Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

«Согласовано»	**«Утверждено»**
Заместитель директора по МР	Директор МБОУ
_____/ И.В.Силаева	«Степановская СОШ»
	_____/ Л.В. Гаврилова
	Приказ № 119
	от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мы читаем»

2б класс

Количество часов 34

Учитель Пшеничникова Таисия Алексеевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы читаем» для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- планируемых результатов начального общего образования авторской программы С.Ю. Бакума

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значениев решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать еѐ для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Учебный план отводит 34 часа для образовательного изучения курса « Мы читаем» во 2 классе из расчѐта 1 час в неделю.

Цель:

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Задачи:

1. *Образовательные*

- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
- учить отвечать на вопросы по содержанию,
- учить пересказу,
- учить читателя становиться исследователем.

2. *Развивающие*

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

3. *Воспитательные*

формировать у детей интерес к книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
Метапредметные результаты	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.
Предметные	1) формирование потребности в систематическом чтении; 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) овладение техникой чтения вслух и про себя; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Русский народный фольклор	4ч
2.	Произведения о животных	5ч
3.	Мои первые книжки	7ч
4.	С моей книжной полки	8ч
5.	Зарубежная литература	6ч
6.	О Родине	4ч
	ИТОГО: 35 часов	

№	**Тема**
Раздел «Русский народный фольклор»-5ч	
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»
3	Русские народные сказки «Волшебная водица» ,«Золотой конь»
4	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»
Раздел «Произведения о животных»-5 ч	
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»«Кто чем поёт?»
8	Е.Пермяк «Два рассказа»
9	Е.Чарушин «Кошка Маруська»
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»
Раздел «Мои первые книжки»-7ч	
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»
12	Киселев « Мальчик Огонек»
13	Панькин« Легенда о матерях»
14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»
16	К.И.Чуковский «Загадки»
17	М.Пришвин «Листопадничек»
Раздел «С моей книжной полки»-8ч	
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке» и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.
20	Б.Заходер «Товарищам детям»
21	Басни дедушки Крылова«Бочка», «Белка»
22	Г.Снегирёв«Про пингвинов»
23	Н.Павлова« Живая бусина»
24	Н.Носов «Огурцы»
25	Н.И.Сладков«Суд над декабрём»

Раздел «Зарубежная литература»-6ч	
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»
27	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»
30 31	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»
Раздел «О Родине»-4ч	
32	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»
33	Стихи о Родине
34	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»
35	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»