Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**Директор МБОУ «Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Гаврилова Приказ № 115 от 31.08.2022 г. |

Программа логопедической работы

**по коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов - 68 часов

Учитель-логопед – Талаева Татьяна Владимировна

 2022-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно стандарта, программно-методических рекомендаций:

- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопед. - М.: Просвещение, 1991. — 239 с.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

- Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. - М.: Сфера, 2011. — 64 с. — (Библиотека логопеда).

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).

## - Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. - СПб.: КАРО, 2004.

## - Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического разви­тия. : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой . — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

- Мазанова Е. В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов**. –** М.: Просвещение, 2005. – 82 с.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями формирования процессов чтения и письма (2 класс), «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография» (3-4 класс).

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Последовательность изучения тем и коли­чество часов, предусмотренные программой, являются при­мерными и определяются конкретным составом группы. Количество необходимых занятий по одной теме может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения, и определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

 В программе решаются следующие **задачи**:

**2 класс:**

1. Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
4. Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
5. Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
6. Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
7. Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
8. Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
9. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
10. Развитие навыков построения связного высказывания.

**3 класс**

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.
3. Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
4. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4 класс**

1. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Развитие умения устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

 Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формирование навыков самоконтроля деятельности.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с деть­ми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

 Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

 В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 68 занятий во 2-4 классах. Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 минут (1 урок). При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-3 раза в неделю.

Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание, устное изложение).

**Учебно-методический комплекс**

*Диагностика состояния устной и письменной речи*

***Исследование устной речи:***

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 98 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007. – 192 с.
5. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
6. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
7. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
8. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

***Исследование письменной речи*:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32 с.
4. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.

Для учителя-логопеда:

1. **класс**
2. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
3. Гайдина. Л.И. Обухова Л.А. логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. – 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 112 с.
4. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2003. – 144 с. – (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)
6. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2006. – 112 с.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005. – 128 с.
8. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Р-Л. – М.: Книголюб, 2008. – 144 с.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
10. Зегебарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010. – 120 с.
11. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 86 с.
12. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения на первом этапе обучения: Практическое пособие / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. – Воронеж.: Учитель, 2001, 81 с.
13. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
14. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).
15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
16. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с.
18. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград.- Учитель, 2007. – 134 с.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил.
	1. **класс**
21. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 182 с.
22. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 2: Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
23. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда.
24. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
25. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
27. Зегебарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010. – 120 с.
28. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
29. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
30. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).
31. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136 с.
32. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
33. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил.

Для обучающихся:

**2 класс**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. – М.: Книголюб, 2006. - 32с.
2. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Книголюб, 2005 – 127 с.
3. Козырева Л.М. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. - 47 с.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. – 80 с.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
6. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
7. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 с.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. — М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004. — 72 с, илл.
9. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2006. – 78 с.
10. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом №1, Альбом №2. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 32 с.
12. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.
	1. **класс**
13. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Книголюб, 2005 – 127 с.
14. Козырева Л.М. Как образуются слова: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия-Холдинг, 2001. – 80 с.
15. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 80 с.
16. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия-Холдинг, 2006. – 64 с.
17. Козырева Л.М. Слова - друзья, слова – неприятели: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006. - 64 с.
18. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2006. – 78 с.
19. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Гном Пресс, 2007. – 48 с.
20. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: ГНОМ и Д, 2008. - 48с.
21. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а так же:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
8. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи;
9. Методическая и справочная литература.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

на конец обучения в 1классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельныеслова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку,рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства, списывать с печатного текстаотдельные слоги и слова | различать звуки на слух и в собственном произношении;читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, писать строчные и прописные буквы;списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

на конец обучения во 2 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношениисписывать с печатного текста отдельные слоги и словаписать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста, читать по слогам отдельныеслова, соотносить их с предметами и картинками;связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) | анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста,связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта) |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

на конец обучения в 3 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношениисписывать с печатного текста отдельные слоги и словаписать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста, читать по слогам отдельныеслова, соотносить их с предметами и картинками;связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) | анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста, связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта) |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

на конец обучения в 4 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. | составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов), знать алфавит; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; составлять небольшие рассказы на предложенную тему. |

