Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области
636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район, пос. Степановка, пер. Аптечный, дом 5 тел./факс: (8-382) 58-25-1-66; E-mail: stepanovca@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ «Степановская СОШ»
Л.В.Гаврилова
Приказ № 67 от 11.05.2022

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2023 годы

Общие положения

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, удовлетворения образовательных потребностей и интересов.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

1.Защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
2.Квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей обучающихся;
3.Развитие интеллектуального и эмоционального потенциала детей и подростков;
4.Реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании;
5.Психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;
6.Психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных представителей)

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Степановская СОШ» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденные Минтрудом России в 2018 году.

1.Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе МБОУ «Степановская СОШ». Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Степановская СОШ»: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в МБОУ «Степановская СОШ».

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Степановская СОШ»:

1.Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

2.Проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;

3.Содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

4.Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1.Создание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

2.Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

2.Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. .

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещении детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Контингент:

-дети 6-18 лет;

-родители/ законные представители;

-педагоги.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне параллели;
- на уровне школы.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

-профилактика;

-диагностика;

-консультирование;

-коррекционная работа;

-развивающая работа;

-просвещение.

3.Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Контингент	**Цель**	**Мероприятия**
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, детей, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации
Педагоги	Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности. Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров	Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Родители	Повышение уровня психолого-педагогической	Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию

	компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка	подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей

4.Этапы психолого-педагогической поддержки

№ п/п	Направление работы	Название	Категория
1	**Диагностическая работа**	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов: 1.Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2.Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	1-е классы
2		Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов. 1.Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2.Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	5-е классы
4		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 2-х, 3-х классов: 1.Матрицы Равена.	2-е, 3-и классы
5		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 4-х классов: 1.Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2.Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. 3.Групповой интеллектуальный тест. 4.Личностный опросник Кеттела.	4-е классы

6		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 7-8 классов: 1.Опросник «Выявление акцентуацийхарактера» (Шмишек) (суицидальный риск). 2.Опросник «Диагностика состояния агрессии у подростков» (Басс-Дарки) (суицидальный риск – аутоагрессия	7-е, 8-е классы
7		Определение психологической готовности к экзаменам, профессиональное самоопределение: 1.Методика «Шкалы социально-ситуационной» тревожности. (Прихожан А.М.) 2.Диагностический комплекс «профессиональной направленности» (Резапкина) 9-х, 11-х классов	9-е, 11-е Классы http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html
8		Анкетирование на выявление уровня удовлетворенности школьной образовательной средой	2-11 классы
9		Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявления ведущих учебных мотивов.	2-11 классы
10		Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	1-11 классы
11	**Коррекционно-развивающая работа**	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Группы риска» и дезадаптивными формами поведения.	
12		Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися начальной школы по формированию основных УУД (Программа «Развивай-ка»)	1- 4-е классы
13		Проведение классных часов коррекционно-развивающей направленности (по запросам классных руководителей)	5-е-11-е классы
14		Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения) 9-е, 11 класс	9-е,11-е классы
15		Развивающие занятия для учащихся 1-х и 5-х классов.	5 «А» класс
16		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	1-е-11-е классы

17	**Консультативная работа**	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	Классные руководители, учителя-предметники
18		Консультация родителей по итогам диагностик и воспитания детей	Родители обучающихся 1- х-11-х классов
19		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	Классные руководители, учителя-предметники
20		Индивидуальные психологические консультации для детей «группы риска», из семей состоящих на профилактическом учете.	Обучающиеся
21	**Просветительская работа**	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	Родители обучающихся
22		Информация для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.	Обучающиеся 9- х, 11-х классов

23		Информация по вопросам развития, воспитания для обучающихся.	5-е-11-е классы
24		Выступление на родительских собраниях по снятию тревожности перед сдачей экзаменов	Родители обучающихся 9-х-11-х классов
25		Семинар-практикум для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ»	Педагоги
26	**Организационно-методическая работа**	Составление плана работы на учебный год	
27		Разработка графиков индивидуальных консультаций детей с ОВЗ (по предметам)	
28		Разработка графиков индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	
29		Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям	
30		Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы.	
31		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся на дому, обучающиеся инклюзивно, в классах для детей с ОВЗ), обучающихся с трудностями в обучении	
32		Работа с учащимися с ОВЗ: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе	
33		Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	
34		Подготовка выступлений к родительским собраниям	
35		Изучение специальной литературы и опыта педагогов-психологов.	
36		Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров, заседаний РМО.	
37		Ведение обязательной отчетной документации. Оформление информационных стендов.	

