Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области
636516, Россия, Томская область**,** Верхнекетский район**,** пос. Степановка, пер. Аптечный,
дом 5 тел./факс: (8-382) 58-25-1-66**;** E-mail: stepanovca@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ Л.В.Гаврилова
Приказ № 42 от 01.04.2022

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР
по направлению
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
на 2022 год

Принята
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1 от 30.03.2022

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 4 от 31.03 2022

п.Степановка-2022

Обоснование разработки Программы

МБОУ «Степановская СОШ» (далее – школа) на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников - 28 человек. Из них 54% имеют высшую и первую квалификационную категории. Высшее образование имеют 64% педагогов, среднее профессиональное - 36% педагогов, с базовым образованием 89% педагогов, прошедших переподготовку - 11% педагогов (3 человека).

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в школе 8 человек (29%). Педагогический стаж более 30 лет имеют 8 человек (29%). Педагогов в возрасте до 30 лет - 7 человек. 9 педагогов (32%) пенсионного возраста, молодых специалистов – 6 человек. Средний возраст педагогов – 44 года.

В МБОУ «Степановская СОШ» действует программа наставничества, функционирует методическая служба. Повышением квалификации педагогов занимается заместитель директора по методической работе.

Среднее количество ставок на учителя – 1,47 ставки. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития. Кроме того, наблюдается недостаточный уровень владения педагогами деятельностными технологиями. «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации.

Наблюдается рост напряженности в отношениях педагогов и родителей обучающихся, недостаточный уровень их вовлеченности в образовательную деятельность. Некоторые педагоги обладают опытом участия в конкурсах регионального и муниципального уровней, но профессионализм большинства педагогов направлен на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает с параметрами профессиональных конкурсов как одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Образовательные результаты

В школе действует внутренняя система качества образования.

Средний бал за ГВЭ по обязательным предметам:

русский язык - 4, что соответствует данным по району и области.

Результаты ЕГЭ: русский язык – от 61 до 84 баллов (по муниципалитету 72 балла), математика – от 33 до82 баллов (по муниципалитету 55 баллов), обществознание – от 44-54 баллов (по муниципалитету 53 балла), информатика – от 65 до 75 баллов (по муниципалитету 67), химия – 67 баллов (по муниципалитету 56), биология – 67 баллов (по муниципалитету 57), география – 53 (по муниципалитету 70 баллов).

Результаты ВПР в 4 классах выше, чем по области, в 5-8 классах ниже, чем результаты по району.

Таким образом, в школе выявлено несоответствие образовательных результатов обучающихся 5-6 классов образовательным результатам учащихся 4-х классов.

Цель реализации Программы: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2025 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1.Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
2.Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
3.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе, взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

Методы сбора и обработки информации:

1.Экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя);
2.Мониторинги;
3.Социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
4.Анализ результатов ВПР, ГИА, комплексно-обобщающих контролей, олимпиад, конкурсов.

Срок реализации- 2022 год

Первый этап (апрель 2022 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап: (май-ноябрь 2022 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (декабрь 2022 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации программы.

Целевые показатели:

1.Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %);
2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %);
3.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (20 %);
4.Рост количества открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях;
5.Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.

Основные меры/мероприятия по достижению цели

1.Проведение диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;

2.Анализ результатов диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;

3.Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ;

4.Организация методической поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов;

5.Проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

6.Участие педагогов школы в предметных КПК;

7.Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя».

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1.Выявлены дефициты профессиональных компетенций педагогов.

2.Реализованы мероприятия по обмену опытом.

3.Уровень рискового профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» будет снижен.

Координаторы: куратор проекта «500+», муниципальный куратор, директор школы.

Исполнители Программы: Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Степановская СОШ», родители, обучающиеся

Дорожная карта
реализации Программы антирисковых мер по направлению
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» на 2022 год

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Май-Июнь 2022 года	Заместители директора по УР, МР, ВР, руководители ТГ	Педагоги, администрация школы
Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Апрель-декабрь 2022 Май 2022	Заместители директора по УР, МР, ВР, руководители ТГ	Педагоги, администрация школы

Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе, взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Участие в работе методических семинаров и конференций: -на базе школы, в других образовательных учреждений района, в регионе; Организация наставничества молодых педагогов; Участие в конкурсах профессионального мастерства	Апрель-декабрь 2022	Заместители директора по УР, МР, ВР, руководители ТГ	Педагоги, администрация школы
Создать условия для снижения средней педагогической нагрузки до объема не более 25 часов в неделю	Анализ педагогического состава школа, с указанием количества преподаваемых часов. Размещение вакансий на сайте школы.	Апрель-декабрь 2022	Администрация школы	Администрация школы