Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района, Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по МР  / И.В.Силаева | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  / Л.В. Гаврилова Приказ №  от «31» августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
|  |

**по внеурочной деятельности**

**интеллектуального направления**

**по основам функциональной грамотности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с авторской программой под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель**курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

-  поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится: 1 час в неделю, **34 ч**.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Оценивает содержа-ние прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собст-венную позицию по отношению к прочи-танному; формулирует собст-венную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

**Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (10ч)**

**Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 ч)**

**Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**Распределение содержания программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль | 4  класс |
| 1 | **«Основы читательской грамотности»** | 9 |
| 2 | **«Основы математической грамотности»** | 8 |
| 3 | **«Основы естественнонаучной грамотности»** | 10 |
| 4 | **«Основы финансовой грамотности»** | 7 |
|  |  | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | **План** | **Факт** | |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 | |  |  | |
| 2 | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». | 1 | |  |  | |
| 3 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 | |  |  | |
| 4 | Учебный текст как источник информации. | 1 | |  |  | |
| 5 | Комплексная работа. | 1 | |  |  | |
| 6 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | |  |  | |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР. | 1 | |  |  | |
| 8 | Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий в форме ВПР | 1 | |  |  | |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. | 1 | |  |  | |
| 10 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | |  |  | |
| 11 | Подготовка к олимпиаде по математике. | 1 | |  |  | |
| 12 | Решение практических задач. | 1 | |  |  | |
| 13 | Логические задачи. Подготовка к олимпиаде. | 1 | |  |  | |
| 14 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. | 1 | |  |  | |
| 15 | Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | |  |  | |
| 16 | Представление данных в виде таблиц, графиков. | 1 | |  |  | |
| 17 | Движение и взаимодействие частиц. | 1 | |  |  | |
| 18 | Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме. | 1 |  | | |  |
| 19 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 |  | | |  |
| 20 | Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме. | 1 |  | | |  |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 |  | | |  |
| 22 | Работа над текстами по теме. | 1 |  | | |  |
| 23 | Почвы и их свойства. | 1 |  | | |  |
| 24 | Работа над текстами по теме. | 1 |  | | |  |
| 25 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |  | | |  |
| 26 | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР. | 1 |  | | |  |
| 27 | Что узнали. Чему научились. Работа в форме ВПР. | 1 |  | | |  |
| 28 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | | |  |
| 29 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |  | | |  |
| 30 | Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». | 1 |  | | |  |
| 31 | Личные деньги. Практическая работа | 1 |  | | |  |
| 32 | Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки». | 1 |  | | |  |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки». | 1 |  | | |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились. Комплексная работа. | 1 |  | | |  |
|  | Итого | 34 ч |  | | |  |