Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Гаврилова  Приказ № 115 от 31.08.2022 г. |

Программа логопедической работы

для обучающихся

с фонетико-фонематическими нарушениями

1 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов - 68 часов

Учитель-логопед – Талаева Татьяна Владимировна

2022-2023

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа создана на основе методических разработок:

* Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
* Садовниковой И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.
* Ястребовой А.В., Бессоновой, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

• Приказа министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего образования.

• Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями от 25 декабря 2008 г.).

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).

**Цель программы:** предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной фонематическим недоразвитием речи учащихся 1 класса и создание базы для успешного усвоения ими общеобразовательных программ.

**Задачи программы:**

* развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания
* формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения
* формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки
* развитие связной речи.
* развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

**Принципы реализации программы**

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

* **принцип гуманистической направленности педагогического процесса**(развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
* **системно-деятельностный подход**
* **дифференцированного подхода**(учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* **принцип доступности *(***соответствует возрастным особенностям***);***
* **практичности *(***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

**Планируемые результаты реализации программы**

*В коммуникативно-речевой сфере:*

* владение правильной в фонетическом и интонационном отношении речью
* усвоение фонематических обобщений
* слушать и понимать речь других.

*В познавательной сфере:*

* делать выводы в результате совместной работы всей группы
* сравнивать и группировать предметы
* находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака
* называть последовательность простых знакомых действий
* предметов находить пропущенное действие предмет в знакомой последовательности.

*В регулятивной сфере:*

* уметь определять цель деятельности на занятии с помощью учителя
* проговаривать последовательность действий на занятии.
* уметь высказывать своё предположение (версию)
* уметь работать по предложенному плану.

**Характеристика обучающихся**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Данная группа детей отличается недостаточной сформированностью или несформированностью фонематических процессов (восприятия, слуха, анализа, синтеза), что может проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

* пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
* замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
* раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов.

Дети испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной форсированности речевых навыков (умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной форсированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка) и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

З*вукопроизношение и фонематическое восприятие.*

Чаще всего встречается искажение сонорных звуков, а также сигматизмы. У части детей могут сохранятся проявления инфантильной речи по типу Легкого физиологического косноязычия. Наблюдаются затруднения при произнесении трудных по звуко-слоговой структуре слов. Типична неустойчивость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков требует у этих детей продолжительного времени.

Ученики допускают ошибки при звукобуквенном и слоговом анализе слова (самая характерная ошибка – при проведении звукового анализа является ‘подмена его слоговым анализом; т.е. они не выделяют стоящие рядом гласные звуки или выделяют сонорные звуки как самостоятельный слог).

*Словарный запас.*

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладает бедным и малодифференцированным словарным запасом. Они смешивают названий сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями. Обнаруживают недифференцированность глагольного и прилагательного словаря: дети этой категории затрудняются актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

*Грамматический строй и связная речь.*

В устной речи первоклассников с фонематическими нарушениями нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные гласные произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Выявляются ошибки не только в управлении, но и в согласовании. Характерней ошибкой является опускание предлога, наблюдается и смешение предлогов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.

**Содержание программы**

***Задачи коррекционно-развивающей работы***

* развитие фонематических процессов
* формирование правильного звукопроизношения
* уточнение и расширение лексического запаса
* уточнение и расширение грамматического строя речи
* развитие полноценной связной речи.

***Программа включает в себя разделы:***

* устранение дефектов звукопроизношения
* формирование фонематических процессов: дифференциация гласных 1-2 ряда, парные согласные, непарные согласные, твердый и мягкий знаки.

1. *Дифференциация гласных 1- 2 ряда*

Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове. Работа над ритмической стороной речи. Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

2*. Парные согласные*

Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Дифференциация звуков, слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

3. *Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикатов и сонорных звуков*

Знакомство с аффрикатами и сонорами. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация сонорных звуков в слогах, словах, в словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, внимания, анализа и синтеза.

