**Тема:** повторение изученного материала по графике и орфографии

**Тип урока:** урок повторение

**Форма урока:** урок - путешествие

**Цель урока:** повторение изученного материала по графике и орфографии

**Универсальные учебные действия**

**Личностные**

- формирование адекватной позитивной самооценки;

- формирование границ собственного «знания» и «незнания».

**Коммуникативные**

- умение слышать и слушать;

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

**Познавательные**

- анализ;

- установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные**

- прогнозирование;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;

- контроль;

- принятие и сохранение учебной задачи.

**Задачи:**

**Образовательная:** обобщить и систематизировать изученный материал;

**Развивающая:** развивать функциональную грамотность (читательскую грамотность); развивать орфографическую зоркость.

**Формы организации урока:** индивидуальная, парная, фронтальная

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент. Мотивация**

- Доброе утро, ребята.

- Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели, тихо мальчики за парту сели, на меня все посмотрели.

- А сейчас проверь дружок, ты готов начать урок? Всё готово? Все готовы?

- Все сумели мы собраться, за работу нужно взяться.

Будем думать, рассуждать, можем мы урок начать.

- Девиз нашего урока «Повторяем то, что знаем!»

- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся с вами в путешествие. Все ваши знания, смекалка и находчивость помогут вам в дороге. Нам предстоит посетить три города, названия которых: Звуки и буквы, Графика и Орфография.

- Какую цель мы поставим на урок? Как вы думаете? *(Звуки и буквы: вспомнить, что нам известно о буквах и звуках; Графика: отработать написание букв; Орфография: повторить изученные орфограммы).*

- Итак, цель поставлена.

- Ребята, посмотрите, на столах у вас лежат оценочные листы, в которых вы на протяжении всего урока будете отмечать то, как вы справляетесь с заданиями.

- Отправляемся в путешествие? *(Да)*

- А на чём же мы отправимся в путешествие, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Железные избушки прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой ведёт всех за собой (поезд)

- Правильно. Поехали *(поезд со звуком)*

**2. Повторение сведений о фонетике, графике и орфографии.**

- Первая наша остановка – город Звуки и буквы. А что же считается самым главным в этом городе? Буквы-значки, как бойцы на парад, в строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, и называется всё *(Алфавит).*

- Правильно, алфавит в этом городе главный. Ребята, чтобы попасть в город нам необходимо вспомнить буквы Алфавита.

- Посмотрите на экран. Здесь записан алфавит. Но кляксы захватили буквы в плен! И только вы можете их освободить. Давайте разгадаем, какие буквы попали в плен и назовём их *(называют пропущенные буквы алфавита)*

- Молодцы. Дорога в город нам открыта.

- А какие звуки, обозначает буква «Бэ» (б, б’), буква «Ша» (ш), буква «Эн» (н, н’)? *(называют звуки)*

- Что вы можете рассказать про гласный звук У? *(обозначает твердость предшествующего согласного)*

- … про звук «б»? *(парный согласный, твёрдый)*

- А что интересного вы знаете про звук Е? *(гласный звук «е» может обозначать один звук «э», когда стоит после согласного, а может обозначать да звука «йэ», когда стоит в начале слова или после гласного звука)*

- Молодцы. Ребята, у меня для вас есть еще одно задание. Найдите слова, которые спрятались в моей записи, отбросив иностранные буквы (dt**з**w**и**q**м**sf**а**z**с**vw**н**drt**е**ij**г**f**м**hz**о**br**р**q**о**wi**з**h)

- Какие вы внимательные у меня!

- А теперь давайте немного отдохнём. Но не просто отдохнём, а вспомним, что ещё вам известно о звуках и буквах. Предлагаю поиграть в игру «Да-нетка». Правила игры таковы: если вы согласны с моим высказыванием, то вам нужно похлопать, если вы не согласны со мной, нужно потопать. Играем? *(да)*

- В русском алфавите 33 буквы (Хлоп)

- Буква Мягкий знак обозначает звук (Топ)

- Буквы мы пишем и видим (Хлоп)

- Согласные звуки бывают глухие и звонкие (Хлоп)

- Последняя буква в алфавите, это буква Ю (Топ)

- Буква Ё может обозначать два звука (Хлоп)

- Буква Ш (ша) всегда обозначает твёрдый звук (Хлоп)

- Звуки мы слышим и произносим (Хлоп)

- Гласные звуки обозначаются синим цветом (Топ)

- Гласные звуки бывают ударные и безударные (Хлоп)

- Молодцы, все ответили верно! Но вот, …, несколько раз ошибались, поэтому вы ставите себе на оценочном листе «+ » у зелёного смайлика. Те, кто совсем не ошибался, поставьте «+» у жёлтого смайлика.

