Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

«Согласовано» Заместитель директора по МР _____/И.В.Силаева	**«Утверждено»** Директор МБОУ «Степановская СОШ» _____/Л.В. Гаврилова Приказ № 119 от «31» 08. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочному курсу
«Решение олимпиадных задач»
2а класс

Силаевой Инги Владимировны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа разработана с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой.
– М.: Вентана Граф, 2011 г.

Количество часов - 34

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Решение олимпиадных задач» для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Решение олимпиадных задач», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Решение олимпиадных задач» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

«Решение олимпиадных задач» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход - ответ. Курс «Решение олимпиадных задач» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч в год. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Цель программы: развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

-формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

-формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятия.

Планируемые результаты освоения курса «Решение олимпиадных задач» во 2 классе

Личностные результаты	• умение определять подходящий способ получения ответа на возникающие вопросы об окружающем мире; • умение отличать известное от неизвестного; • умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • иметь готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни; • формирование культуры диалоговых отношений с взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, семья, школа и пр.) • развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; • развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Метапредметные результаты	*Познавательные УУД:* • классифицировать объекты, используя сравнение для установки общих и специфических свойств геометрических фигур и объектов; • представлять полученные результаты в виде схемы, таблицы; • проявлять самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям; • обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом; *Регулятивные УУД:* • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать своё предположение (версию); • учиться работать по предложенному учителем плану.

	Коммуникативные УУД: • владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач; • уметь превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других; • понимать позицию разных участников коммуникации и продолжать их логику рассуждения.
Предметные результаты	• делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; • находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; • находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; • называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; • работать с толковым словарём; • уметь измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; • узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; • решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание).

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Занимательные задания с римскими цифрами.

Форма организации обучения - математические игры: - «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Какой ряд дружнее?».

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Математика - царица наук. Интеллектуальная разминка	1	03.09
2	«Числовой» конструктор	1	10.09
3	«Числовой» конструктор	1	17.09
4	Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	24.09
5	Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	01.10
6	Волшебные переливания	1	08.10
7	Волшебные переливания	1	15.10
8	В царстве смекалки	1	22.10
9	Числовые головоломки	1	29.10
10	Числовые головоломки	1	12.11
11	Интеллектуальная разминка	1	19.10
12	Интеллектуальная разминка	1	26.11
13	Математические фокусы	1	03.12 10.12
14	Математические фокусы	1	17.12
15	Математические игры	1	24.12
16	Математические игры	1	14.12

17	Секреты чисел	1	21.12
18	Числовые головоломки	1	28.12
19	Числовые ребусы.	1	04.02
20	Мир занимательных задач	1	11.02
21	Мир занимательных задач	1	18.02
22	Геометрический калейдоскоп	1	25.02
23	Интеллектуальная разминка	1	04.03
24	Разверни листок	1	11.03
25	От секунды до столетия	1	18.03
26	Проект «Календари и их виды».	1	01.04
27	Проект «Календари и их виды».	1	08.04
28	Числовые головоломки, загадки.	1	15.04
29	Конкурс смекалки	1	22.04
30	Это было в старину	1	29.04
31	Старинные русские меры длины.	1	06.05
32	Математические фокусы	1	13.05
33	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	1	20.05
34	Математический лабиринт	1	25.05