4.1.Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе

жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, пособностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
	Психолого – педагогическая диагностика		
1.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	8, 9, 11 классы	2 четверть
2.	Профдиагностика «Типы мышления» https://sites.google.com/site/proforientaciaobucausihsa/profdiagnostika	8, 9, 11 классы	2 четверть
3.	Методика «Эрудит»	8, 9, 11 классы	2 четверть
	Консультационная и просветительская работа		
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	8, 9, 11 классы	В течение года
	Проведение мероприятий профориентационной направленности		Апрель – декабрь 2022г.
	Аналитическая работа		
	Заключение по результатам психодиагностики		

4.2.Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзанаменациооного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
	Психолого – педагогическая диагностика		
1.	Диагностика ситуационно-личностной тревожности (Прихожан)	9, 11 класс	январь
2.	Тест «Стратегии подготовки к экзаменам»	9, 11 классы	январь
3.	Диагностика «Ведущая репрезентативная система»	9, 11 классы	январь
	Консультационная и просветительская работа		
1.	Консультирование учащихся по результатам диагностики, стратегиям подготовки к экзаменам.	9, 11 классы	3-4 четверть
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
	Коррекционно – развивающая работа		
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости

2.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеневой, Н. Королевой.	9, 11 классы	В течение года
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

4.3.Работа с семьями

Цель: оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социально-опасном положении; гармонизация детско –родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с семьей	Семьи обучающихся	Сентябрь
2.	Участие в работе «Совета профилактики».	Обучающиеся с трудностями в обучении	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).		В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Родители	В течение года
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Родители	В течение года
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Родители	В течение года
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Родители	В течение года
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Родители	В течение года
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Родители	В течение года
6.	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	Родители	по запросу по необходимости
Аналитическая работа			
	Составлений индивидуального плана работы с семьей.		

4.4.Работа с детьми, имеющими трудности в обучении

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей, состоящих на учете	обучающиеся	В течение года

2.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	обучающиеся	По мере необходимости
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	обучающиеся	В течение года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	обучающиеся	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	обучающиеся	В течение года
3.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	обучающиеся	По мере необходимости
4.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	обучающиеся	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностики, гармонизации детско-родительских отношений.	педагоги	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	учащиеся с не успешностью в обучении и девиантным поведением	по мере необходимости
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		
2.	Формирование ответов на запросы из органов первичной профилактики		

4.5.Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	5-9 классы	1 четверть
2.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман)	7 – 11 классы	2 четверть
3.	Анкетирование «СПТ»	7-11 классы	По мере получения материалов
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей»	5 – 9 классы	2 четверть

2.	Классный час «Я выбираю жизнь»	8-9 классы	1 четверть
3.	Беседа «Режим дня – важная часть успешного обучения»	5-8 класс	2 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «Сказка о вредных привычках»	6- 9 классы	4 четверть
5.	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»	5-8 классы	3 четверть
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

4.6.Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август-сентябрь
2.	Составление банка данных детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	август
3.	Вовлечение в участие в конкурсах, школьных мероприятиях.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
4.	Участие в работе ПМПк, осуществление необходимых мер сопровождения.	Все участники образовательного процесса	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь

Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности».	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
3.	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	По мере необходимости
4.	Организация бесед по формированию социальных компетенций.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностик, гармонизации детско-родительских отношений.	Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение года
6.	Консультирование родителей о необходимых документах для прохождения ПМПК, осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе получения статуса «ребенок с ОВЗ».	Родители	По мере необходимости
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий по рекомендациям ТПМПК и СИПР	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	по отдельному плану
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		
2.	Заполнение карты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		
3.	Формирование электронных отчетов по реализации ИПРА.	Дети-инвалиды	По мере окончания рекомендаций

5.Логопедическое сопровождение

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

Задачами МБОУ «Степановская СОШ» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

5.1.Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия	Направления деятельности	Сроки
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07. После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей. Диагностика письменных работ. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии. Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой. Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи. Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов. Работа на сайте.	Начало года В течение года
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей	В течение года

		особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75. На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи. В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки. В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей: мелодику речи; навыки постановки логического ударения; умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства	коррекционной работы. Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи). Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий. Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов. Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и	

			памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления. Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях. Критерии оценивания: правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; правильно ли произносит	Диагностика устной и письменной речи. Определение динамики.	Конец года

		слоговые ряды и пары слов; может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры		

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся.

Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 6-8 человек.

6.Социальное сопровождение:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

№	**Направления деятельности**	**Сроки**
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	В начале года
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебно — воспитательное		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического,	в течение

	социального и нравственного здоровья личности.	года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
Консультационное		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
Социально – правовое		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

7.Ожидаемые результаты:

1.Понимание учащимися важности познания себя, своих индивидуальных особенностей.
2.Готовность к продолжению образования.
3. Повышение социально-психологической культуры учащихся и родителей;
4.Готовность выбора профиля на основе учета объективных и субъективных условий.
5. Повышение мотивации школьников к обучению;
6. Самоидентификация, благополучная самооценка, самоуважение.
7. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.
8.Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогического работника, родителей, администрации.
9.Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.
10.Снижение числа учащихся с трудностями в обучении

8.Механизмы реализации программы

1. Взаимодействие школы с семей, обеспечивающей информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой через работу Управляющего совета школы как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
2. Обеспечение адресных мер поддержки различных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями развития) в получении качественного образования.
3. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
4. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
5.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы личности обучающихся и обеспечивающей сохранение и развитие здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.