*4. Мягкие и твердые знаки*

Знакомство с мягким и твердым знаками и их функциями. Развитие слуховой дифференциации мягких и твердых согласных, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

5. Контрольные занятия по каждому разделу.

6. Итоговое занятие.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате прохождения программы, обучающиеся должны:

***знать:***

* гласные и согласные звуки и буквы;
* определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
* различать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова;
* дифференцировать звуки.

***уметь:***

* владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
* различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* определять ударные и безударные гласные, слоги;
* производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
* подбирать слова на заданный звук;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
* определять количество звуков и слогов в словах;
* производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
* восстанавливать предложения с заданными звука­ми.

За период обучения в первом классе обучающиеся должны усвоить правильное произношение всех звуков родного языка.

**Структура учебно-коррекционного процесса**

Занятия проводятся с 18 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции тоже могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: от степени выраженности речевого недоразвития, от компенсаторных возможностей ребенка, от психофизиологических особенностей ребенка, от состояния его интеллекта, от регулярности посещения ребенком занятий, от проведенного медикаментозного лечения (если необходимо) и других факторов, имеющих непосредственное влияние на коррекционный процесс.

При работе с ребёнком используется различный дидактический и речевой материал: детские рифмовки, считалки, чистоговорки, стихи; игры и задания на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен основной задачей: *формирование фонетических обобщений.* Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения.

*Основные методы работы на занятии*

* игровые
* наглядно-демонстрационные
* словесные

*Принципы логопедической работы*

* наглядность
* доступность
* системность
* комплексность

*Формы организации деятельности учащихся*

* индивидуальная
* подгрупповая
* групповая

**Формы и средства контроля**

Основная цель контроля – проверка знания изученного материала, умения учащихся грамотно писать и читать, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по грамоте используются различные устные и письменные проверочные работы, а также самостоятельные практические работы с карточками.

Отбор форм организации контроля осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Непродолжительные, 5-10 минутные контрольные задания предлагаются после прохождения каждой темы разнообразить и эффективнее проводить диагностическую и коррекционную работу.

Данная программа предусматривает широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей участников коррекционного процесса.

**Направления логопедического воздействия:**

* коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития учащихся и обеспечивающих достижение ими речевого развития, соответствующего норме.
* мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ФФН, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.
* просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, учащихся с ФФН.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Методические разработки:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. Волгоград, 2005.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
5. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб. 1995.
6. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.
7. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

**Учебно-методические пособия:**

1. Волина В. В., Русский зык. Учимся играя. Екатеринбург. ТОО «Издательство АРГО»,1996.
2. Городилова В. И., Кудрявцева М. З., Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Дельта, 1995.
3. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: издательский Дом «Литера», 2011.
4. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М. Владос,1198.
5. Ладыжская Т.А., Речевые уроки. М. «Просвещение», 1995.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда/ Е.В.Мазанова.-2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2011
7. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. «Аквариум» ГИППВ 199

