Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № 115  от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии (ручной труд) **для 4 класса**

**учащихся специального коррекционного**

**образовательного класса (VIII вида)**

Количество часов - 34

Учитель: Коптыгина Н.В.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2015 г.

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**коррекционно-развивающего обучения программы**

**VIII вида, индивидуальное обучение**

Программа по предмету Технология (ручной труд) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).

4**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).

8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

# 16. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Место учебного курса Технология (ручной труд) - образовательная область «Технология». Для обучающихся с ОВЗ, согласно учебному плану, на изучение предмета в 4 классе отводится 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется технология в 4 классе в объеме 34 часа. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности учащихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы учащихся, местные особенности, но при этом предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности

**Задачи:**

* Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
* Обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.
* Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), уважения к людям труда.
* Выявление творческих способностей обучающихся через предмет, создание условий для самореализации способностей обучающихся.
* Формирование организационных умений труда - работать только на своем рабочем месте, убирать его по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений: предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) и контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предмет технология способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и класса;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
* контроль и самоконтроль.

*Метапредметные результаты*

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД*

* планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
* отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
* самоконтроль и корректировка хода практической работы;
* самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
* оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

*Познавательные УУД*

* чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
* конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
* сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
* сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
* анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
* проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
* поиск необходимой информации в Интернете.

*Коммуникативные УУД*

* учёт позиции собеседника (соседа по парте);
* умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
* осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

*Предметными результатами* изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Знания, умения и навыки** учащихся 4 классана уроках Технология (ручной труд)

1. Уметь составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно.

2.Уметь выполнять первое изделие каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий - самостоятельно.

3.Уметь придерживаться планирования при изготовлении изделия.

4. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя.

5. Самостоятельно ориентироваться в задании;

6. Делать словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя.

7. Делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.

8. Воспитывать отношение к труду, как к первой жизненной потребности посредством развития интересов к предмету.

9. Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги.

10. Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы и санитарно-гигиенические требования;

**Содержание учебного предмета**

1. **Работа с бумагой и картоном – 21 час**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации, разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами:

* «разрез по короткой прямой линии»;
* «разрез по короткой наклонной линии»;
* «надрез по короткой прямой линии»;
* «разрез по длинной линии»;
* «разрез по незначительно изогнутой линии»;
* «округление углов прямоугольных форм»;
* «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»;
* «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания:

* «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;
* «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»;
* «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги:

* «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;
* «сгибание прямоугольной формы пополам»;
* «сгибание сторон к середине»;
* «сгибание углов к центру и середине»;
* «сгибание по типу «гармошки»;
* «вогнуть внутрь»;
* «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки - переплётные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА.

Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке.

**2.**  **Работа с тканью и нитками – 5 часов**

      Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

      Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, связывание нитей в пучок.

**3.**  **Работа с металлом – 1 час**

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планка, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**4.**  **Работа с проволокой – 2 часа**

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жёсткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно - гигиенических требований при работе с проволокой.

Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**5.** **Работа с древесиной – 2 часа**

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно - гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки

древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**6.**  **Ремонт одежды – 1 час**

Технические сведения. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т. д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**7.** **Картонажно - переплётные работы – 1 час**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**8. Ручные швейные работы – 1 час**

Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | | |
| 1 | Геометрическая фигура - раскладка | 1 |  |  |
| 2 | Фигурка «Рыбка» | 1 |  |  |
| 3 | Нахождение на линейке длины заданной в миллиметрах | 1 |  |  |
| **Работа с тканью** | | | | |
| 4 | Игрушка «Кукла - скрутка» | 1 |  |  |
| 5 | Изделие: «Салфетка с аппликацией» | 1 |  |  |
| 6 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе» | 1 |  |  |
| 7 | Игрушка «Летающий диск» | 1 |  |  |
| 8 | Игрушка из бумажных кругов  «Попугай» | 1 |  |  |
| 9 | Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей | 1 |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | | |
| 10 | Изготовление конверта без клеевого соединения деталей | 1 |  |  |
| 11 | Творческая работа: «Конверт с замком» без клеевого соединения | 1 |  |  |
| 12 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 |  |  |
| 13 | Изделие: «Закладка для книг из зигзагообразных полос» | 1 |  |  |
| 14 | Закладка из книг со свободным плетением | 1 |  |  |
| **Работа с тканью** | | | | |
| 15 | Изделие: «Салфетка - прихватка» | 1 |  |  |
| **Работа с металлом** | | | | |
| 16 | Изделие: «Дерево» | 1 |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | | |
| 17 | Изделие: « Геометрическая фигура - раскладка» | 1 |  |  |
| 18 | Изделие: «Объёмное ёлочное украшение» | 1 |  |  |
| 19 | Изделие: «Растягивающаяся игрушка» | 1 |  |  |
| 20 | Игрушка: «Птица» | 1 |  |  |
| 21 | Изделие: «Снежинка» | 1 |  |  |
| 22 | Летающая модель «Планёр» | 1 |  |  |
| 23 | Летающая модель «Самолёт» | 1 |  |  |
| **Работа с нитками** | | | | |
| 24 | Изделие: «Цветок из ниток» | 1 |  |  |
| 25 | Изделие: «Помпон из ниток» | 1 |  |  |
| **Работа с проволокой** | | | | |
| 26 | Изделия: «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков» | 1 |  |  |
| **Работа с проволокой** | | | | |
| 27 | Изделия из проволоки, бумаги и ниток: «Муха и паук» | 1 |  |  |
| **Работа с бумагой** | | | | |
| 28 | Изделие: «Открытая коробочка» | 1 |  |  |
| 29 | Изделие: «Коробочка» | 1 |  |  |
| **Работа с древесиной** | | | | |
| 30 | Аппликация из карандашной стружки (цветок, цыплёнок, петушок, букет) | 1 |  |  |
| 31 | Аппликация из древесных заготовок | 1 |  |  |
| **Ремонт одежды** | | | | |
| 32 | Экскурсия в библиотеку. Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой | 1 |  |  |
| **Ручные швейные работы** | | | | |
| 33 | Изделие: «Подушечка для игл» | 1 |  |  |
| 34 | Изделие: «Тряпичная игрушка - подушка» | 1 |  |  |

**УМК:**

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология (ручной труд). Учебник 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020 год, 143 с.
2. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2017 год
3. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2017 год