Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

«Принят»

Педагогическим советом МБОУ
«Степановская СОШ»

Протокол № 3 от 21.03.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Степановская СОШ»
Л.В.Гаврилова_____
Приказ № 39 от 24.03.2022 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СТЕПАНОВСКАЯ СОШ» ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА

п.Степановка 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Среднесрочная программа перехода образовательной организация в эффективный режим работы
Цель и задачи программы	**Цель:** Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. **Задачи:** **Риск 1:Дефицит педагогических кадров** **Цель:** Привлечение педагогических кадров в МБОУ «Степановская СОШ». **Задачи:** Уменьшить дефицит через организацию профессиональной переподготовки учителей. **Риск 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей.** **Цель:** создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2025 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. **Задачи:** - Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций; - Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации; - Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе, взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом; **Риск 3**: **Высокая доля обучающихся с ОВЗ.** **Цель:** создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психокоррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ. **Задачи:** - Разработать АООП по предметным областям, сформулировать индивидуальные учебные планы и планы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; -Активизировать деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников; - Продолжить развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс. **Риск 4: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.** **Цель:** Создание системы работы с обучающимися с рисками учебной

	неуспешности, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. **Задачи:** - Провести диагностику уровня учебной мотивации; -Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся. -Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; -Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися; -Организовать повышение квалификации педагогов с целью - совершенствования профессионального мастерства, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения; -Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; -Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности через совершенствование психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. **Риск 5: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** **Цель:** Создание внутришкольной системы повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов **Задачи:** -Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций; -Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала и развитию ОУ; -Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов; -Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат; -Повысить психолого-педагогические компетентности педагогических работников; -Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.
Целевые индикаторы и показатели программы	**Риск 1:Дефицит педагогических кадров:** 1)Учебная нагрузка педагогических работников; 2) Наличие положительного решения о введении должности учителя-дефектолога; 3) Программа наставничества для организации работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями; 4) Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; 5) Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ «Степановская СОШ» **Риск 2:Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей.** 1) Доля педагогических работников с высшей квалификационной

	категорией (20 %); 2) Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %); 3) Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (20 %); 4) Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях; 5) Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях. **Риск 3:Высокая доля обучающихся с ОВЗ.** 1) Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией); 2) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно; 3) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому; 4) Наличие адаптированных образовательных программ; 5) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам; 6) Наличие доступной среды в ОО; 7) Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.); 8) Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; 9) Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования. **Риск 4:Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** 1)Доля обучающихся, имеющих проблемы в обучении; 2)Доля обучающихся, успешно справляющихся ВПР, другими оценочными процедурами; 3)Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании; 4)Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании; 5) Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; 6) Планы психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности; 7) Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. **Риск 5: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** **1)Д**оля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 2)Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); **3)** Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп

Методы сбора и обработки информации	Анализ, мониторинги, анкетирования, опросы, обучающихся, педагогических работников, родителей, оценка качества образования.
Основные мероприятия	1. Совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов. 2. Повышение уровня квалификации педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ. 3. Повышение качества знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Повышение уровня школьного благополучия.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	**Риск 1: Дефицит педагогических кадров.** 1.Выделение ставки учителя-дефектолога. 2. Разработан и реализуется проект «Педагогические надежды». 3.Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений. 4. Отсутствие вакансий. 5. Внесение изменения в штатное расписание с целью корректировки штатных единиц прочего педагогического. **Риск 2:Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей.** 1.Выявлены дефициты профессиональных компетенций педагогов. 2.Реализованы мероприятия по обмену опытом. **Риск 3**: **высокая доля обучающихся с ОВЗ** 1.Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов. 2.Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов. 3.Успешное прохождение государственной итоговой аттестации/получение аттестата об освоении основного общего образования **Риск 4: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.** 1. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. 2.Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 3.Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников. 4.Разработаны и реализованы образовательные программы в рамках внеурочной деятельности; 5.Разработаны планы индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; 6.Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности. **Риск 5: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** 1.Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций 2.Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов

	3.Сформирована внутришкольная система повышения квалификации
Сроки и этапы реализации программы	I этап – аналитико-проектировочный: апрель 2022 года - июнь 2022 года II этап – реализующий: июнь -декабрь 2022 года
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией программы	Контроль за исполнением программы осуществляет куратор проекта «500+». Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на 2022 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.
Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе четыре подпрограммы, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

I. Цель и задачи Программы

Цель: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1.Развитие информационной образовательной среды.
2.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.
4. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.
5. Создание условий для профессионального развития педагогов.

Риск 1:Дефицит педагогических кадров
Цель: Привлечение педагогических кадров в МБОУ «Степановская СОШ».
Задачи:
Уменьшить дефицит через организацию профессиональной переподготовки учителей.

