Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

«Согласовано» Заместитель директора по УР _____/ Н.В. Берёзкина	**«Утверждено»** Директор МБОУ «Степановская СОШ» _____/ Л.В. Гаврилова Приказ № 119 от «31» 08. 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для обучающегося 5 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Решетниковой Екатерины Юрьевны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Количество часов - 68

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Живой мир», Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2020г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011);

Природоведение как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения природоведения в 5 классе из расчѐта 2 часа в неделю.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия –

карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Планируемые результаты освоения предмета «Природоведение»
в 5 классе

Личностные результаты	1.Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности 2.Учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 3. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Метапредметные результаты	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
Предметные результаты	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни; – осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и

	социальной среде; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

	Название	Содержание учебного раздела
1	**Вселенная-3 ч.**	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля». Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.
2	**Наш дом – Земля – 15 ч.**	Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа «Нахождение на карте морей и океанов»
3	**Растительный мир Земли** 14 ч.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав.» Декоративные растения. Места произрастания. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями.» Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
4	**Животный мир Земли** 17ч.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа «Составление рассказов о своих домашних животных»
5	**Человек – 8ч.**	Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Практическая работа «Составление распорядка дня.» Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской

		помощи»
6	**Есть на Земле страна – Россия – 11ч.**	Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа «Нахождение России на карте». Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.». Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу.

.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт
1	Небесные тела: планеты, звезды.	1	02.09	
2	Солнце. Солнечная система.	1	07.09	
3	Исследование космоса.	1	09.09	
4	Планета Земля.	1	14.09	
5	Воздух.	1	16.09	
6	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	21.09	
7	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	23.09	
8	Поверхность суши. Горы.	1	28.09	
9	Почва.	1	30.09	
10	Полезные ископаемые.	1	05.10	
11	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	07.10	
12	Свойства воды.	1	12.10	
13	Вода в природе.	1	14.10	
14	Воды суши: ручьи, реки.	1	19.10	
15	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	21.10	
16	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	26.09	
17	Просмотр научного фильма: «Моря и океаны».	1	28.09	
18	Обобщающий урок. Творческая работа.	1	09.11	
19	Разнообразие растительного мира.	1	11.11	
20	Среда обитания растений.	1	16.11	
21	Части растения.	1	18.11	
22	Деревья, кустарники, травы.	1	23.11	
23	Лиственные деревья.	1	25.11	
24	Хвойные деревья.	1	30.11	
25	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	02.12	
26	Травы.	1	07.12	
27	Декоративные растения.	1	09.12	
28	Лекарственные растения.	1	14.12	
29	Комнатные растения.	1	16.12	
30	Охрана растений.	1	21.12	

31	Обобщающий урок.	1	23.12	
32	Творческое занятие.	1	28.12	
33	Разнообразие животного мира.	1	11.01	
34	Среда обитания животных.	1	13.01	
35	Животные.	1	18.01	
36	Насекомые.	1	20.01	
37	Рыбы.	1	25.01	
38	Птицы.	1	27.01	
39	Звери.	1	01.02	
40	Животные рядом с человеком.	1	03.02	
41	Домашние животные в городе и деревне.	1	08.02	
42	Уход за животными.	1	10.02	
43	Певчие птицы.	1	15.02	
44	Аквариумные рыбки.	1	17.02	
45	Собаки.	1	22.02	
46	Домашние кошки.	1	24.02	
47	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1	01.03	
48	Просмотр научного фильма: «Звери».	1	03.03	
49	Творческое занятие: «Мой питомец».	1	10.03	
50	Как устроен наш организм.	1	15.03	
51	Как работает наш организм.	1	17.03	
52	Здоровье человека.	1	31.03	
53	Осанка.	1	05.04	
54	Органы чувств.	1	07.04	
55	Здоровое питание.	1	12.04	
56	Дыхание.	1	14.04	
57	Оказание первой медицинской помощи.	1	19.04	
58	Россия – Родина моя.	1	21.04	
59	Население и народы России.	1	20.04	
60	Москва – столица России.	1	28.04	
61	Санкт-Петербург.	1	03.05	
62	Города России.	1	05.05	
63	Города России.	1	10.05	
64	Золотое кольцо России.	1	12.05	
65	Золотое кольцо России.	1	17.05	

66	Растительный мир России.	1	19.05	
67	Животный мир России.	1	24.05	
68	Итоговое занятие.	1	25.05	