9.План работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Степановская СОШ»

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление паспорта школы	Август	Социальный педагог
2.	Разработка индивидуальной программы сопровождения	Август	Учитель-логопед
3.	Планирование соответствующей коррекционной работы.	Август	Учитель-логопед
4.	Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Август - сентябрь	Педагог-психолог
5.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	Сентябрь	Учитель-логопед
6.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.	Сентябрь	Учитель-логопед
7.	Диагностика письменных работ.	Сентябрь	Учитель-логопед
8.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	Сентябрь	Учитель-логопед
9.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	Сентябрь	Социальный педагог
10.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	Сентябрь	Социальный педагог
11.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	Сентябрь	Социальный педагог
12.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	Социальный педагог
13.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с семьями, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
14.	Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог
15.	Составление плана работы на учебный год	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог
16.	Диагностика адаптации для 1х классов: 1.Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2.Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	Октябрь	Педагог-психолог
17.	Семинар-практикум для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ»	Сентябрь	Педагоги
18.	Диагностика адаптации для 5х классов: 1.Методика «Оценка уровня школьной	Октябрь	Педагог-психолог

	мотивации» Н.Г. Лускановой. 2.Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.		
19.	Диагностика сформированности УУД для 4х классов: 1.Матрицы Равена.	Ноябрь	Педагог-психолог
20.	Диагностика сформированности УУД для 7х, 8х классов: 1.Опросник «Выявление акцентуаций характера» (Шмишек) (суицидальный риск). 2.Опросник «Диагностика состояния агрессии у подростков» (Басс-Дарки) (суицидальный риск – аутоагрессия)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
21.	Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявления ведущих учебных мотивов для 2х-11х классов.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
22.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности для 1х-11х классов	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
23.	Анкетирование «Компьютерная зависимость» для 5х - 9х классов	1 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
24.	Классный час «Я выбираю жизнь» для 8х-9х классов	1 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
25.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной) для 8х, 9х, 11х классов.	2 четверть	Педагог-психолог
26.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей» для 5х-9х классов	2 четверть	Педагог-психолог
27.	Беседа «Режим дня – важная часть успешного обучения» для 5х-8х классов	2 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
28.	Профдиагностика «Типы мышления» для 8х, 9х, 11х классов https://sites.google.com/site/proforientaciaobucausihsa/profdiagnostika	3 четверть	Педагог-психолог
29.	Методика «Эрудит» для 8х, 9х, 11х классов	Март	Педагог-психолог
30.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман) для 7х-11х классов	2 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
31.	Диагностика «Ведущая репрезентативная система» для 9х,11х классов	январь	Педагог-психолог
32.	Диагностика ситуационно- личностной тревожности (Прихожан) для 9х, 11х классов	январь	Педагог-психолог
33.	Тест «Стратегии подготовки к экзаменам» для 9х, 11х классов	январь	Педагог-психолог
34.	Определение психологической готовности к	Февраль	Педагог-психолог

	экзаменам, профессиональное самоопределение для 9х, 11х классов: 1.Методика «Шкалы социально - ситуационной» тревожности. (Прихожан А.М.) http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html 2.Диагностический комплекс «профессиональной направленности» (Резапкина)		Классные руководители
35.	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни» для 5х-8х классов	3 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог
36.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	3 четверть	Педагог-психолог
37.	Консультирование учащихся по результатам диагностики, стратегиям подготовки к экзаменам для 9х, 11х классов.	3-4 четверть	Педагог-психолог
38.	Анкетирование на выявление уровня удовлетворенности школьной образовательной средой для 2х-11х классов.	4 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя предметники
39.	Групповое профилактическое занятие «Сказка о вредных привычках» для 6х-9х классов	4 четверть	Социальный педагог
40.	Диагностика устной и письменной речи	Май	Учитель - логопед
41.	Анкетирование «СПТ» для 7х-11х классов	По мере получения материалов	Педагог-психолог Социальный педагог
42.	Вовлечение в участие в конкурсах, школьных мероприятиях детей с ОВЗ, детей - инвалидов.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Учителя предметники
43.	Участие в работе «Совета профилактики» семьями детей с трудностями в обучении	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
44.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
45.	Беседа «Совместное проведение свободного времени» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
46.	Беседа «Профилактика правонарушений» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Январь	Социальный педагог Классные руководители
47.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Ноябрь, Февраль	Социальный педагог Классные руководители

48.	Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения) для 9х, 11х классов	Март	Педагог-психолог
49.	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед
50.	Консультация родителей 1х – 11х классов по итогам диагностик и воспитания детей	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классные руководители
51.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог
52.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	В течение года	Учитель-логопед
53.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
54.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
55.	Квест-игра «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
56.	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности» с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
57.	Подготовка выступлений к родительским собраниям.	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учителя предметники
58.	Выступление на родительских собраниях по снятию тревожности перед сдачей экзаменов для родителей обучающихся 9 х-11х классов	Март	Педагог-психолог
59.	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	По необходимости	Педагог-психолог
60.	Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед