Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Гаврилова  Приказ № 115 от 31.08.2022 г. |

Программа логопедической работы

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(индивидуальное обучение)

9 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов - 68 часов

Учитель-логопед – Талаева Татьяна Владимировна

2022-2023

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программ под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования Российской Федерации.

**Цель логопедических занятий:**

коррекция дефектов устой и письменной речи и формирование предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

**Задачи:**

**-** формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;

- практическое освоение знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;

- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;

- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;

- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Программа логопедических занятий позволяет показать учащейся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, чистоговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

На логопедические занятия в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю 68 часов в год.

**УМК**

1.Волкова JI.C., Шаховская С.Н. Логопедия. — М.: Просвещение, 1998. — 68с.

2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. — М.: Просвещение,1988. — 124с.

3. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 222, с.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.- 218с.

6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010

8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.

9.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с

10. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.

**Планируемые результаты**

Использование учебно-методического комплекта способствует формированию личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

На основе предлагаемых заданий школьница научится следующим умениям и качествам:

*- осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;

*- определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

*- проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*- понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;

*- находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;

- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;

*- иметь потребность* в чтении.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

-Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.

-Называть предметы и соотносить их с картинками.

- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.

-Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

-Слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

-Выполнять задания по словесной инструкции.

-Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

-Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.

-Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

-Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей.

-Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

-Пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры.

-Восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова.

-Подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу.

-Строить связные высказывания. Внятно выражать свои мысли.

-Строить диалог, полилог.

**Содержание**

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;

- совершенствование связной речи.

**Коррекционная работа на фонематическом уровне.** Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих. «Алфавит. Гласные и согласные звуки». «Звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ж-ш»

**Коррекционная работа на лексическом уровне** направлена на коррекцию Аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Состав слова. Корень». «Состав слова. Приставка». «Состав слова. Суффикс». «Состав слова. Окончание». «Слова близкие по значению». «Слова с противоположным значением». «Многозначные слова»

**Раздел «Совершенствование связной речи»** предполагает работу над текстом/контекстной речью. «Преобразование слов в предложения». «Составление рассказа по сюжетным картинкам». «Составление рассказа по вопросам». «Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке»».

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| **1** | Логопедическая диагностика. Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. | 6 |
| **2** | Звуки. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ж-ш. | 9 |
| **3** | От слова к предложению. Состав слова. Разбор слова по составу. Преобразование слогов в слова. Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы. Слова близкие по значению. Слова с противоположным значением. Многозначные слова.  Преобразование слов в предложения. | 47 |
| **4** | Текст. Зашифрованный текст. Коррекция дисграфии.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, предложенным словам, явлениям природы. | 6 |
| **Всего: 68 часов** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. | 1 | 05.09 | 05.09 |
|  | Исследование активного и пассивного словаря и понимания речи. | 1 | 07.09 | 07.09 |
|  | Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. | 1 | 12.09 | 12.09 |
|  | Гласные звуки и буквы. Их роль. | 1 | 14.09 | 14.09 |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 | 19.09 | 19.09 |
|  | Звонкие и глухие согласные: б-п. | 1 | 21.09 | 21.09 |
|  | Звонкие и глухие согласные: в-ф. | 1 | 26.09 | 26.09 |
|  | Звонкие и глухие согласные: д-т. | 1 | 28.09 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные: г-к. | 1 | 03.10 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные: з-с. | 1 | 05.10 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные: ж-ш. | 1 | 10.10 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные. | 1 | 12.10 |  |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 | 17.10 |  |
|  | Состав слова. | 1 | 19.10 |  |
|  | Подбор слов к схемам. | 1 | 24.10 |  |
|  | Разбор слов по составу. | 1 | 26.10 |  |
|  | Представление о морфемном составе слова. | 1 | 07.11 |  |
|  | Корень слова, однокоренные слова. | 1 | 09.11 |  |
|  | Родственные слова. | 1 | 14.11 |  |
|  | Однокоренные и родственные слова. | 1 | 16.11 |  |
|  | Типы слогов. Фонетический разбор слов. | 1 | 21.11 |  |
|  | Преобразование слогов в слова. | 1 | 23.11 |  |
|  | Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. | 1 | 28.11 |  |
|  | Слоговой анализ и синтез слов. Превращения 2х- сложных в 3х- сложные и 4х сложные. | 1 | 30.11 |  |
|  | Имена существительные. | 1 | 05.12 |  |
|  | Существительное как часть речи. | 1 | 07.12 |  |
|  | Имя существительное и его основные грамматические признаки: род, число, падеж | 1 | 12.12 |  |
|  | Прилагательные. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. | 1 | 14.12 |  |
|  | Прилагательные как часть речи. | 1 | 19.12 |  |
|  | Глагол. | 1 | 21.12 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 | 26.12 |  |
|  | Синонимы. | 1 | 28.12 |  |
|  | Антонимы. | 1 | 09.01 |  |
|  | Многозначные слова. | 1 | 11.01 |  |
|  | Омонимы. | 1 | 16.01 |  |
|  | Омофоны. | 1 | 18.01 |  |
|  | Прямое и переносное значение слов. | 1 | 23.01 |  |
|  | Сложные слова. | 1 | 25.01 |  |
|  | Развитие мышления через использование различных способов словообразования. | 1 | 30.01 |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных. | 1 | 01.02 |  |
|  | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 | 06.02 |  |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | 08.02 |  |
|  | Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | 13.02 |  |
|  | Образование слов при помощи приставки. | 1 | 15.02 |  |
|  | Правописание приставок. Приставка и предлог. | 1 | 20.02 |  |
|  | Образование слов при помощи суффикса. | 1 | 22.03 |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 27.02 |  |
|  | Правописание имен существительных родительного падежа с основой на шипящий | 1 | 01.03 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе. | 1 | 06.03 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 13.03 |  |
|  | Умение различать род, число, падеж имени прилагательного по роду, числу, падежу имени существительного. | 1 | 15.03 |  |
|  | Умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже. | 1 | 27.03 |  |
|  | Преобразование слов в предложения. | 1 | 29.03 |  |
|  | Составление схем предложения и предложения по схеме. | 1 | 03.04 |  |
|  | Простое предложение с однородными членами. | 1 | 05.04 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 | 10.04 |  |
|  | Сложное предложение с союзом а, но, и. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | 12.04 |  |
|  | Сложное предложение с союзом но. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | 17.04 |  |
|  | Сложное предложение с союзом и. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | 19.04 |  |
|  | Текст. | 1 | 24.04 |  |
|  | Зашифрованный текст. Коррекция дисграфии. | 1 | 26.04 |  |
|  | Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ прилагательных. | 1 | 03.05 |  |
|  | Составление рассказа по сюжетным картинкам, предложенным словам, явлениям природы. | 1 | 08.05 |  |
|  | Мини-сочинение «Как я провел зимние каникулы». | 1 | 10.05 |  |
|  | Сочинение-описание по теме «Весна». | 1 | 15.05 |  |
|  | Итоговая логопедическая диагностика. | 1 | 17.05 |  |
|  | Диагностик связной речи. | 1 | 22.05 |  |
|  | Проверочный диктант. | 1 | 24.05 |  |