МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д. 5
тел./факс: (8-382) 58-25-1-66 E-mail: **stepanovca@mail.ru**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № **3**
от «21» марта 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____/Л.В.Гаврилова/
Приказ № 40
от «28» марта 2022 г

ПРОГРАММА
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
МБОУ «СТЕПАНОВСКАЯ СОШ»
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2022-2024гг

Паспорт программы

Наименование программы	**«Одаренные дети»**
Основания для разработки программы	-Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. -ФГОС НОО, ООО, СОО -Устав школы и локальные акты МБОУ «Степановская СОШ»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Степановская СОШ»
Срок реализации программы	2022 – 2024 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; Совершенствование системы работы с одаренными детьми МБОУ «Степановская СОШ»
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Введение

Программа работы с одарёнными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ «Степановская СОШ» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого- педагогической службы школы, администрации.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нешаблонное мышление).

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

-как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
-как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
-как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1.Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2.Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3.Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4.Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная **цель** программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Степановская СОШ»,а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

1.Обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

2.Формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

3.Создание системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

4.Поддержание талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

4. Стратегические направления программы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✔ Координационное направление:
- организация работы всего коллектива школы;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✔ Диагностическое направление:
- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✔ Кадровое направление:
- повышение квалификации педагогов;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✔ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✔ Информационное направление:
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2022 по 2024 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:
- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2023-2024 учебном году** (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, их решение и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6.Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.

7.Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

9.Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3.Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

10.Структура работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

1. Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
2. Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
3. Переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующую самостоятельности решений.

11.План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2022-2024 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2022г	Зам. директора по МР и ВР, педагог- психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022г.	Зам. директора по МР и ВР, педагог- психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2022-2023	Педагоги
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2022-2023	Зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2022-2023	Руководитель психолого-педагогической службы
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2022-2023	Педагог-психолог, педагоги школы
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей	2022-2023	Зам.директора по МР, педагог-психолог
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2022-2024	Зам. директора по МР
7	Организация семинара «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации»	2022-2023	Зам. директора по МР и ВР
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2022-2024	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2022-2024	Зам. директора по МР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2022-2024	Зам. директора по МР, ВР
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2022-2024	Зам. директора по МР, ВР
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	2022-2024	Руководитель психолого-педагогической службы

12.План мероприятий по выполнению программы работы с одарёнными детьми на 2022 - 2024гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Август, ежегодно	Зам.директора по МР, ВР
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одарённости учащихся.	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог
3	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	Сентябрь	Зам.директора по УР
4	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	В течение года	Зам.директора по МР, ВР
5	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, ежегодно	Зам.директора по МР
7	Подготовка и участие в муниципальном, региональном этапе олимпиады школьников	Ноябрь, январь ежегодно	Учителя-предметники
8	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных играх и конкурсах.	Ежегодно	Зам.директора по МР

9	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам.директора по МР
10	Семинар «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации»	Октябрь	Зам.директора по МР, ВР, педагог-психолог
11	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными учащимися.	В течение года	Зам.директора по МР
12	Подготовка и участие в предметных неделях.	Декабрь	Зам.директора по МР
13	Подготовка проектов, рефератов, докладов к мероприятиям и конкурсам различного уровня.	В течение года	Учителя-предметники
14	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Администрация
15	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Учителя-предметники
16	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми.	Май, ежегодно	Зам.директора по МР
17	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми.	Май, ежегодно	Учителя-предметники
18	Пополнение портфолио учащихся	В течение года	Классные руководители

13.Циклограмма работы с мотивированными и одарёнными детьми на 2022 – 2023 учебный год

Срок	**Мероприятие**	**Этап**
1	**2**	**3**
Сентябрь		
Первая декада	Работа с классными руководителями по выявлению мотивированных и одарённых детей	Составление списков
Вторая декада	Изучение конкурсных материалов, предлагаемых муниципалитетом, регионом, Россией.	Информирование учащихся, учителей, родителей
Третья декада	Конкурс «Русский	Подача заявки на участие