**Примечание**: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается во 5 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел  | Деятельность обучающихся |
| 1 | 9 | Предложение и слово | Различать предложение и слово. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Составлять предложения из набора слов. Вставлять в предложение пропущенное слово. Определять лексическое значение слов. Составлять предложения из набора слов, по картинкам. Определять последовательность и количество слов в предложениях. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Определять главные члены предложения. Задавать вопросы к главным словам. Согласовывать в числе и роде главные члены предложения. Применять правила обозначения границ предложения на письме. Распределять слова по группам. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выделять общий признак группы слов. Подбирать обобщающие слова. Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Определять по действиям предмет. Составлять предложения с использованием слов-признаков. Подбирать антонимы к словам. Составлять простое двусоставное предложение, дополняя его определением.  |
| 2 | 12 | Слогообразующая роль гласного. Ударение | **Анализировать** слоговой состав слова.**Выделять** гласные из ряда слогов, слов. **Соотносить** количество слогов с количеством гласных. **Определять** количество слогов в слове с опорой на гласные звуки. **Определять** количество и последовательность слогов в слове. **Составлять** слова из слогов. **Воспроизводить** ритмический рисунок слова. **Подбирать** слова, состоящие из одного, двух, трех слогов. **Выделять** первый, последний слог в слове. **Наблюдать** изменения значения слова при перестановке слогов. **Делить** слова на слоги. **Добавлять** пропущенный слог, анализировать значение слов. **Выделять** из слов последние слоги, **составлять** из них слова.**Составлять** слова из слогов, данных в разбивку. **Сопоставлять** различия деления слов на слоги и для переноса. **Уточнять** правила переноса слов. **Использовать** правила переноса слов. **Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса. **Выделять** голосом ударный гласный звук в слове. **Наблюдать** различие между словами, различающихся местом ударения, **устанавливать** различие в значении слов. **Наблюдать**, **сопоставлять**, **сравнивать** написание ударных и безударных гласных в корне слова. **Знакомиться** с понятием «орфограмма». **Выбирать** проверочное слово из ряда родственных. **Объяснять** способ проверки безударных гласных в корне слова. **Наблюдать** за словами, сходными по звучанию, но разными по написанию. **Отрабатывать** умение применять правило обозначения безударных гласных в корне. **Подбирать** проверочные слова к словам с орфограммой. **Находить** слова с безударными гласными в корне, **подбирать** и записывать проверочное слово. **Правильно** выполнять задания логопеда**. Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий.  **Записывать** под диктовку, слова, предложения. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей. |
| 3 | 10 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы | **Различать** на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком.**Анализировать** пары слов с мягким знаком и без (мел-мель, ел-ель и др.), наблюдать за изменением значения этих слов.**Оценивать** правильность выполнения заданий. **Характеризовать** функции мягкого знака.**Находить** в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным мягким знаком). **Применять** правила правописания разделитель­ного *ь.* **Находить** слова, в которых буква я обозначает мягкость предыдущего согласного. **Анализировать** пары слов (мал-мял, вол-вёл, выл-вил), **наблюдать** за изменением значения этих слов.**Находить** слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного). **Производить** звуковой анализ по заданным признакам. **Соотносить** количество звуков и букв в словах. **Осуществлять** самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, **находить** слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного. **Различать** твердые и мягкие согласные звуки. Определять наличие твердого и мягкого согласного звука. Использовать различные способы обозначения мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Применять правила обозначения мягких согласных на письме. Сравнивать слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных. Применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 4 | 6 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные | **Уточнять** и **сравнивать** артику­ляцию и характеристику согласных звуков. **Соотносить** звуки с буквами. **Различать** согласные звуки устно и на письме. **Проводить** звуковой анализ слов. **Объяснять** различие в звукобуквенном составе слов. **Анализировать** пары слов, **наблюдать** за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.) **Определять** место заданного звука в слове. |
| 5 | 8 | Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты | **Уточнять** и **сравнивать** артику­ляцию и характеристику согласных звуков. **Соотносить** звуки с буквами. **Различать** согласные звуки устно и на письме. **Проводить** звуковой анализ слов. **Объяснять** различие в звукобуквенном составе слов. **Анализировать** пары слов, **наблюдать** за изменением значения слов (мышка-миска, цвет-свет и др.) **Определять** место заданного звука в слове. **Использовать** правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК. |
| 6 | 12 | Предлоги | **Объяснять** значение предлогов речи. **Составлять** предложения с предлогами по картинкам, с использованием схем. **Использовать** их при составлении словосочетаний, предложений. **Находить** и **фиксировать** предлоги в предложении и словосочетании. **Использовать** правила написания предлогов со словами. **Правильно** употреблять предлоги в устной речи и на письме. **Различать** предлоги по значению.  |
| 7 | 9 | Связная речь | **Выделять** предложения из тек­ста. **Определять** границы пред­ложения. **Применять** правила написания предложений. **Располагать** предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа.**Озаглавливать** текст. **Составлять** связный текст из деформированных предложений. Грамматически правильно **оформлять** предложения. **Устанавливать** связь и последовательность предложений в тексте. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами для получения связного рассказа. **Составлять** связный текст путем ответа на вопросы. **Записывать** связный рассказ. **Определять** тему рассказа. **Осуществлять** пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом. Грамматически правильно **оформлять** высказывания. **Составлять** связный текст по опорным словам.  |
| 8 | 2 | Проверка знаний, умений и навыков | **Записывать** под диктовку слова, предложения, текст.**Осуществлять** безошибочное **списывание** с образца. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей. Правильно **выполнять** задания по изученным темам. |
| **Итого 68 часов** |

Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов, теста.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел  |  |
| 1 | 8 | Согласные звуки и буквы | **Различать** на слух твердые и мягкие согласные и правильно обозначать их на письме. **Обозначать** мягкость согласных мягким знаком. **Анализировать** пары слов с мягким знаком и без, **наблюдать** различие в лексическом значении слов. **Соотносить** количество звуков и букв в слове. Характеризовать функции мягкого знака. **Наблюдать** различие в лексическом значении слов. **Уточнять** пра­вила правописания разделитель­ного мягкого знака. **Устанавливать** позиции в слове, в которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука. **Осуществлять** самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, **находить** слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость**Проводить** анализ по заданным признакам. **Объяснять** функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предыдущего согласного. Применять правила написания слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц], правила написания сочетаний *жи-ши.* Упражняться в написании слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц].Осуществлять анализ слов с непарными твердыми согласными. Применять правила написания слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й], правила написания сочетаний *ча-ща, чу-щу.*  Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов.  |
| 2 | 5 | Предложение | **Составлять** предложения из набора слов. **Определять** последовательно­сть слов в предложении. **Применять** правила написания предложений. **Использовать** алгоритм нахождения главных членов. **Находить** и графически **обозначать** грамматическую основу в предложении.**Знакомиться** с однородными главными членами предложения. **Составлять** предложения из набора слов, **выбирать** необходимые знаки препинания в конце предложений. **Различать** различные виды интонации. **Применять** правила обозначения границ предложения на письме. |
| 3 | 18 | Морфологический состав слова | Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в се­рии слов. Образовывать одноко­ренные слова, относящиеся к различным частям речи. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова. Подбирать однокоренные и родст­венные слова.Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Упражняться в подборе родственных слов. Группировать слова по значениям. Определять значения слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию. Определять лексическое значение слов.Упражняться в составлении предложений. Наблюдать за способами словообразования сложных слов. Выделять соединительную гласную *о (е)* в середине слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звукосочетаний. Графически обозначать приставки. Объяснять смыслоразличительную роль приставки. Подбирать слова, противоположные по значению. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощь которых они образованы (суф­фиксы профессий, уменьши­тельно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилага­тельных и глаголов). Находить суффиксы в словах и графически их выделять.Знакомиться с изменяемой частью слова – окончанием. Графически обозначать окончания. Изменять слова по числам, родам, падежам. Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой.Восстанавливать деформированные слова. Правильно **выполнять** задания по изученным темам.**Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей. |
| 4 | 4 | Предлоги и приставки | **Различать** предлоги по значению. **Находить** и **фиксировать** предлоги в предложении. **Использовать** правила написания предлогов со словами. Правильно **употреблять** предлоги на письме. Составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов. Различать предлоги и приставки.Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Различать слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звукосочетаний (доплыть до берега). Графически обозначать предлоги и приставки. Применять правила написания *не* с глаголами. |
| 5 | 9 | Словообразование | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Выбирать из ряда слов антонимы. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Использовать антонимы в речи. Наблюдать за сходством в значении синонимов. Выбирать из ряда слов синонимы.Самостоятельно подбирать синонимы к словам.Находить в тексте повторы слов и заменять их синонимами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Опознавать слова в переносном значении. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах.Подбирать антонимы и синонимы к многозначным словам. Объяснять значение выражений с многозначными словами с переносным значением. |
| 6 | 21 | Связная речь | **Наблюдать** за предложениями с несколькими грамматическими основами. **Знакомиться** с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». **Находить** в тексте сложносочиненные предложения. **Упражняться** в самостоятельном составлении сложносочиненных предложений из двух простых с использованием союзов И, А, НО. **Графически** обозначать грамматические основы предложений.**Выделять** простые предложения в составе сложносочиненного предложения. **Знакомиться** с понятием «сложноподчиненное предложение». **Находить** в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ.**Задавать** вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к зависимой. **Находить, анализировать, исправлять** смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложении. **Выявлять** причинно-следственные связи в сложноподчиненных предложениях. **Конструировать** сложноподчиненные предложения. **Выделять** признаки текста, **определять** тему текста. **Устанавливать** связь предложений в тексте. **Называть** признаки текста. **Понимать** содержание текстов. **Подбирать** заголовки к текстам. **Выделять** предложения из тек­ста. **Составлять** предложения, располагая слова в правильной логической последовательности. **Составлять** связный текст из деформированных предложений. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами, предлогами для получения связного рассказа. **Выписывать** из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда. **Знакомиться** с характеристиками текста-повествования. **Определять** последовательность частей. **Делить** текст на части. **Составлять** план текста. **Редактировать, анализировать** составленный текст. **Обсуждать** тему рассказа, основную мысль сочинения. **Записывать** под диктовку слова, предложения, текст. **Осуществлять** безошибочное **списывание** с образца. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей Письменно **излагать** содержание прочитанного . |
| 7 | 2 | Проверка ЗУН | Правильно **выполнять** задания по изученным темам.Письменно **излагать** содержание прочитанного **Применять** ранее изученные правила. Грамматически **правильно** оформлять предложения, правильно согласовывая слова. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей |
| Итого 68 часов |

