Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ

«Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ /И. В. Силаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л. В. Гаврилова

Протокол № 1 Приказ № 115

от «31» августа 2022г. «31» августа 2022г. от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для 3 Б класса, 34 часа

Пшеничникова Таисия Алексеевна

Ф.И.О. автора

2022 - 2023 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Про дождевого червяка. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **2** | Кальций. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **3** | Сколько весит облако? | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **4** | Хлеб, всему голова. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **5** | Про мел. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **6** | Про мыло. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **7** | История свечи. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **8** | Магнит. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **9** | Дождевые черви. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **10** | Полезный кальций. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **11** | Про облака. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **12** | Про хлеб и дрожжи. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **13** | Интересное вещество мел. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **14** | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **15** | Про свечи. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **16** | Волшебный Магнит. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **17** | Проверь себя. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **18** | Что такое «бюджет»? | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **19** | Семейный бюджет. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **20** | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **21** | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **22** | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **23** | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **24** | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **25** | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **26** | Расходы и доходы бюджета. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **27** | Планируем семейный бюджет. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **28** | Подсчитываем семейный доход. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **29** | Пенсии и пособия. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **30** | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **31** | Подсчитываем расходы. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **32** | Расходы на обязательные платежи. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **33** | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **34** | Проверь себя. | 1 | <https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/> |
| **Итого:** 34 часа | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата  планир | Дата  факт |
|  | Про дождевого червяка. |  |  |
|  | Кальций. |  |  |
|  | Сколько весит облако? |  |  |
|  | Хлеб, всему голова. |  |  |
|  | Про мел. |  |  |
|  | Про мыло. |  |  |
|  | История свечи. |  |  |
|  | Магнит. |  |  |
|  | Дождевые черви. |  |  |
|  | Полезный кальций. |  |  |
|  | Про облака. |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи. |  |  |
|  | Интересное вещество мел. |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |  |  |
|  | Про свечи. |  |  |
|  | Волшебный Магнит. |  |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Что такое «бюджет»? |  |  |
|  | Семейный бюджет. |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? |  |  |
|  | Расходы и доходы бюджета. |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет. |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход. |  |  |
|  | Пенсии и пособия. |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. |  |  |
|  | Подсчитываем расходы. |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. |  |  |
|  | Проверь себя. |  |  |