- Едем дальше *(поезд со звуком).*

- Мы прибыли в город Графика. Что мы будем здесь делать, ребята, как вы думаете? (*писать буквы, слова, предложения)*

- Совершенно верно. Открываем тетради.

- Взяли ручку, сядем прямо,

Развернём углом тетрадь,

Скоро нас попросит мама

Научить её писать!

- Запишем сегодняшнее число *(записываем: 27 января. Классная работа).*

- Ребята, посмотрите, кто-то очень спешил и на тропинке потерял слова. Давайте соберём их и составим предложение.

На нашей даче **жи**вут мы**ши**.

- Вспомним правила написания предложения *(пишем с заглавной буквы, в конце предложения ставим точку, слова пишем раздельно)*

- Молодцы, всё верно назвали.

- А какая орфограмма встречается в этом предложении? *(буквосочетания ЖИ-ШИ)*

- Кто знает правило написания этой орфограммы? *(ЖИ-ШИ пишу с буквой И)*

- Запишем это предложение в тетради ниже. А Миша запишет это предложение на доске *(спина прямая, тетрадь под наклоном)*

- *(прохожу, проверяю написание предложения, проговариваю, где ставят плюс)*

- Ребята, те, кто записал предложение без ошибок, чисто и аккуратно поставьте себе «+» напротив жёлтого смайлика, если у вас были замечания по написанию предложения нарисуйте «+» напротив зелёного смайлика.

- Ребята, у меня для вас есть несколько загадок *(читаю 3 загадки, отвечают, записываем отгадки в тетрадь под диктовку).*

Два берёзовых коня

По снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их … (лы**жи**)

Ползун ползёт, иголочки везёт (ё**жи**к)

Что за звездочки такие

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке (сне**жи**нки)

- Проверьте, правильно ли вы записали слова. Сверьтесь со словами, записанными на экране (лы**жи**, ё**жи**к, сне**жи**нки).

- Поставьте «+» у смайлика, который отражает насколько правильно вы справились с этой работой.

- Какая орфограмма встречается во всех этих словах? *(буквосочетание ЖИ).* Подчеркните эту орфограмму в каждом слове.

- Ах, как долго мы писали, ручки и глазки, однако устали. Давайте отдохнём *(физминутка для пальчиков (видео).*

- Отправляемся дальше *(поезд со звуком)*

- Третья наша остановка – город Орфография. Как вы думаете, что считается главным в этом городе? *(орфограммы)*

- Что же такое орфограмма? *(орфограмма – это буква или буквосочетание, написание которой надо проверить или запомнить)*

- Давайте вспомним, какие орфограммы вам знакомы *(называют орфограммы, я прикрепляю названия орфограмм вокруг слова ОРФОГРАММА – делаю кластер).*

- Ребята, зачем мы должны знать все эти орфограммы и применять правила при написании этих орфограмм? *(чтобы быть грамотными, не ошибаться при написании слов)*

- Город Орфография, это последний город в нашем путешествии. Но, чтобы вернуться обратно домой, необходимо выполнить задание. Орфограммы то вы назвали, а вот действительно, ли вы умеете применить правила по написанию этих орфограмм при выполнении заданий, давайте проверим.

- Выполним в парах задание *(раздаю карточки).* Прочтём задание *(вставить в слова букву Ю или У).* На работу у вас 3 минуты, потом проверяем.

- А сейчас я попрошу Киру и Глеба выйти к доске и объяснить выполнение задания *(выполняем задание в эл учебнике «У или Ю).*

- Проверьте, всё ли вы выполнили правильно, сверив свою работу с работой ребят.

- Если вы всё выполнили верно, то поставьте «+» напротив жёлтого смайлика. Если вы ошиблись при выполнении этого задания, поставьте «+» напротив зелёного смайлика. А если вы не смогли выполнить это задание, поставьте «+» напротив фиолетового смайлика.

**3. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Мы с вами долго путешествовали и наконец-то вернулись обратно домой.

- А сейчас я попрошу вас продолжить одну из фраз *(заслушиваю высказывания, желательно всех):*

Сегодня на уроке я повторил …

Сегодня на уроке мне понравилось …

Сегодня на уроке было …

- Ребята, в течении всего путешествия вы оценивали свою работу. Посмотрите на свой оценочный лист *(раздаю смайлики для рефлексии).* Посчитайте в каком ряду вы проставили больше всего плюсов. Поднимите вверх тот смайлик, который отражает вашу работу на уроке.

- Я очень рада, что у нас сегодня получилось всё повторить.

- Я благодарю вас за ваше стремление к знаниям и дружную работу. И хочу за ваше старание подарить вам вот такие закладки. Пусть только такой смайлик в конце каждого урока будет в ваших руках *(РАЗДАЮ СМАЙЛИКИ).*

- Оценочные листы и выполненные задания оставьте на своих столах, я их позже соберу. Урок окончен. Спасибо больше, ребята, за работу.