**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Степановская средняя общеобразовательная школа»**

| **«Согласовано»**<br>Заместитель директора по УР<br>_____/И.В.Силаева | **«Утверждено»**<br>Директор МБОУ<br>«Степановская СОШ»<br>_____/Л.В. Гаврилова<br>Приказ № 119<br>от «31» 08. 2021г. |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я в современном мире»
для обучающихся 10-11 классов

Количество часов : 68 часов
Педагог- библиотекарь : Лисицына Мария Вячеславовна

2021 – 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я в современном мире» направлена на профессиональную подготовкуучащихся 10-11 классов.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития и подготовки. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Характерной особенностью программы является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем:

- формирования реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке;
- отработки и усвоения будущих социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях.
- правильной оценки своих природных и приобретенных особенностей;

**Цель данной программы.**

Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

**Задачи**

1. Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования

карьеры;

2. Знакомство с особенностями современного рынком труда;

3. Повышение уровня самосознания (рефлексии);

4.Изучение личностных особенностей школьников;

5. Формирование реалистического самовосприятия;

6. Воспитание любви к труду, чувство ответственности;

7. Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Программа является модифицированной, в основе её положена программа под редакцией С.Н. Чистяковой Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 час в неделю. Имеет базовый уровень обучения. Сроки реализации программы — 1 год.

**Тематический план**

| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на:*** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Контрольные работы*** | ***Самостоятельные работы*** | ***Проекты*** | ***Семинары*** |
| I | Путь к самопознанию | 20 | 1 | | | |
| II | Многообразие мира профессий | 12 | 1 | | | |
| III | Анализ профессий. | 20 | 1 | | | |
| IV | Человек в новых социально-экономических условиях | 16 | | | 1 | |
| *ИТОГО:* | | 68 | 3 | | 1 | |

## Содержание программы

**I. Путь к самопознанию -20 часов**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а .

Составление «дерева» психологических качеств личности. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методика «Кто я?».

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы .

Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»)

**II. Многообразие мира профессий – 12 часов**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а .

Составление словаря профессий.

**III. Анализ профессий – 20 часов**

Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а .

Составление формул профессий. Составление формулы профессии (тип—класс—отдел—группа—моя будущая профессия).

Р а з в и в а ю щ и е  п р о ц е д у р ы .

Упражнение «Сантики-фантики», игра «Молекулы».

**IV. Человек в новых социально-экономических условиях – 16 часов**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

П р а к т и ч е с к а я  р а б о т а .

Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Р а з в и в а ю щ и е  п р о ц е д у р ы .

Деловая игра «Малое предприятие». Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

**Рекомендуемая модель занятия**

На каждом занятии дается теоретический материал, и выполняются практические упражнения, тесты.

**Лекция.** Каждое занятие обеспечивается основной информацией. Лекция- это структурное и организованное представление информации по определенной теме, проводимое учителем.

**Дискуссия**: Дискуссия представляет собой вербальный обмен информации между учащимися и учителем. Дискуссия дает учащимся возможность поделиться своими идеями, чувствами и мыслями по определенной теме. Дискуссии расширяют и углубляют понятия учащихся и позволяют им использовать полученные знания.

**Мозговая атака**: Мозговая атака - очень популярная техника обучения, способствующая возникновению свободного потока идей по определенной теме. Учитель знакомит учащихся с проблемой или жизненной ситуацией над которой им следует подумать. Затем он поощряет учащихся генерировать как можно больше решений и альтернатив для решения этой проблемы. На начальной стадии мозговой атаки поощряется свободный поток идей. Все идеи записываются без комментариев. Они оцениваются только после того как, обмен идеями окончен. Потом учащихся просят проверить каждую представленную идею.

**Ролевая игра**: Упражнение «Ролевая игра» соответствует своему названию. Учащиеся представляют себя в какой-нибудь роли, проигрывая жизненные ситуации. В течение каждой игры должны проигрываться все возможные варианты этой ситуации. Так как учащиеся не играют самих себя и не являются непосредственными носителями представляемых идей, то ролевая игра один из безопасных методов исследования какой-либо ситуации без ущемления личности учащегося. Ролевая игра помогает учащимся познать свои чувства, мысли и действия в спокойной обстановке.

**Структурные упражнения**: Структурное упражнение - это заранее спланированное упражнение для того, чтобы облегчить процесс обучения. Структурное упражнение часто симулирует жизненные ситуации. Условия при этом контролируются, что позволяет проводить наблюдение и дискуссии. Целью структурных упражнений является повышение уровня самопознания у учащихся перед лицом сложных жизненных ситуаций.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | План | Факт |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **I блок. Путь к самопознанию** | **20** | | |
| 1 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | 2 | | |
| 2 | Представления о себе. | 2 | | |
| 3 | Склонности и интересы в профессиональном выборе. | 2 | | |
| 4 | Неисчерпаемость человеческих | 2 | | |
| | ресурсов. | | | |
| 5 | Профессиональные намерения и профессиональный план. | 2 | | |
| 6 | Возможности личности в профессиональной деятельности. | 2 | | |
| 7 | Профессиональная карьера и здоровье. | 2 | | |
| 8 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 2 | | |
| 9 | Пути получения профессии. | 2 | | |
| 10 | Повторение изученного. | 2 | | |
| | **II блок. Многообразие мира профессий.** | **12** | | |
| 11 | Труд как потребность человеческой жизни. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | 2 | | |
| 13 | Многообразие мира профессионального труда. | 2 | | |
| 14 | Азбука профессий. | 2 | | |
| 15 | Классификация профессий. | 2 | | |
| 16 | Повторение изученного. | 2 | Викторина | |
| | **III блок. Анализ профессий.** | **20** | | |
| 17 | Коллективность трудового процесса. | 2 | | |
| 18 | Самостоятельность в профессиональной деятельности. | 2 | | |
| 19 | Особенности деловых контактов в труде. | 2 | | |
| 20 | Ответственность в профессиональной деятельности. | 2 | | |
| 21 | Условия профессионального труда. | 2 | | |
| 22 | Содержание и характер труда | 2 | | |
| 23 | Процесс и условия труда. | 2 | | |
| 24 | Профессиограмма и анализ профессий. | 2 | | |
| 25 | Формула профессии. | 2 | | |
| 26 | Повторение изученного. | 2 | Круглый стол | |
| | **IV блок. Человек в новых социально-экономических условиях** | **16** | | |
| 27 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Имидж и этикет современного делового человека. | 2 | | |
| 29 | Понятие о дресс-коде. | 2 | | |
| 30 | Резюме, правила составления. | 2 | | |
| 31 | Собеседование. Как к нему подготовиться. | 2 | | |
| 32 | Оценка способности школьников к выбору профессии. | 2 | | |
| 33 | Защита творческой работы по курсу "Я в современном мире". | 3 | Проектная деятельность | |
| 34 | Обобщающее занятие. | 1 | | |

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Кабинет, оснащенный интерактивной доской.

2. Приложение (карточки) для выполнения упражнений и профориентационных игр.