Итоговая провероч­ная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Изложение. Тест.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел  |  |
|  | 14 | Состав слова | **Находить** общую часть в группах слов. **Уточнить** понятия «корень», «однокоренные слова». **Наблюдать** за словами с омонимичными корнями. **Выделять** единый корень в се­рии слов. **Образовывать** одноко­ренные слова, относящиеся к различным частям речи. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами. **Различать** родственные слова и формы одного и того же слова.**Упражняться** в подборе родственных слов. **Находить** однокоренные слова в тексте. **Графически** обозначать корень слова. **Группировать** слова по значениям. **Определять** значения слов. **Наблюдать** за образованием новых слов и **выделять** суффиксы, с помощь которых они образованы (уменьши­тельно-ласкательные суффиксы, прилага­тельных и глаголов, наречий). **Находить** суффиксы в словах и графически их **выделять**. **Объяснять** значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. **Находить** и исправлять ошибки в разборе слова. **Образовывать** прилагательные от существительных (относительных, притяжательных, качественных). **Выделять** и отмечать приставки в предложенных рядах слов. **Различать** слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звукосочетаний. Графически **обозначать** приставки. **Объяснять** смыслоразличительную роль приставки.**Применять** правила правописания приставок. **Объяснять** значение приставок. **Подбирать** родственные слова с различными приставками. **Подбирать** слова, противоположные по значению. **Знакомиться** с изменяемой частью слова – окончанием. Графически **обозначать** окончания. **Изменять** слова по числам, родам, падежам. **Находить** слова в соответствии с данной морфемной схемой.**Наблюдать** за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, **определять** способ образования слов. **Конструировать** слова в соответствии с заданной моделью. **Уточнять** значение слов. **Восстанавливать** деформированные слова. |
|  | 3 | Безударные гласные | **Упражняться** в подборе родственных слов. **Использовать** правило обозначения безударных гласных в корне слова. **Подбирать** проверочные слова. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами. Графически **обозначать** корень слова. |
|  | 3 | Согласные звуки и буквы | **Уточнять** знания о согласных звуках и буквах, имеющих пары по звонкости-глухости. Дифференцировать слова со звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными в устной речи и на письме. Наблюдать за изменением значения слов в парах слов (плод-плот, луг-лук) **Применять** правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. **Упражняться** в подборе проверочных слов. Наблюдать за изменением значения слов в парах слов. |
|  | 3 | Словосочетания и предложения | Уточнять признаки предложения, словосочетания.Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Обозначать границы предложения. Находить и фиксировать грамматическую основу.Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в выделении словосочетаний из предложений.Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в составлении предложений из словосочетаний. |
|  | 2 | Согласование  | Упражняться в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в числе в устной речи и на письме. Наблюдать за образованием формы множественного числа, изменением окончания. Графически выделять окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Составлять словосочетания, предложения.Упражняться в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в роде в устной речи и на письме. Определять род имен существительных. Наблюдать за изменением имен прилагательных по родам. |
|  | 2 | Словоизменение прилагательных | **Упражняться** в согласовании прила­гательных с существительными в роде в устной речи и на письме.**Определять** род имен существительных и прилагательных. Согласовывать имена существительные и прилагательные в роде. Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных. Составлять словосочетания, предложения. **Обобщать** и систематизировать знания о связи имен прилагательных с именами существительными. **Образовывать** начальную форму существительного и прилагательного. **Соотносить** предмет и признак в различных предложно-падежных конструкциях в устной речи и на письме. Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных. |
|  | 2 | Словоизменение глаголов | **Изменять** глагол по временам. **Упражняться** в образовании глаголов настоящего времени. **Согласовывать** глагол с существительным во времени. **Изменять** глаголы по временам. **Упражняться** в образовании глаголов прошедшего времени. **Изменять** глаголы прошедшего времени по родам. **Согласовывать** глаголы с существительным во времени. **Соотносить** глагольное окончание с родом существительного. **Составлять** предложения, используя глаголы прошедшего времени. **Согласовывать** глаголы с сущест­вительным в числе. **Соотносить** глагольное окончание с числом существительного. **Согласовывать** глагол с сущест­вительным в роде. **Определять** род имен существительных. **Соотносить** глагольные окончания с родом и числом существительных. |
