

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Томской области
«Степановская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
Л.В. Гаврилова

Приказ от 31.08. 2021 г. № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных
математических представлений
в предшкольной группе
кратковременного пребывания

Количество часов - 99

Воспитатель: Н.П. Шахурдина

Программа разработана на основе рабочей программы по Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Пояснительная записка

Данная программа предусматривает систематизацию знаний и формирование предпосылок для успешного освоения учебного математического материала. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

УМК Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М. : Мозаика – Синтез, 2008. – 184с.

Фалькович Т. А. , Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М. : ВАКО, 2007. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цель программы:

Систематизация и освоение математических представлений.

Задачи:

- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- формировать первоначальные измерительные умения;
- познакомить с плоскими геометрическими фигурами;
- формировать пространственные и временные отношения;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5,5-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их

изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Объем часов – 99 (3 часа в неделю).

Календарно – тематическое планирование

| № те мы | Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|---------|---|--------------|----------------|-----------|
| 1. | Вводное занятие. В мире цвета. | 1 | 01.09 | |
| 2. | Свойства предметов (цвет). | 1 | 03.09 | |
| 3. | Свойства предметов (форма и величина) | 1 | 06.09 | |
| 4. | Количество и счёт. Много и один. | 1 | 08.09 | |
| 5. | Количество и счёт. Один – ни одного. | 1 | 10.09 | |
| 6. | Сравнение групп предметов | 1 | 13.09 | |
| 7. | Ориентирование в пространстве. Слева – справа. | 1 | 15.09 | |
| 8. | Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под. | 2 | 17.09 20.09 | |
| 9. | Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: между, посередине. | 2 | 22.09 24.09 | |
| 10. | Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу | 1 | 27.09 | |
| 11. | Величина. Длинный – короткий. | 1 | 29.09 | |
| 12. | Величина. Широкий – узкий. | 1 | 01.10 | |
| 13. | Величина. Толстый – тонкий. | 1 | 04.10 | |
| 14. | Величина. Большой – маленький. | 1 | 06.10 | |
| 15. | Свойства предметов (форма, величина) | 2 | 08.10 11.10 | |
| 16. | Величина. Обобщение. | 1 | 13.10 | |
| 17. | Ориентировка на плоскости. | 2 | 15.10 18.10 | |
| 18. | Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку. | 2 | 20.10 22.10 | |
| 19. | Геометрические фигуры: круг | 1 | 25.10 | |
| 20. | Плоскостная геометрическая фигура: квадрат | 1 | 27.10 | |
| 21. | Плоскостная геометрическая фигура: треугольник | 1 | 29.10 | |
| 22. | Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник и овал. | 1 | 08.11 | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------|--|
| 23. | Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия, ломанная линии. | 2 | 10.11 12.11 | |
| 24. | Отрезок. Луч. | 1 | 15.11 | |
| 25. | Ломаная линия, многоугольник. | 1 | 17.11 | |
| 26. | Геометрические фигуры, обобщение. | 1 | 19.11 | |
| 30. | Геометрические задачи. Игра «Танграм». | 2 | 22.11 24.11 | |
| 31. | Количество и счёт. Число и цифра 1. | 1 | 26.11 | |
| 32. | Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки «+» и «=» | 2 | 29.11 01.12 | |
| 33. | Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства. | 2 | 03.12 16.12 | |
| 34. | Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа. Сложение. | 2 | 08.12 10.12 | |
| 35. | Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа. Вычитание. | 2 | 13.12 25.12 | |
| 36. | Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа. | 2 | 17.12 20.12 | |
| 37. | Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа. | 2 | 22.12 24.12 | |
| 38. | Знаки: больше и меньше. | 2 | 27.12 10.01 | |
| 39. | Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа. | 2 | 12.01 14.01 | |
| 40. | Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа. | 2 | 17.01 19.01 | |
| 41. | Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа. | 2 | 21.01 24.01 | |
| 42. | Количество и счёт. Число и цифра 10. Состав числа. | 2 | 26.01 28.01 | |
| 43. | Число 0 | 1 | 02.02 | |
| 44. | Количество и счет. Числовой отрезок. | 2 | 04.02 07.02 | |
| 45. | Числа 1 – 10. Счет прямой и обратный. | 2 | 09.02 11.02 | |
| 46. | Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения. | 2 | 21.02 25.02 | |
| 47. | Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения. | 1 | 02.03 | |
| 48. | Количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел из двух меньших. | 2 | 04.03 07.03 | |
| 49. | Количество и счет. Состав чисел в пределах 10 чисел из двух меньших. | 1 | 09.03 | |
| 50. | Количество и счет. Закрепление материала по теме. | 2 | 11.03 13.03 | |
| 51. | Измерение массы. | 1 | 15.03 | |
| 52. | Сравнение по объему. | 1 | 18.03 | |
| 53. | Шар. Куб. Параллелепипед. | 1 | 30.03 | |
| 54. | Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему. | 1 | 01.04 | |
| 55. | Деление целого на 2 (4) равные и неравные части. | 1 | 04.04 | |
| 56. | Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. | 2 | 06.04 13.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--|
| 57. | Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. | 2 | 15.04 18.04 | |
| 58. | Ориентировка во времени. Часы. | 3 | 20.04 22.04 25.04 | |
| 59. | Количество и счет. Задача. Структура задачи. | 3 | 27.04 29.04 02.05 | |
| 60. | Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы). | 3 | 04.05 06.05 11.05 | |
| 61. | Составление задач по картинкам и по условным обозначениям. | 2 | 13.05 16.05 | |
| 62. | Счёт до 20. | 4 | 18.05 20.05 | |
| 63. | Количество и счет. Решение задач на смекалку. Количество и счет. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения. | 1 | 23.05 | |
| 64. | Итоговое занятие по всему пройденному материалу. | 1 | 25.05 | |

Целевые ориентиры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числа первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Н.В. Берёзкина / _____ /

«_____» _____ 2021 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «_____» _____ 2021 г. №