Риск 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей.
Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2025 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
Задачи:
- Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
- Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
- Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе, взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

Риск 3: **Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**
Цель: создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психокоррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.
Задачи:
- Разработать АООП по предметным областям, сформулировать индивидуальные учебные планы и планы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;
-Активизировать деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников;
- Продолжить развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Риск 4: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Цель: Создание системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Задачи:
- Провести диагностику уровня учебной мотивации;
-Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся.
-Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
-Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
-Организовать повышение квалификации педагогов с целью - совершенствования профессионального мастерства, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения;
-Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
-Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности через совершенствование психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Риск 5: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
Цель: Создание внутришкольной системы повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов
Задачи:

-Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
-Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала и развитию ОУ;
-Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов;
-Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат;
-Повысить психолого-педагогические компетентности педагогических работников;
-Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Целевые индикаторы и показатели Программы
Риск 1:Дефицит педагогических кадров.
Показатели:
1)Учебная нагрузка педагогических работников;
2)Выделение ставки учителя-дефектолога;
3)Программа наставничества для организации работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
4) Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку;
5) Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ «Степановская СОШ»

Риск 2:Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей.
Показатели:
1) Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %);
2) Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %);
3) Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (20 %);
4) Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях;
5) Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.

Риск 3:Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
Показатели:
1) Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
2) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
3) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
4) Наличие адаптированных образовательных программ;
5) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам;
6) Наличие доступной среды в ОО;
7) Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
8) Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
9) Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

Риск 4:Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Показатели:
1)Доля обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
2)Доля обучающихся, успешно справляющихся ВПР, другими оценочными процедурами;
3)Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании;
4)Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании;
5) Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
6) Планы психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности;
7) Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Риск 5: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
Показатели;
1)Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %);
2)Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %);
3) Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп

II. МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный	Участники
Риск1. **Дефицит педагогических кадров**	Уменьшить дефицит через организацию профессиональной переподготовки учителей	1.Разработка и реализация проекта «Педагогические надежды». 2.Участие в системе обмена педагогическим опытом. 3.Внесение изменения в штатное расписание с целью корректировки штатных единиц прочего педагогического персонала-выделение ставки учителя-дефектолога. 4. Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ «Степ.СОШ» 5.Организация внешнего взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Апрель-июнь 2022 Август 2022 Май-август 2022 Апрель-декабрь 2022	1)Учебная нагрузка педагогических работников; 2) Выделение ставки учителя-дефектолога. 3)Программа наставничества для организации работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями; 4) Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; 5)Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ «Степ.СОШ»	Администрация, руководители ТГ, учителя-предметники	Педагоги, администрация школы

Риск2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	. -Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций; - Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации; -Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе, взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогов 2.Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Май-Июнь 2022 года Апрель-декабрь 2022	1) Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); 2) Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %); 3) Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (20 %); 4) Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях; 5) Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.	Заместители директора по УР, МР, ВР, руководители ТГ	Педагоги, администрация школы

Риск3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	- Разработать АООП по предметным областям, сформулировать индивидуальные учебные планы и планы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ -Активизировать деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников; - Продолжить развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.	1.Организация индивидуально-образовательных маршрутов. 2.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3.Организация коррекционной работы через систему внеурочной деятельности 4.Использование информационных ресурсов при организации образовательного процесса. 5.Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся 6.Совершенствование системы внеурочной деятельности 7.Совершенствование системы дополнительного образования..	Сентябрь-декабрь 2022 года Сентябрь-декабрь 2022 года Сентябрь-декабрь 2022 года Сентябрь-декабрь 2022 года Апрель-декабрь 2022 года Апрель-декабрь 2022 года Апрель-декабрь 2022 года	1) Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией); 2) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно; 3) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому; 4) Наличие адаптированных образовательных программ; 5) Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам; 6) Наличие доступной среды в ОО; 7) Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);	Заместитель директора по УР, учителя предметники, классные руководители руководители ТГ	Обучающиеся школы, педагоги, администрация школы, узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. учитель-логопед

			Апрель-декабрь 2022 года	8) Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; 9) Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.		
Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	-Провести диагностику уровня учебной мотивации; -Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся. -Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; -Организовать более эффективную работу с	- Провести диагностику уровня учебной мотивации -Создание и систематический анализ базы данных учащихся, имеющих проблемы в обучении -Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности -Проектирование и реализация индивидуальных образовательных	Сентябрь – декабрь 2022 года Сентябрь-декабрь 2022 года	1)Доля обучающихся, имеющих проблемы в обучении; 2)Доля обучающихся, успешно справляющихся ВПР, другими оценочными процедурами; 3)Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании; 4)Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании;	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся школы

	одарёнными и высокомотивированными обучающимися; -Организовать повышение квалификации педагогов с целью - совершенствования профессионального мастерства, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения; -Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; -Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности через совершенствование психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	маршрутов учащихся -Разработка и реализация образовательных программ в рамках внеурочной деятельности -Повышение эффективности дополнительных занятий с учащимися, испытывающими проблемы в освоении учебных программ -Совершенствование оценочного инструментария. -Ведение профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением	Апрель-июнь 2022 года Сентябрь-декабрь 2022 года Сентябрь-декабрь 2022 года	5) Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; 6) Планы психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности; 7) Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.		

Риск 5 Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	-Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций; -Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала и развитию ОУ; -Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов; -Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат; -Повысить психолого-педагогические	-Анкетирование участников образовательных отношений -Проведение диагностики дефицитов методической компетентности пед. работников -Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции пед. работников -Мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. Фестиваль Педагогических идей Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Май-декабрь 2022 года Май 2022 Май 2022 Сентябрь-декабрь 2022 года Декабрь-январь 2023	**1)Д**оля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 2)Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); **3)** Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп	Администрация, руководители ТГ, учителя-предметники	Педагоги, администрация школы

	компетентности педагогических работников; -Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.					

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Директор:
- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебной работе, методической работе и воспитательной работе:
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:
- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Творческие группы:
- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.