|  | 2 | Предлоги и приставки | **Различать** предлоги по значению. **Находить** и **фиксировать** предлоги в предложении. **Использовать** правила написания предлогов со словами. Правильно **употреблять** предлоги на письме. **Составлять** словосочетания и предложения с использованием предлогов. **Применять** правила написания предлогов со словами, приставок. **Различать** предлоги и приставки. **Наблюдать** за сходными по произношению предлогами и приставками. **Различать** слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звукосочетаний (доплыть до берега). **Графически** обозначать предлоги и приставки. |
|  | 9 | Управление | Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных.Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в именительном падеже (кто? что?)и родительном (кого? чего?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.Находить слова по заданному основанию. Правильно **употреблять** предлоги *без, для, у, от, до, около, возле* с именами существительными в родительном падеже.Задавать вопросы к именам существительным в винительном падеже (кого? что?) Правильно **употреблять** предлоги *в, на, за, под, через, про* с имена­ми существительными в вини­тельном падеже.Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?) в дательном падеже (кого? чего?). Правильно **употреблять** предлоги *по, к*с именами существитель­ными в дательном падеже.Задавать вопросы к именам существительным в творительном падеже (кем? чем?). Правильно **употреблять** предлоги *над, за, под, перед, с, между*с именами существи­тельными в творительном паде­же.Задавать вопросы к именам существительным в предложном падеже (о ком? о чем?). Изменять имена существительных по числам.Составлять словосочетания и предложения по заданной модели. Подбирать вопросы к существительным в косвенных падежах, изменяя окончания существительных в соответствии с падежными вопросами. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Изменять модели предложно-падежных конструкций. Сопоставлять падежные формы существительных, сравнивать использованные предлоги и окончания. Составлять словосочетания из слов, данных в начальной форме, выбирать нужную падежную форму имени существительного. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |
|  | 2 | Части речи | Уточнять понятие «грамматическая основа предложения». Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение. Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них.Составлять предложения по вопросам и опорным словосочетаниям. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. |
|  | 4 | Связь слов в словосочетаниях и предложениях | Составлять словосочетания из слов. Определять главное и зависимое слово. Ставить вопрос от главного слова к зависимому.Составлять предложения по картинкам, по опорным словам. Редактировать деформированные предложения. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение. Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения.Знакомиться с понятием «сложное предложение». Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Находить в тексте сложные предложения. Составлять сложные предложения из двух простых. Графически обозначать грамматические основы предложений. |
|  | 17 | Связная речь | **Выделять** признаки текста, **определять** тему текста.**Устанавливать** связь предложений в тексте. **Понимать** содержание текстов. **Определять** темы текста, основную мысль. **Подбирать** заголовки к текстам. **Выделять** предложения из тек­ста. **Обозначать** границы пред­ложения. **Оформлять** предло­жения, используя правила. **Располагать** предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. **Находить** лишние предложения, слова, не соответствующие теме. **Находить** логические ошибки в предложениях. **Редактировать** простые предложения с повторяющимися словами. **Конструировать** сложноподчиненные предложений. **Составлять** связный текст из деформированных предложений. **Составлять** план текста.**Анализировать** составленные тексты. **Записывать** ответы на вопросы после прочтения текста. **Делить** текст на части, **опреде­лять** главную мысль каждой части текста, **озаглавливать** ее. **Составлять** план. **Определять** правильную последовательность частей в тексте для составления связного рассказа. |
|  | 3 | Проверка ЗУН | **Записывать** под диктовку слова, предложения, текст.**Осуществлять** безошибочное **списывание** с образца. Письменно **излагать** содержание прочитанного. **Применять** ранее изученные правила. Грамматически **правильно** оформлять предложения, правильно согласовывая слова.Правильно **выполнять** задания по изученным темам.**Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей. |
| **Итого 68 часов** |

