Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности метапредметных навыков

Цель: определение уровня сформированности метапредметных навыков обучающихся 10 класса.
Сроки: 8.02.2022 г.
Метод контроля: мониторинговое исследование
Исполнитель: Берёзкина Н.В., заместитель директора по учебной работе.

На основании приказа Управления образования Администрации Верхнекетского района от 28.09.2021 №441 «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Верхнекетский район Томской области в 2021-2022 учебном году 08 февраля 2022 года в 10 классах общеобразовательных организаций проведено мониторинговое исследование по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся.

Характеристика инструментария

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г №1897)
- Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897
- Примерная ООП ООО
- Кодификатор метапредметных результатов за курс основной школы.

Измерительная работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста, доступного для восприятия обучающихся 10 класса. В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречаются три типа заданий:

- 3 задания с выбором ответа;
- 9 заданий с кратким ответом;
- 4 задания с развернутым ответом.

В работе представлены задания двух уровней сложностей: базового и повышенного.
Задания базового уровня (11) проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения.
Задания повышенного уровня (5) проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задачи, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Результаты мониторингового исследования

Мониторинг метапредметных навыков 10 класс, февраль 2022 года

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		процент в	% базовый	% повышенный	итог
Амельянов Денис	0	2	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	3	2	20	77	73	82	повышенный
Новик Варвара	1	2	1	0	1	1	2	0	2	2	0	1	0	0	0	2	15	58	73	36	базовый
Осинная Татьяна	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	14	54	60	45	базовый
Сверкунов Михаил	1	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	3	2	21	81	73	91	повышенный
Чумерин Роман	1	2	2	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	14	54	47	64	базовый
Шубина Маргарита	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	9	35	53	9	базовый
	83%	83%	50%	58%	67%	100%	58%	0	92%	67%	33%	50%	50%	67%	50%	67%	15,5	60	63	55	
	определять главную мысль текста	интерпретировать текст	интерпретировать текст	формировать систему аргументов для обоснования позиции	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	высказать оценочные суждения и свою точку зрения	осуществлять логическую операцию установление родовидовых отн	создаватьи преобразовывать модели и схемы для р/з	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию	давать определение понятиям	осуществлять логическую операцию установления родовидовых отн	создавать и преобразовывать модели и схемы для р/з	формировать на основе текста систему аргументов для обосновани п	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков	формировать на основе текста систему аргументов для обоснования	формировать на основе текста систему аргументов для обоснования					

По результатам мониторинга видно, что 2 обучающихся имеют повышенный уровень сформированности, и 4 обучающихся справились на базовом уровне. В среднем на 60% ученики справились с работой.

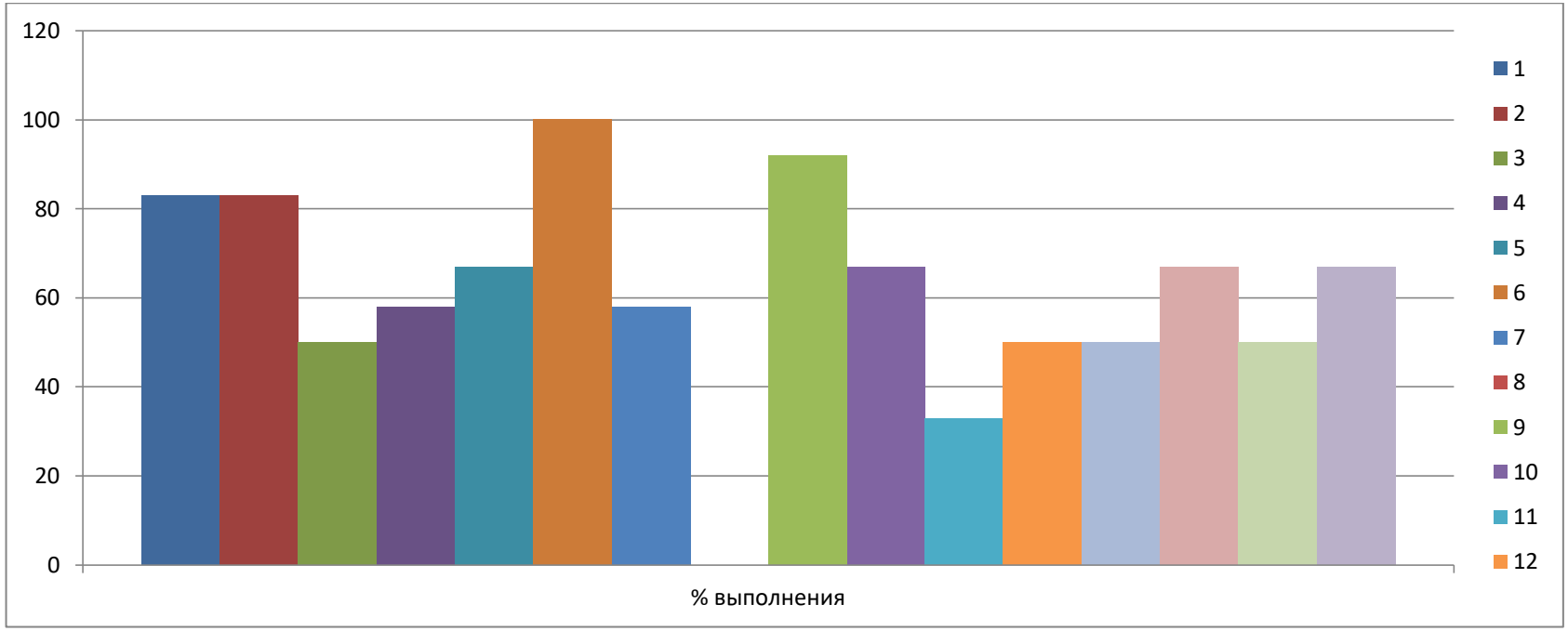
Хорошо сформированы навыки:

- Определять главную мысль текста;
- Интерпретировать текст;
- Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- Высказывать оценочные суждения и точку зрения;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- Давать определения понятиям;
- Осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.

Плохо сформированы метапредметные навыки:

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.



Рекомендации:

- учителям – предметникам применять на своих уроках современные технологии, формы проведения;
- включать задания на формирование функциональной грамотности.

Заместитель директора по УР Н.В.Берёзкина