Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Березкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Гаврилова  Приказ № 119  от 31.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по природоведению

для обучающихся с УО (легкой степени)

(индивидуальное обучение)

6 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Пшеничникова Маргарита Александровна

Рабочая программа ориентирована на учебник «Природоведение» 6 класса Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М: Просвещение, 2021 г).

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативных актов:

* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf)
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
* Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Основой для разработки послужил учебник «Природоведение» 6 класса Т.М Лифанова, Е.Н Соломина. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М: Просвещение, 2021 г).

* АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 68 часов, рассчитана на 1 год обучения.

**УМК:**

Учебник «Природоведение» 6 класс Т.М.Лифанова, Е.Н., Соломина, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида (-М.: Просвещение, 2021г).

**Основная цель предмета** «Природоведение» заключается в:

* углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
* формировании основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Планируемые результаты освоение предмета «Природоведение»**

**в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * 1. осознание себя как гражданина России;   2. овладение начальными навыками адаптации;   3. владение навыками коммуникации;   4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;   5) формирование установки на безопасный, здоровый образ  жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям  6)формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) |
| **Метапредметные** | Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.  Выполнять задания по словесной инструкции.  Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.  Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколько): цвет, величина, форма, назначение |
| **Предметные** | 1)Умение узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  2) представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  Отнесение изученных объектов к определенным группам;  3) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  4)соблюдение режима дня, правильной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов | Содержание | Контроль |
| 1 | Растительный мир земли | 18 | Разнообразие растительного мира. Части растения.  Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).  Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.  Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.  Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник , малина.  Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка ,укроп, петрушка.  Декоративные растения. Астра, пион, роза ,флокс, гвоздик а и др .Внешний вид .Места произрастания.  Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.  Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга | Зарисовки деревьев. трав . кустарников. Запись правил. Тест. |
| 2 | Животный мир | 34 | . Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).  Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.  Значение. Охрана.  Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе Значение. Охрана Птицы. Внешний вид. Среда обитания Образ жизни. Значение Охрана.  Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.  Значение. Охрана.  Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.  Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Тесты |
| 3 | Человек | 13 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание водные процедуры и т.д.).  Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.  Правила гигиены.  Здоровое (рациональное)питание. Режим. Правила питания .Меню на день.  Витамины.  Дыхание .Органы дыхания .Вред курения .Правила гигиены.  Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).Помощь при ушибах ,порезах ,ссадинах .Профилактика простудных заболеваний. | 1.Развитие всех видов устной речи.  2.Развитие операций анализа и синтеза.  3.Развитие зрительной памяти |
| 4 | Повторение | 3 | Растения  Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.  Травы полезные и травы опасные.  Человек. Кровь.  Сердце.  Пульс  Окружающая среда и здоровье человека. Дыхание человека  Профилактика простудных заболеваний. | . |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Введение. Живая природа | 1 |  |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира. | 1 |  |  |
| 3 | Среда обитания растений. | 1 |  |  |
| 4 | Строение растений. | 1 |  |  |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |
| 6 | Лиственные деревья. | 1 |  |  |
| 7 | Хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники. | 1 |  |  |
| 9 | Культурные кустарники. | 1 |  |  |
| 10 | Травы. | 1 |  |  |
| 11 | Декоративные растения. | 1 |  |  |
| 12 | Лекарственные растения | 1 |  |  |
| 13 | Комнатные растения.  Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли. | 1 |  |  |
| 15 | Растения нашей страны. | 1 |  |  |
| 16 | Растения нашей местности. | 1 |  |  |
| 17 | Сезонные наблюдения за растениями. | 1 |  |  |
| 18 | Красная книга России | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие животного мира. | 1 |  |  |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |  |  |
| 21 | Понятие животные. | 1 |  |  |
| 22 | Насекомые. |  |  |  |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |  |  |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 |  |  |
| 25 | Рыбы. | 1 |  |  |
| 26 | Многообразие рыб. | 1 |  |  |
| 27 | Земноводные. | 1 |  |  |
| 28 | Пресмыкающиеся. | 1 |  |  |
| 29 | Птицы. | 1 |  |  |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 |  |  |
| 31 | Лебеди. Журавли, чайки. | 1 |  |  |
| 32 | Птицы Рязанского края. Охрана птиц. | 1 |  |  |
| 33 | Млекопитающие. | 1 |  |  |
| 34 | Млекопитающие суши. | 1 |  |  |
| 35 | Млекопитающие морей океанов. | 1 |  |  |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  |  |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: свиньи,  козы, овцы. | 1 |  |  |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, гуси. | 1 |  |  |
| 41 | Уход за животными дома или в живом  уголке. | 1 |  |  |
| 42 | Аквариумные рыбки. | 1 |  |  |
| 43 | Попугаи, канарейки. | 1 |  |  |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  |  |
| 45 | Домашние кошки. | 1 |  |  |
| 46 | Собаки. | 1 |  |  |
| 47 | Животные холодных районов Земли. | 1 |  |  |
| 48 | Животные умеренного пояса. | 1 |  |  |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | 1 |  |  |
| 50 | Животный мир нашей страны. | 1 |  |  |
| 51 | Охрана животных. | 1 |  |  |
| 52 | Животные вашей местности. Охрана животных. | 1 |  |  |
| 53 | Строение организма человека. | 1 |  |  |
| 54 | Как работает организм человека. | 1 |  |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | 1 |  |  |
| 56 | Осанка. | 1 |  |  |
| 57 | Органы чувств человека. | 1 |  |  |
| 68 | Правила гигиены органов чувств | 1 |  |  |
| 59 | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания, их гигиена. | 1 |  |  |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |  |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 63 | Специализации врачей. | 1 |  |  |
| 64 | Медицинские учреждения нашей местности. | 1 |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение учебного материала. | 1 |  |  |
| 67 | Повторение учебного материала. | 1 |  |  |
| 68 | Повторение учебного материала. | 1 |  |  |