Итоговая провероч­ная работа (зрительный и слуховой диктант). Изложение. Тест

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Предложение. Состав предложения |   |  |
| 2 | Слово. Слово как часть предложения |  |  |
| 3 | Анализ предложения. Главные члены предложения |   |  |
| 4 | Слова, обозначающие предмет |   |  |
| 5 | Слова, обозначающие действие предмета |  |  |
| 6 | Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов |  |  |
| 7 | Слова, обозначающие признак предмета |   |  |
| 8 | Изменение слов-признаков по родам |  |  |
| 9 | Распро­странение простого двусостав­ного пред­ложения определе­нием |   |  |
| 10 | Слогообра­зующая роль глас­ных звуков |  |  |
| 11 | Слоговой анализ и синтез слов |   |  |
| 12 | Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове |   |  |
| 13 | Слог. Деление слов на слоги |  |  |
| 14 | Перенос слов |  |  |
| 15 | Составление слов из слогов |  |  |
| 16 | Ударение. Место ударения в слове |  |  |
| 17 | Смыслоразличительная роль уда­рения |  |  |
| 18 | Безударная гласная в корне слова |  |  |
| 19 | Проверка безударных гласных в корне |  |  |
| 20 | Правописание безударной гласной в корне |  |  |
| 21 | Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез» |  |  |
| 22 | Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова  |   |  |
| 23 | Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова |  |  |
| 24 | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных буквой *я.* Дифференциация *а-я* |  |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных буквой *ё.* Дифференциация *о-ё* |  |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных буквой *ю.* Дифференциация *у-ю* |  |  |
| 28 | Обозначение мягкости согласных буквой *е.* Дифференциация *ю-е* |  |  |
| 29 | Обозначение мягкости согласных буквой *и.* Дифференциация *ы-и* |  |  |
| 30 | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление |  |  |
| 31 | Провероч­ная работа (тест) |  |  |
| 32 | Дифферен­циация [б], [б`]—[п], [п`] |  |  |
| 33 | Дифферен­циация [в], [в`]—[ф], [ф`]  |  |  |
| 34 | Дифферен­циация [г], [г`]—[к], [к`]  |  |  |
| 35 | Дифферен­циация [д], [д`]—[т], [т`]  |  |  |
|  36 | Дифферен­циация [з], [з`]—[с], [с`]  |  |  |
| 37 | Дифферен­циация [ж]—[ш]  |  |  |
| 38 | Дифферен­циация [с]-[ш]  |  |  |
| 39 | Дифферен­циация [з]-[ж]  |  |  |
| 40 | Дифферен­циация [с]-[ц] |  |  |
| 41 | Дифферен­циация [ч]— [ш]  |   |  |
| 42 | Дифферен­циация [ч]— [щ]  |  |  |
| 43 | Дифферен­циация [ч]-[ц]  |  |  |
| 44 | Дифферен­циация [ч]-[т`]  |  |  |
| 45 | Дифферен­циация [ч]-[т`]  |  |  |
| 46 | Практическое знакомство с предлогами |  |  |
| 47 | Предлоги  *в, на* |  |  |
| 48 | Предлог *с (со)* |  |  |
| 49 | Предлог *из* |  |  |
| 50 | Предлог *по* |  |  |
| 51 | Предлог *к* |  |  |
| 52 | Предлог *за* |  |  |
| 53 | Предлог *из-за* |  |  |
| 54 | Предлоги  *над, под* |  |  |
| 55 | Предлог *из-под* |  |  |
| 56 | Составление предложений из данных слов с предлогами |  |  |
| 57  | Закрепление темы «Предлоги» |  |  |
| 58 | Деление сплошного текста на отдельные предложе­ния |  |  |
| 59 | Составление связного текста из данных предложений  |  |  |
| 60 | Составление связного текста из деформированных предложений |  |  |
| 61 | Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами |  |  |
| 62 | Составление связного текста из неполных предложений |  |  |
| 63 | Составление связного текста по вопросам |  |  |
| 64 | Устное изложение содержания рассказов |  |  |
| 65 | Составление связного текста по опорным словам |  |  |
| 66 | Выборочное выписывание из текста по заданию |  |  |
| 68 | Итоговая провероч­ная работа. Слуховой и зрительный диктант |  |  |
| 68 | Итоговая провероч­ная работа. Тест |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*3 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  |
| *план* | **факт** |
| 1 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова |   |  |
| 2 | Мягкий знак в середине слова |  |  |
| 3 | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 4 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных |   |  |
| 5 | Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц] |  |  |
| 6 | Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й] |  |  |
| 7 | Оглушение звонких согласных в конце слова |  |  |
| 8 | Оглушение звонких согласных в середине слова |  |  |
| 9(1) | Предложение. Главные члены предложения |  |  |
| 10(2) | Интонационная законченность предложения |  |  |
| 11(3) | Повествовательные предложения |  |  |
| 12(4) | Вопросительные предложения |  |  |
| 13(5) | Восклицательные предложения |  |  |
| 14(1) | Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов |  |  |
| 15(2) | Родствен­ные слова |  |  |
| 16(3) | Дифферен­циация однокоренных и родственных слов |  |  |
| 17(4) | Безударные гласные в корне слова |  |  |
| 18(5) | Правописание безударной гласной в корне слова |  |  |
| 19(6) | Составление словосочетаний и предложений с родственными словами |  |  |
| 20(7) | Омонимы. Использование их в речи |  |  |
| 21(8) | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  |  |
| 22(9) | Сложные слова |  |  |
| 23(10) | Составление словосочетаний и предложений со сложными словами |  |  |
| 24(11) | Приставка. Ее роль в изменении значения слова |   |  |
| 25(12) | Префиксальный способ образования слов |  |  |
| 26(13) | Многозначные приставки |  |  |
| 27(14) | Суффикс |  |  |
| 28(15) | Суффиксальный способ образования слов |  |  |
| 29(16) | Окончание  |  |  |
| 30(17) | Состав слова |  |  |
| 31(18) | Проверочная работа по теме «Состав слова» |  |  |
| 32(1) | Предлоги |  |  |
| 33(2) | Правописание и дифференциация предлогов и приставок |  |  |
| 34(3) | Соотнесение предлогов и глагольных приставок  |  |  |
| 35(4) | *Не* с глаголами |  |  |
| 36(1) | Антонимы |  |  |
| 37(2) | Использование антонимов в речи |  |  |
| 38(3) | Подбор антонимов к словам различных частей речи |  |  |
