Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетский район Томская область

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_/ Н.В. Берёзкина | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Гаврилова  Приказ № 115  от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии (швейное дело)** **для 9 класса**

**учащихся специального коррекционного**

**образовательного класса (VIII вида)**

Количество часов - 34

Учитель Коптыгина Н.В.

Программа составлена на основе Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с УО (легкой степени), предназначена для преподавания швейного дела в 9 классе, как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Направлена программа на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету швейное дело для учащихся 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).

4**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).

8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

# 16. Учебный план для обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Место учебного курса Технология (швейное дело) - образовательная область «Технология». Программа для 9 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 8 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории и рассчитана на 34 часа. Согласно учебному плану, для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе.

Особую значимость швейное дело приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях по швейному делу учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые

Принципом построения уроков трудового обучения (швейное дело) в 9 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви­тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

**Цель:** овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательная:**

* формирование прочных профессионально-трудовых знаний, умений и навыков;
* формирование эстетических представлений и вкуса;
* умение ориентироваться в задании, планировать последовательность обработки отдельных узлов лёгкого платья.

1. **Коррекционно-развивающая:**

* развитие мышления, способности к пространственному анализу;
* развитие познавательно - трудовой активности.

1. **Коррекционно-воспитательная:**

* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
* формирование необходимых качеств, ответственности за порученное дело, бережного отношения к общественной собственности, чувства коллективизма, умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
* формирование культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.

Основной задачей практического обучения является: формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений.

**Коррекционная работа включает следующие направления.**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* восприятия, памяти, внимания;
* пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

* наглядно-образного мышления и словесно-логического.

Развитие основных мыслительных операций:

* умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
* умение работать по инструкциям, алгоритму;
* планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование адекватности чувств.

Развитие устной речи:

* развитие монологической речи;
* диалогической речи;
* обогащение словаря.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

1. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень.**

1. Составлять стандартный план работы;
2. Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
3. Виды отделки лёгкой одежды;
4. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.

**Достаточный уровень.**

1. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
2. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
3. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого и т.п.);
4. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий;

**Предметные результаты:**

1. Знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.
2. Уметь организовывать своё рабочее место и подбирать инструменты необходимые для работы.
3. Определять (распознавать) хлопчатобумажные ткани (совместно с учителем)
4. Выполнять простейшие технологические операции (прокладывание прямых и закругленных машинных строчек совместно с учителем).

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

1. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
2. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
3. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

1. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
2. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные учебные действия:

1. Осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
2. Осуществлять самооценку и самоконтроль в совместной деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
3. Контролировать и оценивать свои действия как по результату, таки по способу действия

Познавательные учебные действия:

1. Использовать логические действия (сравнение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
2. Применять начальные сведения в соответствии с содержанием и для решения практических задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Должны владеть компетенциями:***

* информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
* социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
* эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

***Учащиеся должны знать:***

* ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
* особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
* фасоны отрезного платья;
* готовые выкройки;
* технологию пошива прямого цельнокроеного платья, применяемую в массовом производстве;
* знать приспособления к швейным машинам;
* трудовое законодательство;
* терминологию влажной тепловой обработки.
* правила безопасной работы;
* основные качества квалифицированного портного;
* правила снятия мерок.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять волокнистый состав тканей;
* использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;
* ориентироваться в задании по образцам;
* составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной

картам;

* строить чертежи выкроек в натуральную величину;
* работать на машине с различными приспособлениями;
* выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
* выполнять чистку и смазку швейных машин;
* рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;
* выполнять отдельные операции по пошиву изделия ;
* выполнять самоконтроль качества работы;
* подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия;
* планировать работу по пошиву изделия.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности***

***и по­вседневной жизни:***

* создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 9 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, я именно:

* овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
* овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
* овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Содержание учебного предмета**

**I. Промышленные швейные машины - 2 часа**

Универсальная швейная машина: мо­дели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простей­шие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Спе­циальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. За­правка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и по­луавтоматы: характеристика и назначение.

Работа на универсальной швейной машине.

Заправка верхней и нижней нитей на универсаль­ной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верх­них и нижних нитей на универсальной и специальной швейных ма­шинах.

**II. Волокна, ткани и нетканые материалы – 2 часа**

Ассортимент тканей из синтетичес­ких волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтети­ческие ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**III. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер – 18 часов**

Образцы соединения лифа и юбки различными способам. Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии та­лии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Из­менение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Пример­ка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боко­вых и плечевых срезов. Обработка пояса.

**IV. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод – 3 часа**

Готовая выкройка: особенности, на­звание деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величи­ну, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Использование миллиметровой бумаги для изготовле­ния выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка вы­кройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в жур­нале мод с использованием инструкции к выкройке. Выбор фасона изделия с учетом его слож­ности. Анализ выкройки и чертежа.

**V. Технология изготовление поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды – 4 часа**

Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки засте­жек в поясном изделии. Технология обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соедине­ние накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при ис­пользовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах. Пошив изделий.

Пошив фартука на поясе и клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки.

**VI. Изготовление брюк на основе готовой выкройки – 5 часов**

Ассортимент поясных изделий на фаб­рике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для рас­кроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Влажно-тепловая обработка шва.

Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влаж­но-тепловая обработка швов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Раздел 1. Промышленные швейные машины - 2 часа** | | | | |
| 1 | Машинные стежки и строчки. Правила ТБ при работе на швейных машинах | 1 |  |  |
| 2 | Общие сведения о швейных машинах. Обметочная швейная машина | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Волокна, ткани и нетканые материалы – 2 часа** | | | | |
| 3 | Получение, свойства и применение синтетических волокон | 1 |  |  |
| 4 | Сведения о классификации тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Изготовление платья, отрезного по линии талии**  **или по линии бедер – 18 часа** | | | | |
| 5 | Платье отрезное по линии талии или бедер. | 1 |  |  |
| 6 | Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4 | 1 |  |  |
| 7 | Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:1 | 1 |  |  |
| 8 | Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии | 1 |  |  |
| 9 | Раскрой деталей платья | 1 |  |  |
| 10 | Подготовка деталей кроя к обработке | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка деталей кроя к обработке | 1 |  |  |
| 12 | Проведение примерки платья. Обработка платья после примерки | 1 |  |  |
| 13 | Обработка нагрудных вытачек | 1 |  |  |
| 14 | Обработка плечевых вытачек | 1 |  |  |
| 15 | Обработка плечевых срезов лифа | 1 |  |  |
| 16 | Обработка боковых срезов лифа | 1 |  |  |
| 17 | Обработка среза горловины | 1 |  |  |
| 18 | Обработка боковых срезов полотнищ юбки | 1 |  |  |
| 19 | Соединение лифа с юбкой | 1 |  |  |
| 20 | Обработка нижнего среза изделия | 1 |  |  |
| 21 | Окончательная отделка изделия | 1 |  |  |
| 22 | Терминология ручных и машинных работ, ВТО | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Работа с готовыми выкройками и**  **чертежами одежды в журналах мод – 3 часа** | | | | |
| 23 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину | 1 |  |  |
| 24 | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину | 1 |  |  |
| 25 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Технология изготовление поясных швейных изделий,**  **применяемая в массовом производстве одежды - 4 часа** | | | | |
| 26 | Сведения о верхней поясной одежде | 1 |  |  |
| 27 | Ткани для пошива поясных швейных изделий | 1 |  |  |
| 28 | Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий | 1 |  |  |
| 29 | Последовательность пошива поясных швейных изделий | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Изготовление брюк на основе готовой выкройки – 5 часов** | | | | |
| 30 | Прямые брюки с застежкой в среднем шве. Изготовление выкройки прямых брюк | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке и примерке | 1 |  |  |
| 32 | Проведение примерки брюк. Обработка боковых срезов | 1 |  |  |
| 33 | Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза | 1 |  |  |
| 34 | Обработка верхнего среза. Обработка нижнего среза. ВТО изделия | 1 |  |  |

**УМК:**

1. Технология. Швейное дело: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9 класс /Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. - 12-е издание -М.: Просвещение, 2023 г.
2. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 20013 г.
3. Технология. 9 класс. Швейное дело: разработки уроков / Л.В.Боброва. - Волгоград: Учитель, 2019 г.
4. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006.