Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина  | **«Утверждено»**Директор МБОУ«Степановская СОШ»\_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № 115 от «31» августа 2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии (ручной труд) **для 1 класса**

**учащихся специального коррекционного**

 **образовательного класса (VIII вида)**

Количество часов - 33

Учитель: КоптыгинаН.В.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2015 г.

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**коррекционно-развивающего обучения программы**

**VIII вида, индивидуальное обучение**

Программа по предмету Технология (ручной труд) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для учащихся 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).

4**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).

8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

# 16. Учебный план для обучающихся 1-4 классов сограниченными возможностями здоровьяМБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Место учебного курса Технология (ручной труд) - образовательная область «Технология». Для обучающихся с ОВЗ, согласно учебному плану, на изучение предмета в 1 классе отводится 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется технология в 1 классе в объеме 33 часа.Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе

 Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

 В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности учащихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы учащихся, местные особенности, но при этом предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

**Цель:** формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи:**

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным без орудийными и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
* коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования уних правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* коррекции ручной моторики;
* улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применение разнообразного трудового материала.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений: предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) и контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предмет технология способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и класса;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
* контроль и самоконтроль.

*Метапредметные результаты*

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД*

Ученик научится:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Ученик получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* различать способ и результат действия.

*Познавательные УУД*

Ученик научится:

* проводить сравнение;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность на учиться:

* с помощь учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* построение рассуждения.

*Коммуникативные УУД*

Ученик научится:

* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Ученик получит возможность на учиться:

* обращаться за помощью;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* слушатьсобеседника.

*Предметными результатами* изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

***«*Работа с глиной и пластилином*»*:**

* Изготовление домика, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.
* Лепка по образцу предметов шаровидной формы.
* Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.
* Лепка по образцу букв и цифр на подложке.
* Изготовление по образцу ежа из пластилина
* Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев. Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.
* Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: (макеты: «За грибами», «Снегурочка»).

*«*Работа с природными материалами*»:*

* Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Бабочка».
* Изготовление по образцу ежика из шишки ели или кедра, бумажных деталей.).
* Оформление макетов изготовленными изделиями создание игровой ситуации.

*«*Работа с бумагой*»:*

* Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.
* Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.
* Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).
* Изготовление гирлянд змейка.
* Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (сливы, яблока).
* Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурца, помидора).
* Изготовление деталей аппликаций на флажки.
* Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.
* Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)
* Составление по образцу орнамента в полосе 6изгеометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.
* Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.
* Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.
* Самостоятельное изготовление по образцу (на выбор) орнамента в квадрате.
* Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

*«*Работа с нитками*»:*

* Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.
* Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.
* Составление коллекции ниток, наклеивание на подложку из плотной бумаги.
* Витье шнурка из толстых цветных ниток.
* Завязывание узелка на концах шнурка, связывание бантиком и петлей.
* Изготовление цветка.
* Изготовление кисточки из цветных ниток .

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **1 четверть**  |
| 1 | Аппликация из пластилина. Изделие «Яблоко» | 1 |  |  |
| 2 | Работа с природными материалами. Изделие: «Бабочка» | 1 |  |  |
| 3 | Работа с бумагой. Изделие: «Коллекция образцов бумаги» | 1 |  |  |
| 4 | Работа с бумагой. Изделие: «Елочка» | 1 |  |  |
| 5 | Работа с бумагой. Изделие: стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» | 1 |  |  |
| 6 | Работа с глиной и пластилином. Изделие: «Домик», «Елочка» | 1 |  |  |
| 7 | Работа с глиной и пластилином. Изделие: «Помидор», «Огурец» | 1 |  |  |
| 8 | Работа с бумагой. Изделие: «Геометриче­ский орнамент из квадратов» | 1 |  |  |
| 9 | Работа с бумагой. Изделия: «Парусник из треугольни­ков», «Орнамент из треугольников» | 1 |  |  |
| **2 четверть** |
| 10 | Работа с глиной и пластилином. Изделия: «Морковь», «Свекла», «Репка» | 1 |  |  |
| 11 | Работа с глиной и пластилином. Изделия: «Пирамидка из четырех колец» |  |  |  |
| 12 | Работа с глиной и пластилином. Изделия: «Грибы» | 1 |  |  |
| 13 | Работа с природными материалами. Изделие: «Ежик» | 1 |  |  |
| 14 | Работа с бумагой. Изделия: «Осеннее дерево» | 1 |  |  |
| 15 | Работа с бумагой. Изделия: «Открытка со складным цветком» | 1 |  |  |
| 16 | Работа с бумагой. Изделия: «Открытка со складной фигуркой кошечки» | 1 |  |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Работа с глиной и пластилином. Изделие: «Цыпленок» | 1 |  |  |
| 18 | Работа с бумагой. Изделие: игрушка «Бумажный фонарик» | 1 |  |  |
| 19 | Работа с бумагой. Изделие: «Декоративная веточка» | 1 |  |  |
| 20 | Работа с бумагой. Изделия: «Флажки» | 1 |  |  |
| 21 | Работа с бумагой. Изделие: «Бумажный цветок» | 1 |  |  |
| 22 | Работа с пластилином. Изделие: «Котик» | 1 |  |  |
| 23 | Работа с бумагой. Изделие: «Ветка рябины» | 1 |  |  |
| 24 | Работа с бумагой. Изделие: «Цветы в корзине» | 1 |  |  |
| 25 | Работа с нитками. Изделие: «Бабочка»,  | 1 |  |  |
| 26 | Работа с нитками. Изделие: «Кисточка» | 1 |  |  |
| **1 четверть** |
| 27 | Работа с бумагой. Изделие: «Фрукты на тарелке» | 1 |  |  |
| 28 | Работа с бумагой. Изделия: «Снеговик», «Гусеница» | 1 |  |  |
| 29 | Работа с бумагой. Изделие: игрушка «Цыпленок в скорлупе» | 1 |  |  |
| 30 | Работа с бумагой. Изделие: «Пароход» | 1 |  |  |
| 31 | Работа с бумагой. Изделие: «Закладка для книг с геомет­рическим прорезным орнаментом» | 1 |  |  |
| 32 | Работа с глиной и пластилином. Изделие: макет «Снегурочка в лесу» | 1 |  |  |
| 33 | Работа с бумагой. Изделие: «Букет цветов» | 1 |  |  |

**УМК:**

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология (ручной труд). Учебник 1 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2017 год, 101 с.
2. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1. М.: Просвещение, 2017 год
3. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 2. М.: Просвещение, 2017 год
4. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Методические рекомендации. 1 класс. М.: Просвещение, 2017 год