| 39(4) | Синонимы. Грамматическая сочетаемость синонимов |  |  |
| 40(5) | Подбор синонимов к словам различных частей речи |  |  |
| 41(6) | Использование синонимов в речи |  |  |
| 42(7) | Много­значные слова  |  |  |
| 43(8) | Использование многозначных слов в речи |  |  |
| 44(9) | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |  |
| 45(1) | Составление сложносочиненных предложений |  |  |
| 46(2) | Составление сложноподчиненных предложений |  |  |
| 47(3) | Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста |  |  |
| 48(4) | Основная мысль текста |  |  |
| 49(5) | Деление сплошного текста на отдельные предложе­ния |  |  |
| 50(6) | Составление связного текста из данных предложений  |  |  |
| 51(7) | Редактирование текста |  |  |
| 52(8) | Составление связного текста из деформированных предложений |  |  |
| 53(9) | Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами |  |  |
| 5410) | Составление связного текста по вопросам |  |  |
| 55(11) | Составление рассказа по данному началу |  |  |
| 56(12) | Составление рассказа по его концу |  |  |
| 57(13) | Выборочное выписывание из текста по заданию |  |  |
| 58(14) | Тип текста. Текст-по­вествование. Характерные признаки текста-повествования |  |  |
| 59(15) | Схема построения повествовательного текста |  |  |
| 60(16) | Текст-опи­сание. Характерные признаки текста-описания |  |  |
| 61(17) | Схема построения описательного текста |  |  |
| 62(18) | Текст-рас­суждение. Характерные признаки текста-рассуждения |  |  |
| 63(19) | Схема построения рассуждения |  |  |
| 64(20) | Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев |  |  |
| 65(21) | Составление рассказа по материалам наблюдений |  |  |
| 66(1) | Итоговая провероч­ная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант.  |  |  |
| 67(2) | Изложение |  |  |
| 68(3) | Тест |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*4 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Тема занятия** | Дата  |
| план | факт |
| 1 | Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов |  |  |
| 2 | Образование родственных слов |  |  |
| 3 | Суффикс  |  |  |
| 4 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы |  |  |
| 5 | Суффиксы прилагательных. Притяжательные прилагательные  |  |  |
| 6 | Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные  |  |  |
| 7 | Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные |  |  |
| 8 | Суффиксальное образование глаголов |  |  |
| 9 | Суффиксы наречий |  |  |
| 10 | Приставки  |  |  |
| 11 | Приставки пространственного и временного значения |  |  |
| 12 | Многозначные приставки |  |  |
| 13 | Окончание  |  |  |
| 14 | Состав слова. Обобщение  |  |  |
| 15(1) | Безударные гласные в корне слова |  |  |
| 16(2) | Выделение слов с безударным гласным |  |  |
| 17(3) | Правописание безударной гласной в корне слова |  |  |
| 18(1) | Парные согласные |  |  |
| 19(2) | Оглушение звонких согласных в конце слова |  |  |
| 20(3) | Оглушение звонких согласных в середине слова |  |  |
| 21(1) | Понятия «словосочетание», «предложение» |  |  |
| 22(2) | Выделение словосочетаний из предложений  |  |  |
| 23(3) | Составление предложений из словосочетаний |  |  |
| 24(1) | Согласование слов в числе |  |  |
| 25(2) | Согласование слов роде |  |  |
| 26(1) | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде |  |  |
| 27(2) | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам |  |  |
| 28(1) | Настоящее время глаголов |  |  |
| 29(2) | Прошедшее время глаголов |  |  |
| 30(3) | Согласование глаголов с именами существительными в числе |  |  |
| 31(4) | Согласование глаголов с именами существительными в роде |  |  |
| 32(1) | Соотнесение предлогов и глагольных приставок |  |  |
| 33(2) | Дифференциация предлогов и приставок |  |  |
| 34(1) | Практическое употребление именительного падежа имени существительного  |   |  |
| 35(2) | Практическое употребление родительного падежа имени существительного |   |  |
| 36(3) | Практическое употребление винительного падежа имени существительного |   |  |
| 37(4) | Дифференциация слов в родительном и винительном падежах  |  |  |
| 38(5) | Практическое употребление дательного падежа имени существительного |  |  |
| 39(6) | Практическое употребление творительного падежа имени существительного |  |  |
| 40(7) | Практическое употребление предложного падежа имени существительного |   |  |
| 41(8) | Множественное число имен существительных |  |  |
| 42(9) | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях |  |  |
| 43(1) | Главные члены предложения |  |  |
| 44(2) | Второстепенные члены предложения |  |  |
| 45(1) | Связь слов в словосочетаниях |   |  |
| 46(2) | Разбор словосочетаний |  |  |
| 47(3) | Простые предложения |  |  |
| 48(4) | Сложные предложения |  |  |
| 49(1) | Текст. Тема текста, основная мысль |  |  |
| 50(2) | Деление сплошного текста на отдельные предложе­ния |  |  |
| 51(3) | Составление связного текста из данных предложений |  |  |
| 52(4) | Редактирование текста |  |  |
| 53(5) | Составление связного текста из деформированных предложений |  |  |
| 54(6) | Составление связного текста из неполных предложений |  |  |
| 55(7) | Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами |  |  |
| 56(8) | Составление рассказа по данному началу |  |  |
| 57(9) | Составление рассказа по его концу |  |  |
| 58(10) | Рассказ с элементами описания |  |  |
| 59(11) | Составление краткого рассказа |  |  |
| 60(12) | Составление рассказа по материалам наблюдений |  |  |
| 61(13) | Выборочное выписывание из текста по заданию |  |  |
| 62(14) | Составление связного текста по вопросам |  |  |
| 63(15) | Письменные ответы на вопросы |  |  |
| 64(16) | Деление сплошного текста на абзацы |  |  |
| 65(17) | Составление связного текста из данных абзацев |  |  |
| 66(1) | Итоговая провероч­ная работа  |  |  |
| 67(2) | Изложение  |  |  |
| 68(3) | Тест  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Динамика развития письменной речи**

