Годовой отчет учителя-логопеда
МБОУ «Степановская СОШ»
за 2021-2022 учебный год

Логопедическая работа ведётся с целью своевременного выявления проблем и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на её коррекцию. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное развитие и обучение проводится по основным направлениям:

• развитие сенсорных и моторных функций;

• формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

• развитие мимической мускулатуры;

• развитие познавательных функций;

• развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

• формирование готовности к осуществлению социально-значимой деятельности.

В плане логопедических работ на 2021- 2022 год, были поставлены следующие задачи:

• диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;

• разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия;

• разработка и реализация рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью и с ТМНР.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, устранение дислексии, дисграфии, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

С 1 по 20 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учёте у логопеда. Диагностика проводилась по методике Т.А Фотековой, Р.И. Лалаевой, Иншаковой О.Б.

По результатам обследования были сформированы группы по схожести дефекта, проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, согласно расписания и плана работы, утверждённому директором.

Расписание составлялось на год.

На учёте логопеда состояло на начало года 40 обучающихся. Все учащиеся с нарушениями произношения, письменной речи и процесса чтения взяты на контроль по результатам обследования.

Сформированы группы с нарушением чтения и письма из учащихся 1-4 классов, дети индивидуального обучения по учебному плану.

Коррекционная работа велась по Программам «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и «Коррекция устной и письменной речи» Л.М.Козыревой, О.И. Азовой.

В 1 и 2 классах работа велась в направлении правильного звукопроизношения, обучения пониманию обращённой речи, применению слов, имеющихся в обиходе по назначению, в построении высказываний, сопровождаемых жестами.

Для профилактики дисграфии с учащимися 3 классов развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образов букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй.

Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4 классов.

Просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи. Анализ письма показал, что у обучающихся начальной школы встречаются разные формы дисграфий.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием.

В работе свою роль играла обратная связь с родителями, чьи дети посещали логопедические занятия.

Родителям давались конкретные советы, рекомендации по коррекционной работе, к каким специалистам обратиться, если в этом есть необходимость.

В ходе применения комплекса приѐмов и мероприятий при целенаправленном коррекционно–развивающем воздействии у большинства учащихся постепенно сглаживалась симптоматика нарушений письменной речи.

Сравнивая письменные работы учащихся 2 –4 классов, можно отметить, что ошибок стало значительно меньше по фонематическому признаку, на смешение букв по зрительно – пространственному сходству, соблюдается режим работы в тетрадях, реже встречаются пропуски букв, слогов.

Проведѐнный анализ коррекционно – логопедической работы за 2021-2022 учебный год позволяет оценить как удовлетворительный.

Использовались технологии альтернативной коммуникации как средства коррекции процесса общения.

Оценка достижения возможных результатов показала среди обучающихся, которые находятся на индивидуальном обучении:

- нулевая динамика - 1 ученик (СП1С)
- минимальная динамика - 2 ученика (ИО3ККИ, АЕ6КА);
- средняя динамика - 6 учеников (КД3К, КА3ККИ, КЕ3ККИ, ЗД5З, КА6КА, ПТ8П);

Слабая положительная динамика отмечается у учеников в связи с тяжестью речевого дефекта и различными нарушениями развития.

Положительная динамика при постановке и автоматизации звукопроизношения наблюдается у 100 % обучающихся.

Дети – логопаты принимали участие в общешкольных мероприятиях.

1 обучающаяся выбыла (КА6ККА), 7 обучающихся выпущены с положительной динамикой (АК2А, КР2А, БЛ2Б, ФЕ2Б, ПЗ3, КВ4, ФЕ4).

На конец года на учёте состоит 32 человека.

Охват обучающихся логопедической помощью:

Класс	**Обследовано**	**Работа**
Предшкольная группа	2 человека	Диагностика 2 раза в год, фронтальное занятие 1 раз в неделю.
1 класс	9 человек	Диагностика 2 раза в год, индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия 2 раза в неделю.
2-4 классы	19 человек	Диагностика 2 раза в год, индивидуальные, групповые занятия, 1 раз в неделю, консультации, выдача материала по необходимости
Индивидуальное обучение	10 человек	Диагностика 2 раза в год, индивидуальные, подгрупповые занятия 2 раза в неделю.
Всего	40 человек	

1. Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи	**40**
2. Принято на логопедические занятия: - с различными видами нарушений письма и чтения - с отсутствием речи/с неразборчивой речью - с фонетическим нарушением речи	**40** 21 5 14
3. Выпущено (выбыло):	8
4. Оставлено для продолжения занятий	32

В течение года работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-8 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, распределены по группам с учётом речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные, развивающие, фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, на формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, на коррекцию аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, на развитие связной речи.

