**Отчет работы педагога-психолога Аксеновой Н.В.**

**за 2021-2022 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

**Цель работы педагога-психолога**- создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

**Задачи:**

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;

- формирование жизнестойкости детей и подростков;

- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;

- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;

- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

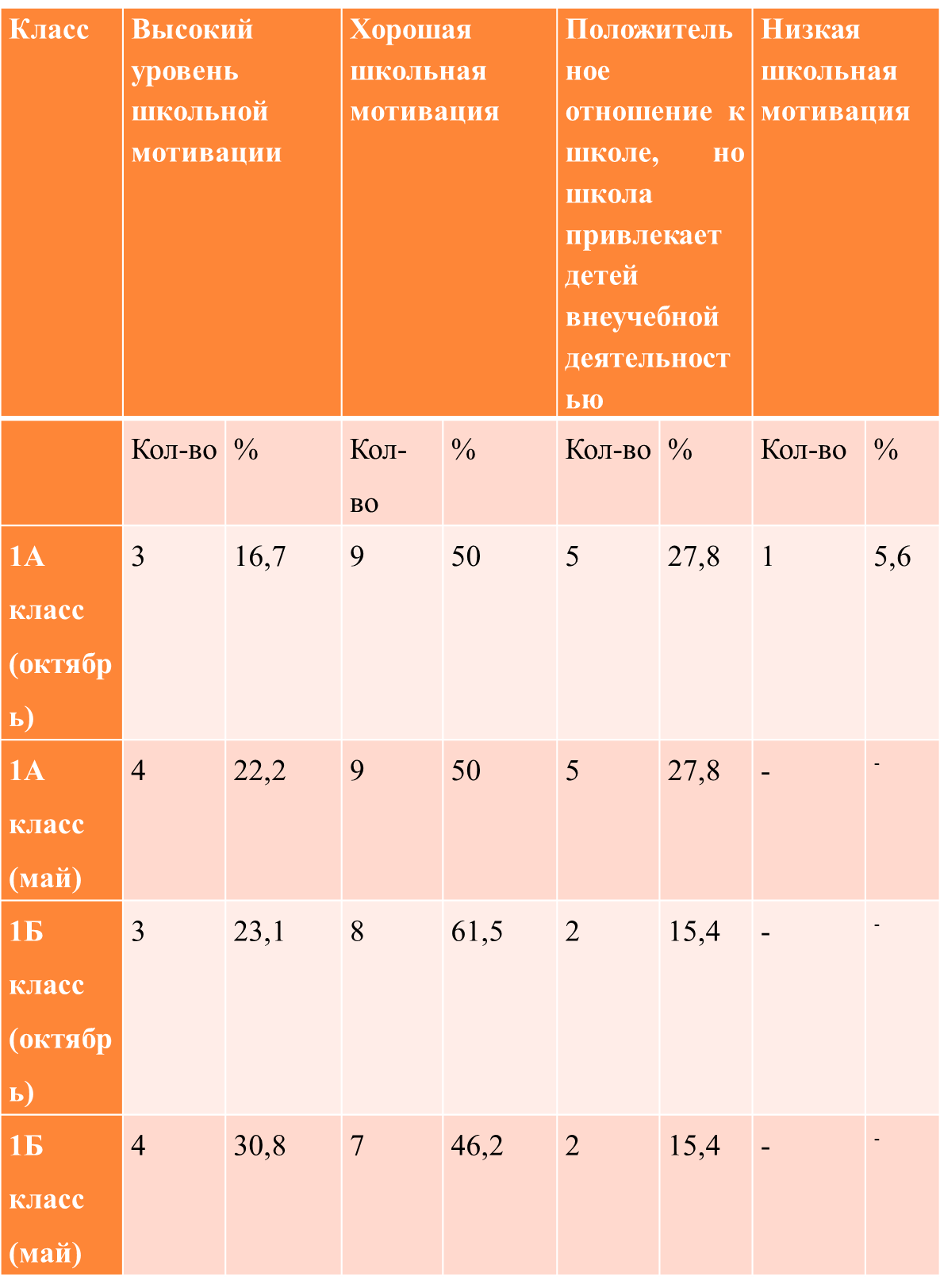
* диагностическая деятельность;
* развивающая и психокоррекционная деятельность;
* консультативная просветительская и психопрофилактическая деятельность;.

*Диагностическая деятельность* включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.**

Результат адаптационного периодов 2021-2022 уч. году. Первое тестирование проводилось по окончании 1 четверти -октябрь и контрольное тестирование проводилось в конце года -май



Вывод: Из данных таблицы можно сделать вывод, что на конец года в 1 А классе повысилась школьная мотивация, не наблюдается дезадаптация детей. В 1Б так же повысилась школьная мотивация в следствие того, что у детей стала преобладать учебная деятельность в отличие от игровой.

**Диагностика учащихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).**

Среди обучающихся 5х классов была проведена психолого - педагогическая диагностика уровня адаптации. Использовалась следующая методика:

1.модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой,

2. уровень самооценки

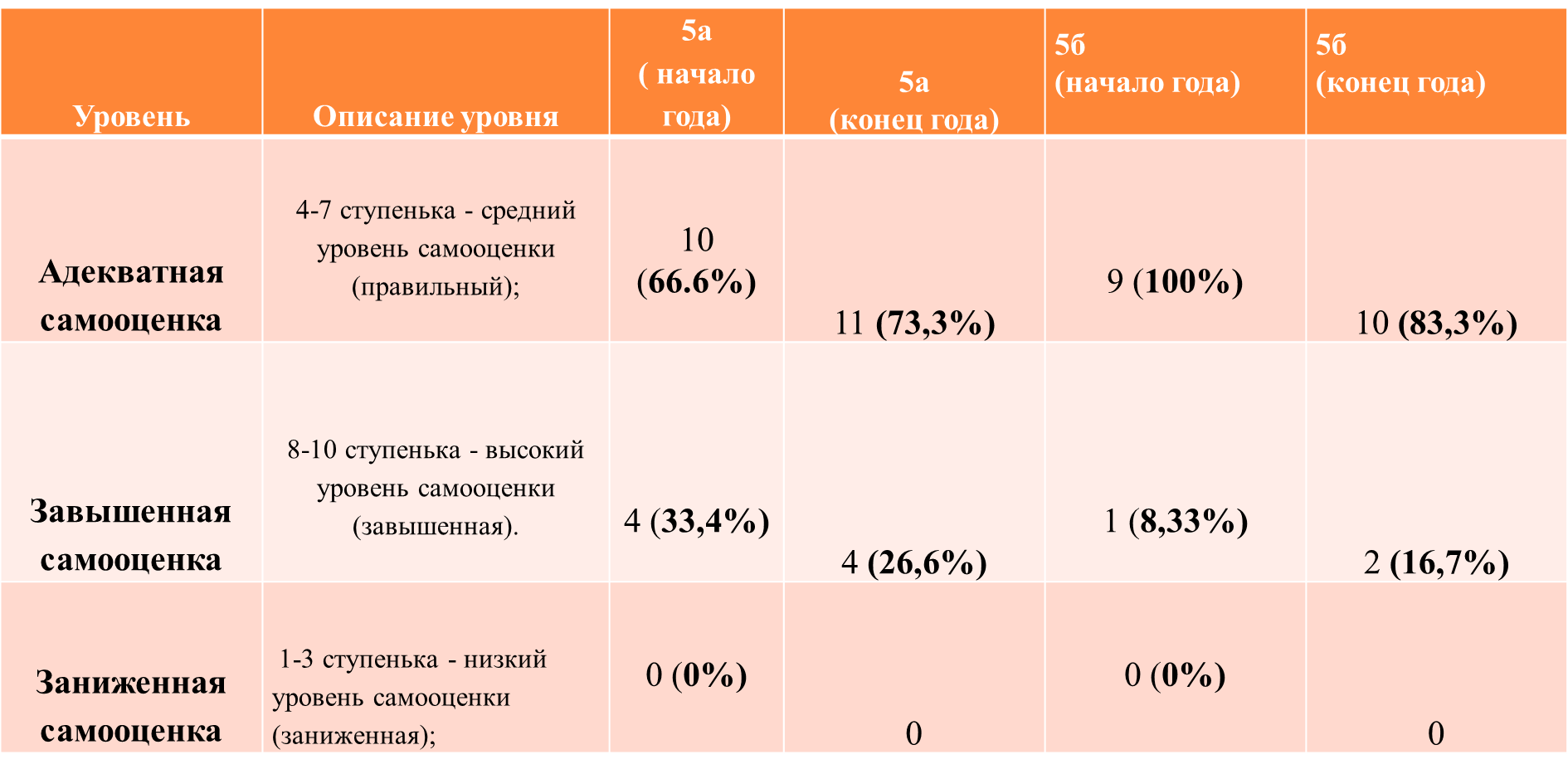
3. диагностика ведущих мотивов по методике М.Р. Гинзбурга.

**Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой**



Результаты диагностики изучения адаптации обучающихся 5х классов представлены в таблице 1. У 55,5 % опрошенных детей в начале учебного года и 50% опрошенных в мае отмечается положительное отношение к школе, у 26,1% - хорошая школьная мотивация в первой четверти, в четвертой четверти показатели по этой шкале повысились до 52,5%.

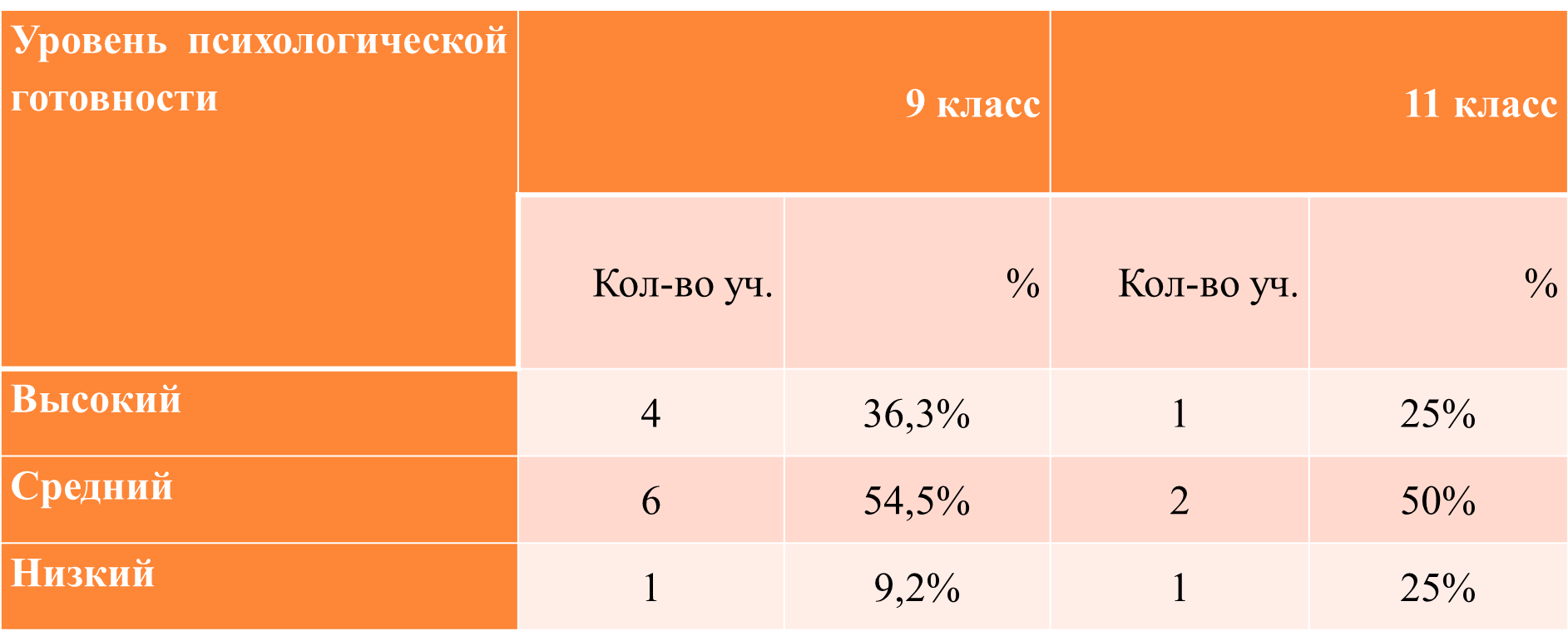
**Уровень самооценки (табл.2)**



Из представленной таблицы 2 можно сделать вывод, что на начало года 19 учеников из 2 классов имеют адекватную самооценку (10 чел-66,6% и 9 чел- 100%), завышенная самооценка имеется у 5 ( 4 чел.-33,4% и 1 чел.- 26,6%) обучающихся. Низкая самооценка отсутствует на протяжении всего учебного года.

**Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА. ( март)**

Цель методики - определение психологической готовности выпускников к ГИА.



*Высокий* уровень психологической готовности в 11 классе имеют 1 чел., в 9 -4 чел. Это говорит о том, что данная категория учащихся полностью готовы в психологическом плане к сдаче ЕГЭ. Эти учащиеся уверенны в своих силах, они умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, хорошо осведомлены о процедуре проведения ЕГЭ.

*Средний* уровень психологической готовности в 11 классе имеют 2 чел., в 9 - 6 чел. Свидетельствует о том, что психологическая готовность к экзаменам у учащихся выражена средне. Эти дети несколько волнуются перед предстоящими экзаменами, они не всегда могут настроиться на продуктивную работу, могут не знать каких-либо особенностей проведения ЕГЭ.

*Низкий* уровень психологической готовности в 11 классе -1 чел, в 9 - 1 чел. Учащиеся с данным уровнем в целом психологически не готовы к сдаче экзаменов. Чаще всего у них повышенный уровень тревожности, они бояться предстоящих экзаменом, чувствуют, что не справятся с ними. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Данным учащимся необходима дополнительная помощь в подготовке к ЕГЭ.

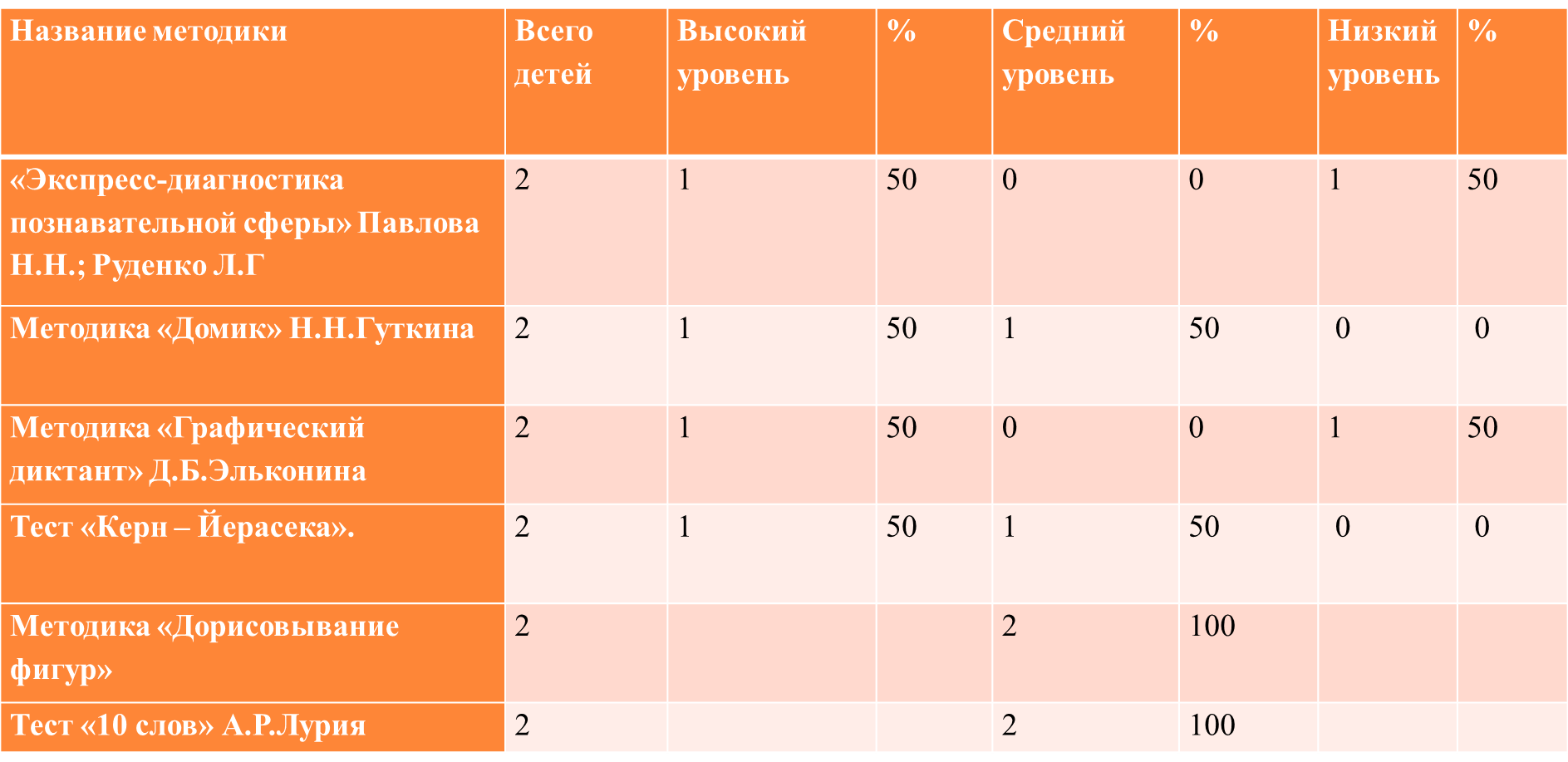
**Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.**

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Графический диктант Д.Б. Эльконина предназначен для исследования ориентации в пространстве, умению следовать инструкции.

Методика «Домик» Н.Н. Гуткина направлена на определение уровня развития мелкой моторики.

Тест «10 слов» А.Р. Лурия используется для оценки состояния памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.



По итогам диагностики готовности детей к школе в подготовительной группе из 2 детей – 1 (50%) детей показали высокий уровень психологической готовности к обучению в школе, 1 (50%) детей – низкий уровень.

**Результаты диагностики мотивов учебной деятельности обучающихся 2-11 классов.**

**Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)**

Цель данной диагностики – выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ класса** | **познавательные** | **коммуникативные** | **эмоциональные** | **саморазвития** | **позиция школьника** | **достижения** | **внешние (поощрения, наказания)** |
| 2а | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 2б | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 5а | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 5б | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 6а | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 6б | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 |
| 7 | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 9 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 10 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |

В данной таблице представлены результаты мотивов обучения у учащихся со 2-11 класс. Результаты распределены общие по классу. Из данной таблицы можно сделать вывод, что 34 ученика (22,5%) имеют познавательные мотивы, 13 обучающихся (8,6%) обучающихся - коммуникативные, 10 учеников (66,2%)-эмоциональные , 28 учеников (17,9%) стремятся к саморазвитию, 18 учеников (8,6%) – преобладает позиция школьника, 32 обучающихся (21,2%) заинтересованы в достижении поставленной цели в обучении, 21 обучающийся (13,9%) – зависим от чужого мнения и обстоятельств.

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

(разработана А.А. Андреевым)

**Цель диагностики:** изучить уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Количество респондентов** | **Показатель школьной удовлетворенности по классу** | **Коэффициент по классу** |
| 2а | Силаева И.В. | 17 | 328 | 2,1 |
| 2б | Пшеничникова Т.А. | 9 | 152 | 2,2 |
| 3 | Семененко А.А. | 15 | 354 | 2,3 |
| 4 | Решетникова Е.Ю. | 17 | 326 | 2,3 |
|  | **ИТОГО 2-4** | **58** | **1160** | **2,2** |
| 5а | Ластовец А.Ф. | 18 | 358 | 2,0 |
| 5б | Березкин А.Н. | 7 | 123 | 1,8 |
| 6а | Митракова Л.А. | 13 | 221 | 1,7 |
| 6б | Березкина Н.В. | 8 | 175 | 2,1 |
| 7 | Коптыгина Н.В. | 14 | 279 | 2,0 |
| 8 | Мозгунова Е.А. | 13 | 212 | 1,6 |
|  | **ИТОГО 5-8** | **73** | **1368** | **1,9** |
| 9 | Аксенова Н.В. | 9 | 196 | 2,2 |
| 10 | Талаева Т.В. | 7 | 144 | 2,1 |
| 11 | Лисицына М.В. | 4 | 84 | 2,1 |
|  | **ИТОГО 9-11** | **20** | **424** | **2,1** |
|  | **Итого СОШ** | **151** | **2952** | **2,0** |

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2021-2022 учебном году равен 2,0; что свидетельствует, о среднем уровне школьной удовлетворенности.

Опрос по методике показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 53,5% учащихся. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель – 82,6%; 66,1% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 87% учащихся есть любимый учитель. Свое мнение могут спокойно высказать в классе 57,4% учащихся. Более 81,8% учащихся считают, что для их развития созданы все условия. У 92,1 % учащихся есть любимые предметы. Опрос показал, что каждый третий обучающийся идет в школу с радостью; к сожалению только 37 % опрошенных на летних каникулах будут скучать по школе.

**«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г Лускановой (2-8 класс)**

**Цель методики** – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В опросе участвовали 131 обучающийся школы со 2-8 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Хорошей школьной мотивацией | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 2а | 3 | 4 | 6 | 4 | 0 |
| 2б | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 5 | 6 | 3 |
| 5а | 0 | 1 | 5 | 11 | 0 |
| 5б | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6а | 0 | 0 | 2 | 10 | 1 |
| 6б | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 |
| 7 | 0 | 1 | 5 | 7 | 1 |
| 8 | 0 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| **Итого** | 8чел | 13 чел | 31чел | 56чел | 23 чел |

1.       **Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 8 человек (6,1%).**Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2.      **Хорошей школьной мотивацией обладают 13 обучающихся (9,92%).**Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. П**оложительное отношение к школе проявляется у 31 ученика (42,7%) , но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Н**изкая школьная мотивация наблюдается у 56 учеников (42,7%).**Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Н**егативное отношение к школе,**[**школьная дезадаптация наблюдается у 23 обучающихся (17,6%).**](http://vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/92-adaptation-to-school/404-school-disadaptation-da-causes-and-ways-of-correction)Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

**Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению**

**(9-11 класс)**

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой. В данном опросе участвовали 20 учеников с 9-11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | **высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
| Познавательная активность | **1** | **2** | **2** | **4** | **6** | **5** |
| Мотивация достижения | **1** | **2** | **2** | **4** | **6** | **5** |
| Тревожность |  |  |  | **2** | **9** | **9** |
| Гнев | **1** |  | **2** | **1** | **6** | **10** |
|  | **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** |
| **Итого** |  | |  | |  | |

С 09.03.2022 по 16.03.2022г в школе проходила неделя психологии. В данном мероприятии приняли участие 187 учеников и 26 педагогов. В рамках проведения недели психологии с года были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая акция «Настроение»

С 09.03- 16.03 в школе был объявлен **Конкурс селфи «Жить позитивно»**. Дети в течение недели присылали фото с позитивным, веселым настроением. Голосование для выбора победителя проводилось в сети VK. По итогам голосования определились 8 победителя

1место -10 класс, Малов Денис

2 место - Талаев Егор и Комлев Артем

3 место Воронова София, Лоскутов Павел, Лаптев Илья, Терехов Роман

**Акция «Суперумник»** ,которая проходила 9 марта предоставляла возможность учащимся 1-4 классов посоревноваться в знании русских народных сказок и логических задачах.

1 место (Комарова Вероника, Комлев Макар – 1а класс, Сураева Маргарита – 3класс, Соколова Снежанна – 1б класс)

2 место (Левченко Кира – 1а класс, Дуркалец Михаил – 1б класс, Пшеничников Семен, Бочарова Милана – 3класс,)

3 место (Фарзиева Амина, Давыдова Дарина – 1а класс, Рогова Кира, Козлова Виктория- 1б класс, Русин Евгений – 3класс)

**Акция «Забор добрых слов»**

***Цель:*** способствовать умению учащихся выражать своё мнение.

Учащиеся записывали добрые слова и пожелания для учителя и своих друзей в школе.

**10 марта для 1-4 классов проводился конкурс рисунков «Мой самый счастливый день»**

1 место (, Левченко Кира -1 а класс, Пятибратов Демид – 2 а класс, Минина Мария, Чупина Варвара , Куликов Сергей– 2 а класс)

2 место (Пономарева Юля -4 класс, Пшеничникова Валерия, Комлев Демьян- 2 а класс)

3 место (Килин Андрей, Соколов Артем, Мамаева Екатерина -3 класс, Шарга София, Куликова Вероника, Григорьев Денис, Феафилактов Павел – 2а класс, Давыдова Дарина, Воронова Софья -1а класс)

Просветительское мероприятие «Интересно для всех»

Данное мероприятие было направлено на знакомство детей с информацией о психологии, как науке, а также о значении психологии в жизни каждого человека.



В итоге проведения недели психологии, поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Соблюдены все принципы, отмеченные в начале. Неделя была целостной и законченной, каждый день имел смысловую направленность и тематику. Мероприятия недели не вмешивались в учебный процесс.

Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. В неделе психологии все виды психологической работы; просвещение, (коррекционно-развивающая), профилактическая и методическая работа.

Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях недели получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений.

По заключению ПМПК индивидуальные психокоррекционные занятия посещают 12 учащихся – 1-4 класса. На каждого ребёнка оформлена вся необходимая документация.

Развивающая и психокоррекционная деятельность планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательно-личностное развитие школьников, сформирование у учащихся психологической основы обучения.

*Консультативная работа* включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

* взаимоотношения между родителем и ребенком;
* помощь в обучении;
* особенности психических процессов.

За 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории  обращающихся к  психологу | Количество  индивидуальных приемов | Количество групповых  приемов |
| Учащиеся | 23 | 11 |
| Родители | 3 | 0 |
| Педагоги | 2 | 0 |
| Всего за год | 28 | 11 |

1) Обращение учащихся за разъяснением по тестированию СПТ (7-11 классы). Беседы с детьми по решению их внутреннего психического и внутреннего состояния.

2) Проведение консультаций с родителями по положительной мотивации учения у детей.

3) консультирование и рекомендации педагогам по работе с детьми.

В течение 2021-2022 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме.

1) У большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности психологов.

2) Нехватка времени на проведение тестирований и методик

3) Сложность обработки и анализе данных печатных носителей

4) не достаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности;

5) не корректно распределенное время на рабочие часы, что приводит к невыполнению своей работы.

На основании выявленных проблем, целями работы психологов на 2022-2023 учебный год будут:

1. 1. Обеспечение развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;

2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.

3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ и других категорий.

4. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;

5. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к устному собеседованию;

6.Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительский собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

Отчет составил педагог-психолог

Аксенова Н.В.