1. первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;
2. направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;
3. рекомендации родителям по осуществлению коррекционно–воспитательных воздействий на детей;
4. заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Для определения результативности коррекционного воздействия психодиагностическое обследование необходимо осуществлять непосредственно до и после проведения программы.

**Содержание программы**

**Диагностика:**

* Методика «Домики»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата фактическая** |
| 1-2 | Диагностика | 2 | 01.09  06.09 |  |
| 3 | Упражнение «Приветствие». | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Упражнение «Герб и щит». | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Упражнение «Пальчики-мордашки». | 1 | 22.09 |  |
| 6-7 | Коррекция эмоционально - волевой сферы с помощью игровых упражнений формирование правил поведения позволяющих добиться успеха в общении с людьми. | 2 | 27.09  29.09 |  |
| 8-9 | Осознание себя, определение своего типа с помощью психогеометрического теста | 2 | 04.10  06.10 |  |
| 10-11 | Осознание важности восприятия своего «Я» со всеми преимуществами и недостатками | 2 | 11.10  13.10 |  |
| 12-13 | Определение способа реагирования на конфликтную ситуацию, выявление тенденции взаимоотношений в трудных ситуациях. | 2 | 18.10  20.10 |  |
| 14-15 | Приобретение психологических навыков, которые способствуют взаимопониманию. | 2 | 25.10  27.10 |  |
| 16-17 | Продемонстрировать значение чувств в нашей жизни, необходимость их проявления для формирования дружеских взаимоотношений. | 2 | 08.11  10.11 |  |
| 18-19 | Как бороться со стрессом | 2 | 15.11  17.11 |  |
| 20-21 | Обучение приемам релаксации | 2 | 22.11  24.11 |  |
| 22-23 | Как управлять негативными эмоциями | 2 | 29.11  01.12 |  |
| 24-25 | Эмоции и поведение | 2 | 06.12  08.12 |  |
| 26-27 | Эмоции и поведение | 2 | 13.12  15.12 |  |
| 28-29 | Занятие «Природные стихии». | 2 | 20.12  22.12 |  |
| 30-31 | Занятие «Природные ароматы». | 2 | 27.12  10.01 |  |
| 32-33 | Занятие «Настроение» | 2 | 12.01  17.01 |  |
| 34 | Занятие «Времена года». | 1 | 19.01 |  |
| 35 | Занятие «Разноцветный мир». | 1 | 24.01 |  |
| 36-37 | Занятие «Общение и уважение» | 2 | 26.01  31.01 |  |
| 38-39 | Занятие «Мы вместе». | 2 | 02.02  07.02 |  |
| 40-41 | Занятие «Мы умеем дружить». | 2 | 09.02  14.02 |  |
| 42-43 | Занятие «Мы идём в поход». | 2 | 16.02  21.02 |  |
| 44-45 | Занятие «Проявляем эмоции». | 2 | 23.02  28.02 |  |
| 46-47 | Занятие «Коллаж». | 2 | 02.03  07.03 |  |
| 48 | Занятие «Доверие» | 1 | 14.03 |  |
| 49-50 | Занятие «Помощь» | 2 | 16.03  30.03 |  |
| 51-52 | Занятие «Поддержка». | 2 | 04.04  06.04 |  |
| 53-54 | Занятие «Давай дружить». | 2 | 11.04  13.04 |  |
| 55 | Занятие «Рисуем вместе». | 1 | 18.04 |  |
| 56-57 | Занятие «Хорошо-плохо». | 2 | 20.04  25.04 |  |
| 58-59 | Занятие «Будь добрым». | 2 | 27.04  04.05 |  |
| 60-61 | Занятие «Наши дела». | 2 | 11.05 |  |
| 62-63 | Занятие «Пойми меня» | 2 | 16.05 |  |
| 64-66 | Занятие «Мы умеем общаться» | 3 | 18.05 |  |
| 67-68 | Диагностика | 2 | 23.05  25.05 |  |
| Итого : 68 часов | | | | |