Планирование занятий составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохранные психические функции.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Работа по оснащенности логопедического кабинета

1. Изготовление индивидуальных карточек для детей - логопатов для развития письменной речи.
2. Изготовление дидактических игр для развития лексического строя.
3. Оформление наглядных пособий по лексическим темам.
4. Приобретение методической литературы.

Задачи на 2022- 2023 учебный год

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Учитель логопед Талаева Татьяна Владимировна

31.05.2022 год

Аналитическая справка
по итогам обследования устной и письменной речи обучающихся
за 2021 – 2022 учебный год
Учитель-логопед: ***Талаева Т.В.***

В начале и в конце 2021 – 2022 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у воспитанников предшкольной группы, обучающихся 1-4 классов и детей индивидуального обучения.

Динамика развития устной речи обучающихся,
принятых на логопедические занятия
в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя	Динамика развития устной речи				
		Произношение	Фонемат.слух и звукобукв. анализ	Словарь	Граммат.строй и связная речь	Чтение
1.	ААпг (пропуски, нет закрепления)	незн.	нул.	пол.	пол.	
2.	ММпг (способности, помощь родителей)	пол.	пол.	пол.	пол.	
3.	АР1А (способности)	незн.	незн.	незн.	незн.	Не читает
4.	ИВ1А (способности, нет закрепления)	пол.	нул.	нул.	нул.	Не читает
5.	ДЕ1Б (диагноз, нет закрепления)	нул.	незн.	пол.	незн.	По слогам, понимания нет
6.	КС1Б (способности)	пол.	нул.	нул.	нул.	Не читает
7.	КВ1Б (способности)	пол.	незн.	пол.	незн.	По слогам, понимания нет
8.	ЛИ1Б (пропуски)	незн.	пол.	пол.	пол.	По слогам
9.	ЛП1Б (способности)	незн.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
10.	СК1Б (пропуски, не готов к УД)	пол.	незн.	незн.	незн.	Не читает
11.	ТР1Б (способности, нет закрепления)	пол.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
12.	СП1С^{инд} (диагноз)	нул.	нул.	нул.	нул.	Не читает
13.	АК2А (способности, нет закрепления)	пол.	незн.	пол.	незн.	По слогам, понимание не в полном

						объеме
14.	КС2А (способности)	пол.	пол.	пол.	незн.	Целыми словами, понимание не в полном объеме
15.	КР2А (способности)	пол.	пол.	пол.	пол.	Целыми словами, понимание не в полном объеме
16.	БЛ2Б (способности)	пол.	пол.	пол.	пол.	По слогам, понимание не в полном объеме
17.	БИ2Б (способности)	незн.	пол.	пол.	пол.	Целыми словами, понимание не в полном объеме
18.	ВА2Б (пропуски)	пол.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
19.	ДМ2Б (пропуски, нет закрепления)	пол.	незн.	пол.	незн.	По слогам, понимания нет
20.	ИЕ2Б (пропуск, нет закрепления)	незн.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
21.	МД2Б (способности)	незн.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимание не в полном объеме
22.	МС2Б (способности)	пол.	незн.	пол.	незн.	По слогам, понимание не в полном объеме
23.	ФЕ2Б (способности, помощь родителей)	пол.	пол.	пол.	пол.	Целыми словами
24.	ПЗ3 (способности)	пол.	пол.	пол.	пол.	Целыми словами
25.	САЗ (ребенок молчит, не идет на контакт, но говорить, читать и писать умеет, связь через голосовые сообщения Ватсапп)	незн.	пол.	пол.	пол.	По слогам, понимание не в полном объеме
26.	ИОЗККИ^{инд}(пропуски, нет закрепления)	пол.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
27.	КЕЗККИ^{инд}(способности)	незн.	пол.	пол.	пол.	Целыми словами,

