|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № 115  от « 31 » 08 2022г. |

Программа по психологической подготовке детей дошкольной группы к школе

**«СКОРО В ШКОЛУ» (для детей 5-7 лет)**

Педагог – психолог:

Аксенова Н.В.

2022-2023

**Пояснительная записка**

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**ЦЕЛЬ:**

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 6 до 7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| неделю |
| 1. | Развитие мелкой моторики | 1 |
| 2. | Мышление | 1 |
| 3. | Речь | 1 |
| 4. | Память | 1 |
| 5. | Внимание | 1 |
| 6. | Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1 |

Продолжительность занятий 30-35 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата по плану*** | | ***Дата по факту*** | ***Структура занятия*** | ***Цель*** |
|  | | | **Сентябрь** | | |
| №1 | 02.09 | |  | «Беседа о школе»  Заучивание стихотворения «Звоночек» | Развитие мотивационной готовности памяти, речи |
| Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики» | Развитие мелкой моторики |
| «Игра с клетками» | Развитие мелкой моторики,графических данных |
| Игра «Противоположности» (на слух, используя мячик) | Развитие слов.- логического мышления |
| Игра «Будь внимательным» | Стимулировать развитие внимания слухового |
|  | | |  | | |
| №2 | 09.09 | |  | Заучивание речевки «Дошколята», «Звоночек» | Развитие памяти, речи |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| Игра «Опиши героя, не называя его», «Отгадай ребус» | Развитие логического мышления,речи |
| Графический диктант «Собачка» | Развитие мелкой моторики |
| «Раз, два, три - замри» (карточки с человечками) | Развитие зрительно-моторной координации, внимания |
| Игра «Лишнее слово» | Развитие логического мышления |
|  | | |  | | |
| №3 | 16.09 | |  | Речевки «Дошколята», «Звоночек» | Развитие памяти, речи |
| «Один-много» с шариками | Развитие мышления, речи, умения работать в коллективе |
| Игра «Художник» | Развитие мелкой моторики, ориентации на листе бумаги |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| Игра «Посмотри, запомни, нарисуй» | Развитие внимания, мелкой моторики |
| Игра «Составь слово» | Развитие речи, словесно-логическое мышление |
|  | | | **Октябрь** | | |
| №4 | 23.09 | |  | Проведение интеллектуальной викторины между командами | Развитие концентрации внимания, целостности восприятия  Развитие логического мышления  Развитие восприятия величины, внимание  Развитие умения работать в команде |
|  | | |  | | |
| №5 | 30.09 | |  | Речевки «Дошколята», Звоночек» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра «Запретное движение» | Развитие внимания |
| Игра «Отгадай ребус» | Развитие мышления |
| «Задачки на логику» | Развитие внимания, воображения, мышления |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| Работа в тетради «Продолжи узор» | Развитие мелкой моторики, графических навыков |
|  | | |  | | |
| №6 | 07.10 | |  | Речёвки «Дошколята», Звоночек» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра «Сосед подними руку» | Развитие концентрации и устойчивости внимания |
| «Домики» с раздаточным материалом | Развитие концентрации и устойчивости внимания |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» | Развитие мелкой моторики |
| Методика Гуткиной «Домик» | Выявление уровня развития произвольности |
| Игра «Составь слово» | Развитие мышления |
|  | | |  | | |
| №7 | | 14.10 |  | Речевки «Дошколята», «Звоночек» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| «Муха» | Развитие внимания |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» | Развитие мелкой моторики |
| Графический диктант «Человечек» | Развитие мелкой моторики |
| Игра «Отгадай ребус» | Развитие воображения, мышления |
| Игра «Задачки для ума» | Развитие памяти, внимания и мышления |
|  | | | **Ноябрь** | | |
| №8 | | 21.10 |  | Проведение интеллектуальной викторины между командами. | Развитие концентрации внимания, целостности восприятия  Развитие логического мышления  Развитие восприятия величины, внимание  Развитие умения работать в команде |
|  | | |  | | |
| №9 | | 28.10 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра «Канон» | Развитие внимание |
| Игра «Опиши героя, не называя его» | Развитие воображения, словесно-логического мышления |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| «Слоненок» графический диктант  «Продолжи узор» | Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики |
|  | | |  | | |
| №10 | | 11.11 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра« Четыре стихии» | Развитие внимания |
| Игра со счетными палочками «Посмотри, запомни и составь» | Развитие пространственного мышления, памяти, внимания |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| «Повтори узоры» работа в тетради | Развитие графических навыков, мелкой моторики, мышления |
| Игра «Составь слово» | Развитие мелкой моторики, мышления |
|  | | |  | | |
| №11 | | 18.11 |  | Проведение интеллектуальной викторины между командами. | Развитие концентрации внимания, целостности восприятия  Развитие логического мышления  Развитие восприятия величины, внимание  Развитие умения работать в команде |
|  | | | **Декабрь** | | |
| №12 | | 25.11 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь» | Развитие внимания |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу | Развитие мелкой моторики |
| Игра «Посмотри, запомни, собери» со счетными палочками | Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной координации |
| «Ребусы»  «Продолжи узор» | Развитие произвольности |
|  | | |  | | |
