|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № \_115\_  от «\_31\_» \_\_\_08\_\_\_ 2022г. |

**Рабочая программа по групповым коррекционным занятиям с учащимися 4 -9 классов с интеллектуальными нарушениями**

**(легкой умственной отсталостью)**

Педагог – психолог:

Аксенова Н.В.

2022-2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы**: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи программы:**

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности: сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

**Принципы реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Диагностируемые**  **параметры** | **Рекомендуемые методики диагностические методы** |
|  | ***Изучение свойств внимания*** (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания) | Корректурная проба (тест Бурдона) |
|  | ***Изучение свойств памяти*** (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей). | Методика «Исключение лишнего» |
|  | ***Эмоционально-волевая сфера*** | «Эмоциональные лица» |

2.**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

**Описание места программы в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение занятий с учащимся 5-8 классов. Объем программы составляет 68 часов (по 2 часа в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Виды деятельности** | **Кол- во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Развитие сенсомоторной координации** | | | | | | |
| 1 | Фигурные дорожки | | Графические упражнения:  «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям», | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Обведи и раскрась | | Графические упражнения:  «Обведи и раскрась», «Выложи из фасоли»  Кинезиологические упражнения | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Большие и маленькие фигуры | | Графические упражнения:  «Математические раскраски», «Из каких фигур состоит» | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Дорисуй предмет | | Графические упражнения:  «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Каждую фигуру на своё место»  Кинезиологические упражнения | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Волшебные палочки | | Игротерапия  Дидактические игры: «Запомни узор», «Посчитай и сложи», «Знаковая таблица», «Стоп - сигнал» | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Геометрический орнамент | | Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге) Упражнения:  «Что слева, что справа», «Зашумлённые изображения» | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Калейдоскоп | | Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге). Дидактические игры: «Круг, треугольник, квадрат», «Найди все фигуры», «Самый внимательный» | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Цветной ковёр | | Дидактические игры: «Зашумлённые изображения», «Сравни фигуры», «Сосчитай- ка»  Работа с трафаретом геометрических форм | 1 | 28.09 |  | |
| 9 | Цветочная ваза | | Дидактические игры: «Найди предметы такой же формы», «Сходство и различие», «Чего не стало».  Работа с трафаретом геометрических форм | 1 | 30.09 |  | | |
| **Формирование временных и пространственных представлений** | | | | | | |
| 10 | Осень | | Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Что перепутал художник».  Монотипия «Осенний лист» | 1 | 05.10 |  | | | |
| 11 | Дидактические игры: «Когда это бывает», «Приключение фасолинки».  Аппликация «Осенний букет» | 1 | 07.10 |  | | | |
| 12 | Зима | | Упражнения: «Отгадай загадки», «Что лишнее», «Будь внимателен».  Аппликация из салфеток  «Снеговик» | 1 | 12.10 |  | | | |
| 13 | Упражнения «Найди одинаковые снежинки», «Что перепутал художник»  Пластилинография «Снежинка» | 1 | 14.10 |  | | |
| 14 | Весна | | Дидактические игры: «Льдина» (разрезная картинка), «Почки, листики, цветочки», «Что лишнее»  Рисование ватными палочками «Подснежник» | 1 | 19.10 |  | | |
| 15 | Упражнения: «Что сначала, что потом», «Через лужи»  Рисование восковыми мелками «Первоцветы» | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Лето | | Упражнения: «Что изменилось», «Что перепутал художник», дидактическое лото «Времена года»  Рисование восковыми мелками «Бабочка» | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Упражнения «Дорисуй картинку», «Круглый год»  Пластилинография «Ромашки» | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Геометрический диктант | | Дидактические игры: «Слева, справа», «Где, что лежит», «Выполни верно», «Геометрический диктант» | 1 | 09.11 |  |
| 19 | Разноцветное путешествие | | Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие жука», «Кто правильно назовет», «Найди предметы»  Рисование ватными палочками | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Путешествие по азбуке | | Упражнения «Найди пару», «Наложенные изображения», «Узнай букву», «Буквы потерялись» | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Налево - направо | | Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение», «Стоп – сигнал» | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Следопыт | | Дидактические игры: «Запретное число», «Сделай по рисунку», «Вверху – внизу», «Угадай, кто за кем», «Четыре стихии» | 1 | 23.11 |  |
|  |  | | | | | |
| 23 | Фрукты | | Упражнения «Отгадай загадки», «Разрезные картинки», «Овощ или фрукт»  Рисование в технике «отпечаток» | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Упражнения: «Будь внимателен», «Назови фрукты», «Чудесный мешочек»,  Рисование ватными палочками «Груша» | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Овощи | | Дидактические игры: «Снежный ком», «На пропусти овощи», «Наложенные изображения»  Рисование ватными палочками «Тыква» | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Дидактические игры «Что лишнее», «Посчитай», лото «Фрукты и овощи»  Пластилинография «Натюрморт» | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Ягоды | | Дидактические игры: «Назови ласково», «Что изменилось» «Компот», «Найди тень»  Пальцеграфия «Рябина» | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Цветы | | Дидактические игры:  «Я знаю», «Ромашка», «Снежный ком».  Рисование восковыми мелками «Одуванчики» | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Упражнения: «Найди ошибку», «Пройди лабиринт»  Рисование с аппликацией  «Цветик – семицветик» | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Упражнения: «Выполни задание», «Зрительный диктант», «Самый внимательный»  Аппликация «Тюльпаны» | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Грибы | | Упражнения «Выложи из фасоли», «Что ты видишь», чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».  Пластилинография «Боровик»  Сказкотерапия | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Животные | | Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Ласковый котёнок», «Найди животных»  Поролоновая композиция «Моя любимая кошечка» | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Упражнения «Наложенные изображения», «Что лишнее», «Разложи на группы»  Поролоновая композиция «Лисичка» | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Птицы | | Дидактические игры: «Чей голос», «Яйца в гнёздах», «Сложи целое яйцо из частей», «Не пропусти птицу»  Поролоновая композиция «Уточка» | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Дидактические игры: «Нелепицы», «Сложи птицу» (Колумбово яйцо), «Сравни птиц»  Пластилинография «Снегирь» | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Упражнения: «Посчитайка», «Что изменилось».  Рисование ватными палочками «Попугай» | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Рыбы | | Упражнения: «Куда плывёт рыбка», «Выложи фигуру»  Рисование с аппликацией «Разноцветные рыбки» | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Упражнения: «Кто, где живёт», «Назови ласково»  Рисование цветными мелками «Золотая рыбка» | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Насекомые | | Упражнения: «Назови одним словом», «Что лишнее», «Угадай кто», «Лабиринт»  Аппликация «Божья коровка» | 1 | 01.02 |  |
| 40 | Дидактические игры: «Путешествие жука», «Найди тень», «Собери картинку»  Монотипия «Бабочка» | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Упражнения «Летает, не летает», «Не пропусти насекомого», «Угадай, кто это»  Пальцеграфия «Пчёлки» | 1 | 08.02 |  |
| 42 | Одежда | | Дидактические игры: «Один – много», лото «Одежда»  Работа с трафаретом  «Варежки» | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Упражнения «Чего не стало», «Запрещённое движение»  Работа с трафаретом  «Шапочка» | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Упражнения: «Что где находится», «Точечные изображения», «Какая фигура лишняя».  Рисование цветными мелками «Платок» | 1 | 17.02 |  |
| **Развитие мнемических процессов и внимания** | | | | | | |
| 45 | | Цвет и форма | Дидактические игры: «Запомни фигуры», «Зрительный диктант», «Разложи по цвету», «Чего не стало». | 1 | 22.02 |  |
| 46 | | Движение по памяти | Упражнения:  «Повторяй за мной», «Человечки», «Будь внимателен», «Четыре стихии», «Нос, пол, потолок», «Костёр» | 1 | 24.02 |  |
| 47 | | «Кто больше запомнит» | Упражнения: «Снежный ком», «Бабушкин чемодан», «Свиристель», «Наблюдательность» | 1 | 01.03 |  |
| 48 | | «Зоопарк» | Дидактические игры: «Послушай и выбери», «Весёлые стихотворения», «Зоопарк», «Кто позвал тебя, скажи», «Не пропусти животных», «Подсказка» | 1 | 03.03 |  |
| 49 | | «Разноцветная лесенка» | Дидактические игры:  «Я - фотоаппарат», «Картинка», «Запомни порядок», «Зрительный диктант» | 1 | 08.03 |  |
| 50 | | «Пуговицы» | Дидактические игры: «Пуговицы», «Забывчивый  художник», «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек», «Запрещённое движение» | 1 | 10.03 |  |
| 51 | | Запоминайка | Дидактические игры:  «Кто больше запомнит», «Предметы», «Цветные  палочки», «Раскрась картинку», «Разложи карточки» | 1 | 15.03 |  |
| 52 | | Живое - неживое | Упражнения: «Найди отличия», «Построй дорожку», «Сказочный лес», «Корректор» | 1 | 17.03 |  |
| 53 | | Быстрее нарисуй | Упражнения: «Корректурная проба», «Найди отличия», «Быстрее нарисуй», «Запретное число», «Найди цифры» | 1 | 01.04 |  |
| 54 | | Живая картинка | Упражнения: «Чего не хватает», «Летает – не летает», «Живая картинка», «Назови предмет», «Незаконченные изображения» | 1 | 05.04 |  |
| 55 | | Сказочные герои | Упражнения: «Противоположные действия», «Зоопарк», «Квадрат», «Путешествие сказочных героев». «Стоп – сигнал» | 1 | 07.04 |  |
|  | | **Социально – эмоциональное развитие** | | | | |
| 56 - 57 | | Путешествие в страну эмоций | Психогимнастика  «Чайничек с крышечкой». Упражнения: «Один или два», «Сделай так», «Дотронься до….», Релаксационное упражнение «Шарик» | 2 | 12.04  14.04 |  |
| 58 | | Радость | Психогимнастика  «Кто летает», Игры «Корректурная проба», «Собери картинку», Задание «Дорисуй клоуна», «Азбука настроений». | 1 | 19.04 |  |
| 59 | | Грусть | Упражнения: «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «Собери картинку» | 1 | 21.04 |  |
| 60 | | Удивление | Психогимнастика «В зимнем лесу», «Нарисуй удивлённого человечка», Упражнение «Зеркало» | 1 | 26.04 |  |
| 61 - 62 | | Страх | Этюд «Гроза», Психогимнастика «Крокодил», Упражнения «Слушай хлопки», творческая работа  «Ужасное чудовище», пластилинография | 2 | 28.04  03.05 |  |
| 63 - 65 | | Злость | Упражнения «Обзывалки», «Костёр дружбы», «Газета», «Стул любви», «Собери картинку», пластилинография | 3 | 05.05  10.05  12.05 |  |
| 66 - 68 | | Азбука эмоций | Упражнения «Зачеркни картинку», «Лесенка настроения», «Подари камешек», «Костёр дружбы», «Доброе животное».  <http://pedlib.ru/Books/6/0101/6_0101-54.shtml>  https://www.liveinternet.ru/users/2709653/post355156367 | 3 | 17.05  19.05  24.05 |  |