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | 6 |
| 2 | Дифференциация гласных 1-2 ряд**а** | 16 |
| 3 | Парные согласные | 24 |
| 4 | Непарные согласные | 15 |
| 5 | Мягкий и твердый знаки | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Кол-во | Наименование раздела и тем | | дата | | | |
| план | | факт | |
| Дифференциация гласных 1-2 ряда | | | | | | | | |
|  | 1 | | | Обследование словарного запаса и грамматического строя. | |  | |  |
|  | 1 | | | Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова. | |  | |  |
|  | 1 | | | Обследование связной речи. | |  | |  |
|  | 1 | | | Речь (функция речи). Понятие о звуках. | |  | |  |
|  | 1 | | | Буквы. Отличие букв и звуков. | |  | |  |
|  | 1 | | | Гласные звуки [а][о][у] | |  | |  |
|  | 1 | | | Гласные звуки [ы][э] | |  | |  |
|  | 1 | | | Гласная буква Я | |  | |  |
|  | 1 | | | Дифференциация гласных А-Я | |  | |  |
|  | 1 | | | Гласная буква Ё | |  | |  |
|  | 1 | | | Дифференциация гласных О-Ё | |  | |  |
|  | 1 | | | Гласная буква Ю | |  | |  |
|  | 1 | | | Дифференциация гласных У-Ю | |  | |  |
|  | 1 | | | Гласная буква И | |  | |  |
|  | 1 | | | Дифференциация гласных Ы-И | |  | |  |
|  | 1 | | | Гласная буква Е | |  | |  |
|  | 1 | | | Дифференциация гласных Э-Е | |  | |  |
|  | 1 | | | Контрольное занятие по разделу дифференциация гласных 1-2 ряда | |  | |  |
|  | 1 | | | Звуковой анализ и синтез, чтение слов. Упражнения «Сколько звуков в слове», «начало, середина и конец». | |  | |  |
| Парные согласные | | | | | | | | |
|  | 1 | | Согласные | |  | |  | |
|  | 1 | | Дифференциация гласных и согласных  (упражнение на анализ и синтез) | |  | |  | |
|  | 1 | | Дифференциация гласных и согласных  (упражнение на анализ и синтез) | |  | |  | |
|  | 1 | | Звонкие и глухие согласные | |  | |  | |
|  | 1 | | Твердые и мягкие согласные | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [б]-[б`]. Буква Б | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [п]-[п`]. Буква П | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [б]-[п]. Буквы Б-П | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [в]-[в`]. Буква В | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [в]-[ф]. Буквы В-Ф | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [г]-[г`]. Буква Г | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [к]-[к`]. Буква К | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [к]-[г]. Буквы К-Г | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [д]-[д`]. Буква Д | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [т]-[т`]. Буква Т | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [д]-[т]. Буквы Д-Т | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [с]-[с`]. Буква С | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [з]-[з`]. Буква З | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [с]-[з]. Буквы С-З | |  | |  | |
|  | 1 | | Звук [ж]. Буква Ж | |  | |  | |
|  | 1 | | Звук [ш]. Буква Ш | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [ж]-[ш]. Буквы Ж-Ш | |  | |  | |
|  | 1 | | Контрольное занятие по разделу парные согласные | |  | |  | |
| Непарные согласные | | | | | | | | |
|  | 1 | | Звуки [с]-[ш]. Буквы С-Ш | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [с]-[ш]. Буквы С-Ш | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [з]-[ж]. Буквы З-Ж | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [з]-[ж]. Буквы З-Ж | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [ц]. Буква Ц | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [с]-[ц]. Буквы С-Ц | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [ч]. Буква Ч | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [ч]-[ц]. Буквы Ч-Ц | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [щ]. Буквы Щ | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [ч]-[щ]. Буквы Ч-Щ | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [ч]-[щ]. Буквы Ч-Щ | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [р]-[р’]. Буквы Р | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [л]-[л’]. Буквы Л | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [р]-[л]. Буквы Р-Л | |  | |  | |
|  | 1 | | Звуки [л’]-[й]. Буквы Л-Й | |  | |  | |
|  | 1 | | Контрольное занятие по разделу непарные согласные | |  | |  | |
| Мягкий и твердый знаки | | | | | | | | |
|  | 1 | | Мягкий знак в конце слова | |  | |  | |
|  | 1 | | Мягкий знак в середине слова | |  | |  | |
|  | 1 | | Разделительный мягкий знак | |  | |  | |
|  | 1 | | Разделительный твёрдый знак | |  | |  | |
|  | 1 | | Контрольное занятие по разделу мягкий и твердый знаки | |  | |  | |
|  | 1 | | Итоговое занятие | |  | |  | |
|  | 1 | | Обследование словарного запаса и грамматического строя. | |  | |  | |
|  | 1 | | Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова. | |  | |  | |
|  | 1 | | Обследование связной речи. | |  | |  | |