

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Томской области  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
Л.В. Гаврилова

Приказ от 31.08. 2021 г. № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
в предшкольной группе  
кратковременного пребывания

Количество часов - 66

Воспитатель: Н.П. Шахурдина

Программа разработана на основе рабочей программы по Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

## **Пояснительная записка**

Данная программа предшкольного образования составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Закладываются основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

У детей формируется способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

**Цель данного курса** – расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребенка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника.

### **Задачи.**

- Продолжать расширять представление детей о предметном мире.
- Продолжать развивать интерес к профессиям людей.
- Учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.
- Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять знания детей о государственных праздниках. Знать и уважать обычаи и традиции разных народов.
- Расширять представление о различных природных объектах (воздух, вода). Закреплять и углублять представление о комнатных растениях, о домашних и диких животных, птицах.
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А.. Сценарии по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.-240с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

## **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5,5-7 лет**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта ( наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (проводить и объяснять простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## Календарно - тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром.</b>				
1.	Начало осени. Экскурсия в школьный парк.	1	03.09	
2	Приметы осени	1	06.09	
3	Грибными дорожками	1	10.09	
4	Подарки осени.	1	13.09	
5	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	1	17.09	
6	Жизнь зверей осенью	1	20.09	
7.	Перелетные птицы	1	24.09	
8	Царица - водица	1	27.09	
9	Насекомые.	1	01.10	
10.	Природная стихия огонь	1	04.10	
11	«Что мы сажаем, сажая лес?»	1	08.10	
12	Гуманное отношение к природе	1	11.10	
13.	Солнце – источник тепла и света	1	15.10	
14	Сбережем удивительный мир растений и животных леса.	1	18.10	

15	«Вечная слава воде»	1	22.10	
16	Воздушный океан	1	25.10	
17	Полет на Луну	1	29.10	
18	Экскурсия в зимний парк.	1	08.11	
19.	Корабль пустыни.	1	12.11	
20	Наблюдение за снежинками. Свойства снега.	1	15.11	
21	Зимушка – зима.	1	19.11	
22	Жизнь птиц зимой.	1	22.11	
23.	С кем дружит ель?	1	26.11	
24	Наблюдение за живым объектом.	1	29.11	
25	Экскурсия	1	03.12	
26	В гостях у морского царя	1	06.12	
27	В гостях у солнышка	1	10.12	
28	Что где растет, кто где живет?	1	13.12	
29.	Праздник Новый год	1	17.12	
30.	Красная книга	1	20.12	
31.	Викторина о лесе.	1	24.12	
32.	Лесные опасности	1	27.12	
33	Птицы нашего края	1	10.01	
34	Космос. Вселенная. Звезды.	1	14.01	
35	Весенние первоцветы.	1	17.01	
36	Что такое лес, или Путешествие маленького бельчонка.	1	21.01	
37	Солнечные лучики. Куда делась лужа.	1	24.01	
38	Облака	1	28.01	
39	«Рада скатерь хлебушку, он на ней, как солнышко»	1	31.01	
40	Кошки и собаки наши верные друзья.	1	04.02	
41	Когда жили динозавры?	1	07.02	
42	Праздник День защитника Отечества	1	11.02	
43	День Победы	1	21.02	
44	Что делать, если встречается незнакомый человек?	1	25.02	
45	Готовимся к лету	1	28.02	

1	Моя школа. Экскурсия.	1	04.03	
2	Мы живем в России. Символы России.	1	07.03	
3.	Моя семья	1	11.03	
4.	Стоит над Томью – град старинный	1	14.03	
5	Степановка – моя малая Родина	1	18.03	
6.	Почта.	1	01.04	
7.	Аптека.	1	04.04	
8.	Библиотека	1	08.04	
9.	Все народы в хоровод.	1	11.04	
10.	Моя мама	1	15.04	
11	Пасха – русский праздник	1	18.04	

#### **Ознакомление с окружающим: предметное окружение**

1	Чудеса посудной полки. История ложки.	1	22.04	
2	Как появился утюг.	1	25.04	
3	Разноцветный хоровод. Калейдоскоп.	1	29.04	
4	История новогодних украшений.	1	02.05	
5	День рождения Деда Мороза	1	06.05	
6	История флага и герба.	1	13.05	

7	Путешествие в прошлое куклы.	1	16.05	
8	Домашние опасности	1	20.05	
9	Из чего что сделано?	1	23.05	
10	Где мы живем?	1		
	<b>Итого</b>	<b>66</b> <b>часов</b>		

## Целевые ориентиры

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Н.В. Берёзкина / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2021 года

**ПРИНЯТО**

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2021 г. №