	медвежонок» - языкознание для всех.	
Октябрь		
Первая декада	Сбор и корректирование олимпиадных заданий для олимпиады школьного уровня. Создание банка олимпиадных заданий	Работа с учителями-предметниками
	Формирование команды обучающихся для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Работа с обучающимися, учителями-предметниками
Вторая декада	Конкурс «Кит»	Подача заявки на участие
	Проведение школьного этапа олимпиады	**Школьный тур**
Третья декада	Сбор данных по участию в научно-практической конференции «Я – исследователь!»	Работа с учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями
В течение месяца	Участие в конкурсах, предлагаемых муниципалитетом, регионом, Россией.	Работа с учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями
Ноябрь		
Дата устанавливается организаторами конкурса	Конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех	**Конкурс**
Первая декада	Формирование команды обучающихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Работа с обучающимися, учителями-предметниками
Вторая декада	Формирование списочного состава обучающихся для участия в «Школе олимпионика»	Работа с обучающимися, учителями-предметниками
Дата устанавливается организаторами конкурса	Конкурс «Инженерные соревнования»	Районный
Третья декада	Участие в муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников. Участие обучающихся и педагогов школы в муниципальном олимпиадном центре	**Муниципальный уровень**
	Ознакомление с этапами подготовки для участия в научно-практической конференции «Я – исследователь!»	Работа с обучающимися, учителями-предметниками
В течение месяца	Участие в конкурсах, предлагаемых	Работа с учащимися, учителями-предметниками,

	муниципалитетом, регионом, Россией	классными руководителями
Вторая, третья декада	Подготовка к районному конкурсу «Ученик года»	Работа с обучающимися
Декабрь		
Дата устанавливается организаторами конкурса	Конкурс «Кит»	**Конкурс**
Вторая декада	Ознакомление с этапами подготовки для участия в научно-практической конференции «Я – исследователь!»	Работа с обучающимися, учителями-предметниками
	Конкурс «Золотое руно»	Подача заявки на участие
Третья декада	Ознакомление с этапами подготовки для участия в научно-практической конференции «Я – исследователь!»	Работа с учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями
В течение месяца	Участие в конкурсах, предлагаемых муниципалитетом, регионом, Россией	Работа с учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями
Январь		
Дата устанавливается организаторами конкурса	Конкурс «Золотое руно»	**Конкурс**
Вторая декада	Ознакомление с этапами подготовки для участия в научно-практической конференции «Я – исследователь!»	Работа с обучающимися, учителями-предметниками
Третья декада	Участие в региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников.	**Региональный уровень**
В течение месяца	Участие в конкурсах, предлагаемых муниципалитетом, регионом, Россией	Работа с учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями
Февраль		
Первая декада	Конкурс (математический) «Кенгуру»	Подача заявки на участие
В течение месяца	Участие в конкурсах, предлагаемых муниципалитетом, регионом, Россией	Работа с учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями
Март		
Дата устанавливается организаторами конкурса	Конкурс «Кенгуру»	**Конкурс**
Вторая декада	Проведение научно-практической конференции «Я – исследователь!»	**Конференция**
	Конкурс «Человек и природа» («ЧиП»)	Подача заявки на участие
В течение месяца	Участие в конкурсах,	Работа с учащимися,

	предлагаемых муниципалитетом, регионом, Россией	учителями-предметниками, классными руководителями
Апрель		
Дата устанавливается организаторами конкурса	Конкурс «ЧиП»	**Конкурс**
Третья декада	Чествование участников олимпиад, конкурсов.	**Праздник**
В течение месяца	Участие в конкурсах, предлагаемых муниципалитетом, регионом, Россией	Работа с учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями
Май		
Первая, вторая декада	Фестиваль «Портфолио». Представление портфолио мотивированных и одарённых детей	Результаты