| №13 | | 02.12 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| «Волшебный лес» отгадывание логических задач | Развитие критичности мышления, внимания |
| «Что сначала, что потом» времена года, части суток, дни недели | Развитие логического мышления |
| Игра «Преврати треугольники в предметы» | Развитие воображения |
| Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| Графический диктант «Белочка» | Развитие мелкой моторики, ориентации на листе бумаги |
|  | | |  | | |
| №14 | | 09.12 |  | Игра-соревнование « Самый умный» | Развитие смекалки, ловкости, соперничества, умения работать в команде |
|  | | |  | | |
| №15 | | 16.12 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра «Найди 5 лишний» | Развитие логического мышления |
| Игра «Повтори фигуру из счетных палочек» | Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей |
| Игра «На что похоже» | Развитие воображения |
| Графический диктант «Вышивание крестиком», «Продолжи узор» | Развитие мелкой моторики |
|  | | | **Январь** | | |
| №16 | | 23.12 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| «Ребусы» | Развитие словесно-логического мышления |
| Игра «Земля, вода, огонь, воздух» | Развитие слухового внимания |
| «Графический диктант» | Развитие мелкой моторики, графических умений |
|  |  | Игра «Опиши героя» | Развитие мышления, речи |
|  | | |  | | |
| №17 | | 13.01 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| «Найди пятый лишний» | Развитие мышления |
| Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу», «Капуста» | Развитие мелкой моторики |
| «Нарисуй фигуру человека, используя геометрические фигуры» | Развитие воображения, мелкой моторики, мышления |
| «Повтори рисунок уточки в клетках» | Развитие внимания, мелкой моторики |
|  | | | **Февраль** | | |
| №18 | | 20.01 |  | Игра-соревнование между 2 команд «Путешествие в мир знаний» | Развитие смекалки, ловкости, соперничества, умения работать в команде |
|  | | |  | | |
| №19 | | 27.01 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра«Запретное движение» | Развитие внимания |
| «Графический диктант», «Продолжи узор» | Развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики |
| Игра« Посмотри, запомни и собери» со счетными палочками | Развитие внимания, воображения, мышления |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
|  | | |  | | |
| №20 | | 03.02 |  | Речевки «Про школу» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра«Муха» | Развитие внимания |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» | Развитие мелкой моторики |
| Графический диктант «Человечек» | Развитие мелкой моторики |
| Игра «Опиши героя» | Развитие речи, мышления |
|  | | |  | | |
| №21 | | 10.02 |  | *Речевки «Про школу», «Руки»* | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| «Сосед подними руку» | Развитие концентрации и устойчивости внимания |
| «Домики» с раздаточным материалом | Развитие концентрации и устойчивости внимания |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» | Развитие мелкой моторики |
| Методика Гуткиной «Домик» | Выявление уровня развития произвольности |
|  | | | **Март** | | |
| №22 | | 17.02 |  | Проведение интеллектуальной викторины между командами. | Развитие смекалки, ловкости, соперничества, умения работать в команде |
|  | |  |  |  |  |
| № 23 | | 24.02 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра« Четыре стихии» | Развитие внимания |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»  «Штриховка» работа в тетради | Развитие мелкой моторики,  ориентации на листе бумаги |
| «Бабушка положила в чемодан» | Развитие памяти и внимания |
| «Продолжи узор» работа в тетради | Развитие графических навыков, мышления |
|  | | |  | | |
| №24 | | 03.03 |  | Развивающая игра «Скоро в школу» | Развитие концентрации внимания, целостности восприятия  Развитие логического мышления  Развитие восприятия величины, внимание  Развитие умения работать в команде |
|  | | |  | | |
| №  25 | | 10.03 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра«Канон» | Развитие внимание |
| Игра«Подбери пару к слову» | Развитие воображения, словесно-логического мышления |
| Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу» | Развитие мелкой моторики |
| «Машина» графический диктант | Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики |
|  | | | **Апрель** | | |
| №26 | | 17.03 |  | Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки» | Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе |
| Игра«Найди пятый лишний» | Развитие мышления |
| Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу», «Капуста» | Развитие мелкой моторики |
| Игра«Нарисуй фигуру человека, используя геометрические фигуры» | Развитие воображения, мелкой моторики, мышления |
| «Повтори рисунок уточки в клетках» | Развитие внимания, мелкой моторики |
|  | |  |  |  |  |
|  | | |  | | |
| №27-28 | | 31.03  07.04 |  | Игра соревнование «Знай-ка 2020» | Развитие концентрации внимания, целостности восприятия  Развитие логического мышления,  внимание  Развитие умения работать в команде |
| №  29-30 | | 14.03  21.04 |  | Квест «Собери портфель в школу» | Формирование внутренней позиции школьникаРазвитие логического мышления,  внимание  Развитие умения работать в команде |
| №31-32 | | 28.04  05.05 |  | Игра-соревнование «Путешествие в страну знаний» | Закрепить навык прямого и обратного счета, продолжать учить работать в группе сверстников, развитие мотивационной готовности |
| №  30 | | 12.05  19.05 |  | Игра «Незнайкина школа» | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память  Воспитывать уважительные и дружелюбные отношения к товарищам |