						понимание не в полном объеме
28.	КА3ККИ^{инд}(способности)	пол.	пол.	пол.	незн.	Целыми словами, понимание не в полном объеме
29.	КД3К^{инд}(способности)	пол.	нул.	пол.	незн.	Целыми словами, понимания нет
30.	ВИ4 (пропуски, нет закрепления)	незн.	пол.	пол.	незн.	По слогам, понимания нет
31.	КВ4 (способности)	пол.	пол.	пол.	пол.	Целыми словами, понимание не в полном объеме
32.	КА4 (пропуски, нет закрепления)	пол.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
33.	КИ4 (пропуски, нет закрепления)	пол.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
34.	ФЕ4 (способности, помощь родителей)	пол.	пол.	пол.	пол.	Целыми словами
35.	ЗД5З^{инд} (способности)	пол.	незн.	пол.	незн.	По слогам, понимания нет
36.	АЕ6ККА^{инд}(способности, нет закрепления)	пол.	незн.	незн.	незн.	По слогам, понимания нет
37.	КА6ККА^{инд}(способности, нет закрепления, поведение)	пол.	пол.	пол.	незн.	Целыми словами, понимание не в полном объеме
38.	КА6ККА^{инд}	выбыла				
39.	БЕ6Б (способности, нет закрепления)	пол.	незн.	пол.	незн.	Целыми словами, понимание не в полном объеме
40.	ПТ8П^{инд}(способности)	незн.	незн.	незн.	незн.	Целыми словами

При оценке результатов были получены следующие данные:

наблюдается положительная динамика развития:

- произношения у 65% обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 37,5% обучающихся;

- словаря у 60% обучающихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 30% обучающихся.

Отмечается нулевая динамика развития:
- произношения у 7,5% обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 12,5% обучающихся;
- словаря у 7,5% обучающихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 7,5% обучающихся.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что этот высший уровень речевого развития у детей с недоразвитием интеллекта развивается крайне медленно.

У обучающихся 1 – 4 классов и детей индивидуального обучения было проведено обследование письменной речи. По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты.

№ п/п	Список детей	Класс	Количество ошибок		динамика
			н	*к*	
1.	АР1А (способности)	1	Не пишет	Списывание по образцу с многочисленными ошибками. Диктант недоступен.	**нулевая** не знание букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную. Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.
2.	ИВ1А (способности, нет закрепления)	1	Не пишет	Не пишет	**нулевая** не знание букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную. Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.
3.	ДЕ1Б (диагноз, нет закрепления)	1	Не пишет	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками.	**незначительная** нечеткое знание букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
4.	КС1Б (способности)	1	Не пишет	Не пишет	**нулевая** не знание букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
5.	КВ1Б (способности)	1	Не пишет	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	**средняя** нарушение формирования процессов письма. Проявления: замены и смешения письменных и печатных букв по различным признакам, сложности при слиянии букв в слоги, слогов в слова, написание слов со стечением согласных
6.	ЛИ1Б (пропуски)	1	Не пишет	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	**незначительная** логопедические занятия посещал нерегулярно. Нарушение формирования процессов письма, обусловленное несформированностью языковых средств.
7.	ЛП1Б	1	Не пишет	Списывание по	**средняя**

	(способности)			образцу без ошибок. Диктант с ошибками разного характера.	Путает гласные первого и второго ряда, шипящие и свистящие. Нарушение фонематического восприятия.
8.	СК1Б (пропуски, не готов к УД)	1	Не пишет	Пишет медленно, списывает с ошибками, диктант с множественными ошибкам разного характера.	**незначительная** нарушение формирования процессов письма. Проявления: замены и смешения письменных и печатных букв по различным признакам, сложности при слиянии букв слоги, слогов в слова, написание слов без гласных, слитное написание нескольких слов или раздельное написание слов
9.	ТР1Б (способности, нет закрепления)	1	Не пишет	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	**незначительная** недостаточное развитие связной речи
10.	СП1С^{инд} (диагноз)	1	Не пишет	Не пишет	**нулевая** ОНР 1 ур
11.	АК2А (способности, нет закрепления)	2	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	**средняя** нечеткое знание букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную
12.	КС2А (способности)	2	Списывание по образцу с ошибками из-за невнимательности. Списывание по образцу с ошибками из-за невнимательности.	Списывание по образцу с ошибками из-за невнимательности. Диктант с ошибками разного характера.	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.
13.	КР2А (способности)	2	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	Списывание по образцу с ошибками из-за невнимательности. Диктант с ошибками разного характера.	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.
14.	БЛ2Б (способности)	2	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.

15.	БИ2Б (способности)	2	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	Списывание без ошибок. Диктант с ошибками разного характера.	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств
16.	ВА2Б (пропуски)	2	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	**незначительная** нарушены все компоненты языковой (рече¬вой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй
17.	ДМ2Б (пропуски, нет закрепления)	2	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	Списывание по образцу с ошибками.Диктант с ошибками разного характера.	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств
18.	ИЕ2Б (пропуск, нет закрепления)	2	Списывание по образцу с ошибками. диктант не доступен	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	**незначительная** Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
19.	МД2Б (способности)	2	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с ошибками разного характера.	**незначительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств
20.	МС2Б (способности)	2	Списывание по образцу с ошибками из-за невнимательности. Диктант с ошибками разного характера.	Списывание без ошибок. Диктант с ошибками разного характера.	**Положительная** логопедические занятия посещал нерегулярно. нарушение формирования процессов письма. Проявления: замены и смешения письменных и печатных букв по различным признакам, сложности при слиянии букв слоги, слогов в слова, написание слов без гласных, слитное написание нескольких слов или раздельное написание слов
21.	ФЕ2Б (способности, помощь родителей)	2	Списывание без ошибок. Диктант с минимальными ошибками из-за невнимательности.	Списывание без ошибок. Диктант с минимальными ошибками из-за невнимательности.	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств

22.	ПЗ3 (способности)	3	8	3	**положительная**Нарушение при положительной динамике развития выпущена
23.	СА3 (ребенок молчит, не идет на контакт, но говорить, читать и писать умеет, связь через голосовые сообщения Ватсапп)	3	4	0	**незначительная** недостаточное развитие связной речи все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй незначительно нарушены
24.	ИО3ККИ^{инд}(пропуски, нет закрепления)	3	6	2	**незначительная** педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка. Проявляются в нечетком знании букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную
25.	КЕ3ККИ^{инд}(способности)	3	4	4	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.
26.	КА3ККИ^{инд}(способности)	3	8	6	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.
27.	КД3К^{инд}(способности)	3	4	2	**положительная** СНР нарушены все аспекты развития речи: понимание, звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи.
28.	ВИ4 (пропуски, нет закрепления)	4	6	5	**незначительная** логопедические занятия посещал нерегулярно
29.	КВ4 (способности)	4	4	2	**положительная** при положительной динамике развития выпущена
30.	КА4 (пропуски, нет закрепления)	4	Списывание по образцу с ошибками. Диктант дается с трудом.	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	**незначительная** педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка. Проявляются в нечетком знании букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную
31.	КИ4 (пропуски, нет закрепления)	4	8	7	**незначительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств
32.	ФЕ4 (способности, помощь родителей)	4	4	1	**положительная** Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств
33.	ЗД5З^{инд} (способности)	5	Списывание по образцу с многочисленными ошибками.	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными	**незначительная** нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи,

			Диктант недоступен.	ошибками разного характера.	лексика, грамматический строй
34.	АЕ6ККА^{инд}(способности, нет закрепления)	6	Списывание по образцу с многочисленными ошибками. Диктант недоступен.	Списывание по образцу с многочисленными ошибками. Диктант выученных слов.	**незначительная** педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка. Нарушение формирования процессов письма проявляются в нечетком знании букв алфавита, сложности при переводе фонемы в графему, при переводе печатной графемы в письменную, замены и смешения письменных и печатных букв по различным признакам, сложности при слиянии букв слоги, слогов в слова, написание слов без гласных, слитное написание нескольких слов или раздельное написание слов
35.	КА6ККА^{инд}(способности, нет закрепления, поведение)	6	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	Списывание по образцу с ошибками. Диктант с многочисленными ошибками разного характера.	**незначительная** Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
36.	КА6ККА^{инд}	6	12	**выбыла**	
37.	БЕ6Б (способности, нет закрепления)	6	14	8	**незначительная** педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка. Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.
38.	ПТ8П^{инд}(способности)	8			**незначительная** Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости

Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

На начало учебного года 10 первоклассников не умели писать, 2 человека только списывали по образцу, у обучающихся, посещающих логопедические занятия, наблюдалось до 10 и более ошибок, а на конец года количество ошибок сократилось у 71%.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика письменной речи у 71% детей.

