Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Томской области
«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ Л.В.Гаврилова

Приказ от 31.08. 2021 г. № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

в предшкольной группе

кратковременного пребывания

Количество часов - 99

Воспитатель: Н.П. Шахурдина

Программа разработана на основе рабочей программы по Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Пояснительная записка

В современной педагогике прочно утвердился принцип: устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе.

Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, знакомство с обобщающими понятиями, формирование практических навыков словообразования и словоизменений, умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование. Специальные занятия по формированию звуковой стороны речи помогут научить правильному произношению звуков, развить фонематический слух и восприятие, сформировать навыки произнесения слов различной звуко - слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Данный курс поможет приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Продолжать работу по обогащению словаря детей, побуждать интересоваться смыслом слова.

Цель курса:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие памяти, внимания, воображения.
3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
4. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.
5. Совершенствовать фонематический слух; учить называть слово с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Л.Е.Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост.. - Волгоград: Учитель,2008.-332с.

О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал,- Волгоград: Учитель, 2009.-335с.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5,5-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении

простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Объем часов – 99 (3 часа в неделю)

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Диагностика. Введение в школьную жизнь.	1	07.09	
2.	Профессии школы.	1	14.09	
3.	Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение.	1	07.09	
4.	Рыбы. Предложение.	1	08.09	
5.	Поле. Откуда хлеб пришел.	1	09.09	
6.	Перелетные птицы. Предложение. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	1	14.09	
7.	Лес. Ягоды.	1	15.09	
8	Царство грибов. Катаева «Грибы»	1	16.09	
9	Сад. Труд взрослых в садах. (Словарная работа)	1	21.09	
10	Рассказывание по теме «Осень»	1	22.09	
11	Составление описательного рассказа о дереве	1	23.09	
12	Домашние и дикие птицы, животные и их детеныши.	1	28.09	
13	Животные жарких стран (Обучение рассказыванию)	1	29.09	
14	День рождения Деда Мороза	1	15.12	
15	С кем дружит ель. Праздник Новый год.	1	22.12	
16	На Крайнем Севере.	1	29.12	
17	Зимующие птицы	1	12.01	
18	Как звери зимуют? Звери наших лесов.	1	19.01	
19	Зима. Предлог «перед»	1	26.01	
20	Зимние забавы.	1	02.02	
21	Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение	1	16.02	
22	Женские профессии. Женский день 8 Марта.	1	02.03	
23	Ранняя весна	1	9.03	
24	Профессии Словарная работа.	1	16.03	
25	Ателье. Предложение	1	30.03	
26	Стройка. Инструменты. Словообразование	1	06.04	
27	Космос.	1	13.04	
28	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём».	1	20.04	
29	День победы.	1	04.05	
30	Зоопарк	1	27.04	
31	Школа. Школьные принадлежности. Предложение.	1	01.09	
32	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с	1	23.05	

	одним закрытым сюжетом)			
	Итого	**33**		

1	**Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква «а»**	1	15.09	
2	Звук и буква О	1	22.09	
3	Звук и буква И, Й	1	29.09	
4	Звук и буква У	1	06.10	
5	Звук и буква Ы	1	13.10	
6	Звук и буква Н	1	20.10	
7	Звук и буква З - С	2	27.10., 10.11	
8	Звук и буква К - Г	2	24.11, 17.11	
9	Звук и буква Д -Т	2	02.12, 09.12	
10	Звук и буква Л	1	16.12	
11	Звук и буква Р	1	23.12	
12	Звук и буква В - Ф	2	12.01, 19.01	
13	Звук и буква Е	1	26.01	
14	Звук и буква Б -П	2	02.02, 09.02	
15	Звук и буква М	1	02.03	
16	Звук и буква Я	1	09.03	
17	Звук и буква Ч	1	16.03	
18	Звук и буква Ь, ъ	1	30.03	
19	Звук и буква Ж -Ш	2	06.04,13.04	
20	Звук и буква Ё	1	20.04	
21	Звук и буква Х	1	27.04	
22	Звук и буква Ю	1	04.05	
23	Звук и буква Ц	1	11.05	
24	Звук и буква Э	1	18.05	
25	Звук и буква Щ	1	19.05	
26	Чтение слогов, составление одно и двухсложных слов.	1	25.05	
	Итого	**33**		

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение понятия «слово». Знакомство с тетрадью в клетку.	1	02.09	
2.	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение». Составление из слов предложений.	2	09.09, 16.09	
3.	Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	1	23.09	
4.	Составление рассказа из небольших предложений.	1	30.09	
5.	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	1	07.10	
6.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	1	14.10	
7.	Знакомство с односложными словами.	1	21.10	
8	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	28.10	

9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	1 (10)	11.11	
10	Определение количества слогов в словах.	1	18.11	
11	Нахождение местоположения звука в слове.	1	25.11	
12	Составление предложений из словосочетаний.	1	01.12	
13	Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	1	08.12	
14	Определение заданного звука в любой части слов.	1	15.12	
15	«Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	1	22.12	
16	Звуковой анализ слова «мак»	1	29.12	
17	Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по задании.	1	13.01	
18	Составление предложений с соединительным союзом «и».	1	20.01	
19	Введение понятия «гласный звук».	1(20)	27.01	
20	Составление предложений из 2,3, 4 слов.	1	03.02	
21	Словоизменение.	1	17.02	
22	Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	1	24.02	
23	Введение понятия «согласный звук»	1	03.03	
24	Закрепление понятия «согласный звук»	1	10.03	
25	Введение понятия «мягкий согласный звук»	1	17.03	
26	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	1	07.04	
27	Звуковой анализ слов	1	14.04	
28	Знакомство со слогообразующей ролью гласный звуков.	1	21.04	
29	Беседа «Весенние деньки»	1	28.04	
30	Сравнительный звуковой анализ схемы слов «луна» и «лиса»	1	05.05	
31	Поисковая деятельность в области грамматики.	1	12.05	
	Итого: 33 часа	33		

Целевые ориентиры

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решение педагогического совета
Н.В. Берёзкина /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
« ____ » _____ 2021 года	от « ____ » _____ 2021 г. №