Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

«Согласовано»	**«Утверждено»**
Заместитель директора по УР _____/ Н.В. Берёзкина	Директор МБОУ «Степановская СОШ» _____/Л.В. Гаврилова Приказ № 119 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

11 класс

Количество часов 34

Учитель Берёзкин Андрей Николаевич

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), на основе программы разработанной И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. «Информатика».

Рабочая программа «Информатика» 11 класс предназначена для работы в общеобразовательной средней школе по учебнику И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений , базовый уровень, - БИНОМ. Лаборатория знаний,2015 год.

Программа выбрана, потому что она:

1. Обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования;
2. Отвечает образовательным потребностям и запросам обучающихся;
3. Обеспечивает овладение конкретными знаниями по химии для применения в практической деятельности.

Данная программа рассчитана на 68 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю, в том числе на практические работы-34ч, контрольных работ – 3ч и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Цели и задачи.

Цели:

• **освоение системы базовых знаний,** отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

• **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств Икт при изучении различных учебных предметов;

• **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения базового курса информатики и информационных технологий в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей.
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
- Назначение и функции операционных систем.

Уметь

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

1. **Информационные системы и базы данных.**
   Что такое система. Модели систем. Примеры структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

   Компьютерный практикум

2. **Интернет**
   Организация глобальной сети. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web – сайтов.

Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблицы и списков на web – странице.

Компьютерный практикум

3. **Информационное моделирование.**
   Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

   Компьютерный практикум

4. **Социальная информатика.**
   Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел учебника)	Теория	Практика (номер работы)	Дата по плану	Дата по факту
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ					
1.	Системный анализ (§1-2)	1			
2.	***Практическая работа № 1 .*** Модели систем		1 (Работа 1.1)		
3.	Системный анализ (§3-4)	1			
4.	***Практическая работа № 1 .*** Модели систем		1 (Работа 1.1)		
5.	База данных - основа информационной системы (§5)	1			
6.	***Практическая работа № 2 .*** Знакомство с СУБД Microsoft Office		1 (Работа 1.3)		
7.	Проектирование многотабличной базы данных (§6)	1			
8.	Создание базы данных (§7)	1			
9.	***Практическая работа № 3 .*** Знакомство с СУБД Microsoft Office		1 (Работа 1.4)		
10.	***Практическая работа № 5 .*** Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой		1 (Работа 1.7)		

11.	***Практическая работа № 6 .*** Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия"		1 (Работа 1.8)		
12.	***Практическая работа № 7 .*** Создание отчета		1 (Работа 1.9)		
13.	***Практическая работа № 8 .*** Проектные задания по системологии		1(Работа 1.2)		
14.	***Практическая работа № 9 .*** Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных		1 (Работа 1.5)		
15.	***Итоговое тестирование по теме "Программирование обработки информации"***				
ИНТЕРНЕТ					
16.	***Практическая работа.*** Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями		1 (Работа 2.1)		
17.	***Практическая работа.*** Интернет. Работа с поисковыми системами		1 (Работа 2.4)		
18.	Создание таблиц и списков на Web-странице (§15)	1			
19.	***Практическая работа.*** Разработка сайта "Моя семья"		1 (Работа 2.5)		
20.	***Практическая работа.*** Разработка сайта "Животный мир"		1 (Работа 2.6)		
21.	***Практическая работа.*** Разработка сайта "Наш класс"		1 (Работа 2.7)		
22.	***Практическая работа.*** Проектные задания на разработку сайтов		1 (Работа 2.8)		
23.	***Итоговое тестирование по теме "Интернет"***				
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ					
24.	***Практическая работа.*** Получение регрессионных моделей		1 (Работа 3.1)		

25.	***Практическая работа.*** Прогнозирование		1 (Работа 3.2)		
26.	***Практическая работа.*** Расчет корреляционных зависимостей		1 (Работа 3.4)		
27.	***Практическая работа.*** Решение задачи оптимального планирования		1 (Работа 3.6)		
28.	***Практическая работа.*** Решение задачи оптимального планирования		1 (Работа 3.6)		
29.	***Практическая работа.*** Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		1 (Работа 3.3)		
30.	***Практическая работа.*** Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		1 (Работа 3.3)		
31.	***Практическая работа.*** Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости"		1 (Работа 3.5)		
32.	***Практическая работа.*** Проектные задания по теме "Оптимальное планирование"		1 (Работа 3.7)		
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА					
33.	Информационные ресурсы. Информационное общество (§21-22)	1			
34.	Информационное право и безопасность (§23-24)	1			

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Системный анализ (§1-2)		
2.	***Практическая работа № 1 .*** Модели систем		
3.	Системный анализ		
4.	***Практическая работа № 1 .*** Модели систем		
5.	База данных - основа информационной системы		
6.	***Практическая работа № 2 .*** Знакомство с СУБД		
7.	Проектирование многотабличной базы данных		
8.	Создание базы данных		
9.	***Практическая работа № 3 .*** Знакомство с СУБД		
10.	***Практическая работа № 5 .*** Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой		
11.	***Практическая работа № 6 .*** Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия"		
12.	***Практическая работа № 7 .*** Создание отчета		
13.	***Практическая работа № 8 .*** Проектные задания по системологии		
14.	***Практическая работа № 9 .*** Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных		
15.	***Итоговое тестирование по теме "Программирование обработки информации"***		
16.	***Практическая работа.*** Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями		
17.	***Практическая работа.*** Интернет. Работа с поисковыми системами		
18.	Создание таблиц и списков на Web-странице		
19.	***Практическая работа.*** Разработка сайта "Моя семья"		
20.	***Практическая работа.*** Разработка сайта "Животный мир"		
21.	***Практическая работа.*** Разработка сайта "Наш класс"		
22.	***Практическая работа.*** Проектные задания на разработку сайтов		
23.	***Итоговое тестирование по теме "Интернет"***		
24.	***Практическая работа.*** Получение регрессионных моделей		

Номер урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
25.	***Практическая работа.*** Прогнозирование		
26.	***Практическая работа.*** Расчет корреляционных зависимостей		
27.	***Практическая работа.*** Решение задачи оптимального планирования		
28.	***Практическая работа.*** Решение задачи оптимального планирования		
29.	***Практическая работа.*** Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
30.	***Практическая работа.*** Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
31.	***Практическая работа.*** Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости"		
32.	***Практическая работа.*** Проектные задания по теме "Оптимальное планирование"		
33.	Информационные ресурсы. Информационное общество		
34	Информационное право и безопасность		

Система оценивания

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии 4—5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить ее, получить результаты и объяснить их.

Небрежное отношение к компьютеру.

Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки.

Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода и вывода.

Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты.

Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.