31.05.2022

Динамика развития устной и письменной речи обучающихся,
принятых на логопедические занятия
в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	Список детей	Устная речь					Письменная речь	Подпись родителей
		Произношение	Фонематический слух и звукобуквенный анализ	Словарь	Грамматический строй и связная речь	чтение	Списывание/ диктант	
1.	ААпг	незн.	нул.	пол.	пол.	-	-	
2.	ММпг	пол.	пол.	пол.	пол.	-	-	
3.	АР1А	незн.	незн.	незн.	незн.	нулевая	нулевая	
4.	ИВ1А	пол.	нул.	нул.	нул.	нулевая	нулевая	
5.	ДЕ1Б	нул.	незн.	пол.	незн.	положительная	незначительная	
6.	КС1Б	пол.	нул.	средняя	нул.	нулевая	нулевая	
7.	КВ1Б	пол.	незн.	пол.	незн.	средняя	средняя	
8.	ЛИ1Б	незн.	пол.	пол.	пол.	положительная	незначительная	
9.	ЛП1Б	незн.	незн.	незн.	незн.	положительная	средняя	
10.	СК1Б	пол.	незн.	незн.	незн.	незначительная	незначительная	
11.	ТР1Б	пол.	незн.	незн.	незн.	средняя	незначительная	
12.	СП1С^{инд}	нул.	нул.	нул.	нул.	нулевая	нулевая	
13.	АК2А	пол.	незн.	пол.	незн.	средняя	средняя	
14.	КС2А	пол.	пол.	пол.	незн.	положительная	положительная	
15.	КР2А	пол.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
16.	БЛ2Б	пол.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
17.	БИ2Б	незн.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
18.	ВА2Б	пол.	незн.	незн.	незн.	средняя	незначительная	
19.	ДМ2Б	пол.	незн.	пол.	незн.	средняя	положительная	
20.	ИЕ2Б	незн.	незн.	незн.	незн.	незначительная	незначительная	
21.	МД2Б	незн.	незн.	незн.	незн.	средняя	незначительная	
22.	МС2Б	пол.	незн.	пол.	незн.	средняя	положительная	
23.	ФЕ2Б	пол.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
24.	ПЗ3	пол.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
25.	СА3	незн.	пол.	пол.	пол.	положительная	незначительная	
26.	ИО3ККИ^{ин}	пол.	незн.	незн.	незн.	незначительная	незначительная	
27.	КЕ3ККИ^{инд}	незн.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
28.	КА3ККИ^{инд}	пол.	пол.	пол.	незн.	положительная	положительная	
29.	КД3К^{инд}	пол.	нул.	пол.	незн.	средняя	положительная	

30.	ВИ4	незн.	пол.	пол.	незн.	средняя	незначительная	
31.	КВ4	пол.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
32.	КА4	пол.	незн.	незн.	незн.	незначительная	незначительная	
33.	КИ4	пол.	незн.	незн.	незн.	незначительная	незначительная	
34.	ФЕ4	пол.	пол.	пол.	пол.	положительная	положительная	
35.	ЗД5З^{инд}	пол.	незн.	пол.	незн.	средняя	незначительная	
36.	АЕ6ККА^{инд}	пол.	незн.	незн.	незн.	средняя	незначительная	
37.	КА6ККА^{инд}	пол.	пол.	пол.	незн.	средняя	незначительная	
38.	КА6ККА^{инд}	выбыла						
39.	БЕ6Б	пол.	пол.	незн.	незн.	средняя	незначительная	
40.	ПТ8П^{инд}	незн.	незн.	незн.	незн.	средняя	незначительная	

Учитель – логопед Талаева Т.В.