**Особенности овладения письмом обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы ошибок** | **Виды ошибок** | **Учебный год** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** |
| Без ошибок /с 1 ошибкой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки звукового состава слова | замены согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замены гласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски гласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слогов и частей слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перестановки, персеверации, антиципации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| добавления |  |  |  |  |  |  |  |  |
| раздельное написание частей слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контаминации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена фонем по звуковому сходству |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лексико-грамматические ошибки | нарушение согласования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ошибки в окончании |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена слов по звуковому сходству |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена по семантическому сходству |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лишнее слово, повторы слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слитное написание слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графические ошибки | замена букв по количеству элементов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена букв по пространственному расположению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зеркальное письмо букв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общее искажение букв, слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки на правила правописания | правописание жи/ши, ча/ща, чу/щу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| большая буква в начале предложения, в именах и кличках животных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знаки препинания  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание мягких согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание безударной гласной в корне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание парной согласной |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание чк/чн |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие ошибки на правила правописания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняются писать на слух |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Списывание |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Особенности овладения чтением обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Учебный год** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** |
| Способ чтения  |
| побуквенное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отрывистое слоговое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плавное слоговое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чтение целыми словами и группами слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильность чтения: |
| I. Правильное (безошибочное) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. Виды ошибок  |
| ошибки в окончаниях  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замены слов на основе смыслового сходства  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замены слов на основе оптического сходства  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ошибки в постановке ударения  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски букв  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| антиципации букв  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| персеверации букв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| смешение оптически сходных букв  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| добавление звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реверсии букв и слогов  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слогов  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| перестановки слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повторы частей или целых слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуски и повторы строк |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аграмматизмы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ошибки интонационного обозначения границ предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. Понимание прочитанного  |
| понимает полностью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимает частично |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не понимает |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Карта динамики речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Учебный год** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** | **I****п/год.** | **II****п/год.** |
|  | **Связная речь**  |
| Уровень самостоятельности повествования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Типы используемых предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аграмматизмы  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Устная речь**  |
| Общее звучание речи: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - темп |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - плавность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - четкость  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - логические ударения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Звуковая сторона речи** |
| Артикуляционный аппарат: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - строение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - двигательная функция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие, смешение, замена звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искажение произношения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слоговая структура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуковой анализ и синтез |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словарный запас** |
| Пассивный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматический строй речи** |
| Словоизменение  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словообразование  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис (построение предложений) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо**  |
| Общая и мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие специфических ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие неспецифических ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Чтение**  |
| Способ чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |