

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская СОШ»
А.А.Андреев

Приказ № 176/1 от 28.11. 2018 г.

Программа профессионального развития учителя биологии
Митраковой Людмилы Александровны
на 2018 – 2022 годы

Данные учителя:

Фамилия Имя Отчество: Митракова Людмила Александровна

Образование: Высшее, Национальный Исследовательский Томский политехнический университет; Курсы профессиональной переподготовки в «Институте новых технологий в образовании» г. Омск.

Специальность: экономист, учитель биологии и химии

Место работы: МБОУ «Степановская СОШ»

Должность: учитель биологии.

Цель самообразования:

- повышение качества знаний учащихся путем непрерывного повышения уровня педагогического мастерства педагога, их эрудиции и развития функциональной грамотности на уроках биологии.

Задачи самообразования:

-Ориентировать образовательный процесс на развитие потенциала учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности;

-Формировать информационную грамотность: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разной сложности;

-Повышать качество и эффективность процесса обучения за счет реализации возможностей ИКТ;

-Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс.

Пояснительная записка

Тема самообразования «**Использование ИКТ технологии на уроках биологии для повышения интереса к предмету обучающихся**» мною выбрана не случайно. Вопрос о качестве образования, его соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства всегда был чрезвычайно важным. Еще более важным становится всестороннее развитие личности ученика, его умение адаптироваться в окружающем мире, воспитание убежденности в необходимости сотрудничества при совместном выполнении различных задач, уважительного

отношения к мнению оппонента. Мы хотим видеть своих учеников здоровыми, физически развитыми, умеющими контролировать свою деятельность, адекватно оценивать свои возможности, ставить цели и достигать результатов. Формированию такой личности в полной мере способствует повышение качества образования через совершенствование системы преподавания.

В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное образование. Но, тем не менее, урок остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых технологий в образовательном процессе.

Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютерных систем не заменят учителя, а сделают общение с учеником более содержательным.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспечении школьников учебными пособиями.

На уроках биологии возможно использование следующих видов ИКТ:

- Презентации на уроках;
- Включение некоторых фрагментов из электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- Проведение практических работ;
- При подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Подготовка разноуровневых контрольных работ, тестов;
- Выполнение наглядного материала.

Чтобы дать хороший урок с использованием ИКТ, необходимо:

1. Иметь в школе современный оборудованный данной технологией кабинет.
2. При подготовке к урокам у каждого учителя дома или на работе должен быть персональный компьютер.

И самое главное – желание самого учителя. Подготовка и проведение таких уроков требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации.

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования	2018-2019
	2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет	регулярно
	3. Систематически знакомиться с новыми выпусками журналов и методической литературой по биологии	регулярно
	4. Повышать квалификацию на различных курсах для учителей	регулярно
Психолого-педагогическое	Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики психологии	регулярно
Методическое	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по биологии	регулярно
	2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения биологии	регулярно
	3. Принимать активное участие в работе ШМО	регулярно
	4. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах	ежегодно
	5. Изучать опыт работы лучших учителей района, области через интернет	регулярно
	6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом	регулярно
	7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности	регулярно

	8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке	регулярно
	9. Проводить открытые уроки для коллег	2018-2020
	10. Участие в педагогическом квесте для молодых учителей	регулярно
Информационно-технологические технологии	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс	регулярно
	2. Обзор в Интернете информации по биологии, педагогике и психологии	регулярно
	3. Мастер-классы по теме «Использование ИКТ на уроках»	2018
	4. Ориентированно-личностный подход в обучении	2018
	5. Создать личный сайт для общения в сети Интернет с единомышленниками	2020
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии	регулярно
	2. Вести здоровый образ жизни	регулярно

Основные направления реализации программы:

1. Повышение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Творческий план самообразования

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения и воспитания;
- Давать открытые уроки;
- Регулярно использовать на уроках ИКТ;
- Регулярно обновлять методическую литературу, выписывать журналы;
- Знакомиться с новыми достижениями в области биологических наук: генетики, селекции, микробиологии и др.;
- Проводить ежегодно недели биологии;
- Подготовить учащихся к олимпиадам по биологии и экологии;
- Организовать работу по озеленению пришкольного участка;

- Своевременно проходить курсы повышения квалификации, повышать свой интеллектуальный уровень, эрудицию, культуру.

ИКТ позволяют:

1. представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;
2. выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
3. активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти; мобилизовать внимание учащегося;
4. печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
5. выходить в Интернет и использовать его в учебных целях;
6. видеть реальное применение или использование в жизни изучаемых процессов и явлений.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Формы использования информационных технологий:

1. Использование готовых электронных продуктов (CD, DVD-дисков);
2. Использование мультимедийных презентаций (готовых и созданных мною или учащимися);
3. Использование ресурсов сети Интернет
4. Использование программного обеспечения SMART Board (ПО, предназначенное для интерактивной доски);
5. Использование на уроках отрывков из видеofilьмов, телевизионных передач.

Основа моей работы - уроки с использованием ИТ. На своих уроках я использую следующие формы работы:

- урок-презентация;
- урок-исследование;
- электронная лабораторная работа;

- проекты;
- организация индивидуального обучения;
- урок-защита рефератов и др.

Презентации на уроках:

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы Power Point. К поиску материалов привлекаю учеников. В ходе урока такая презентация может демонстрироваться как с помощью мультимедийного проектора, так и отдельно на компьютере.

Специфика подготовки урока-презентации безусловно определяется типом урока.

Урок – электронная лабораторная работа:

Биология – экспериментальная наука. Важность моей миссии как учителя здесь в том, что в моих руках эксперимент связан с жизнью. Учащиеся приобретают жизненно необходимые навыки, убеждаются, что мир материален и его познание возможно. Но не всякий эксперимент возможен в стенах школы, здесь и приходит на выручку компьютер.

Использование готовых электронных продуктов (CD, DVD-дисков, ЦОРов, ЭОРов):

Использование готовых электронных продуктов позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны химических и биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. Электронные учебники снабжены трёхмерными иллюстрациями, которые развивают пространственное мышление школьников. Широкое использование анимации, моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор ребенка.

Готовые ресурсы позволяют демонстрировать на уроке:

- фотографии животных, растений, известных людей и др.,
- физические или химические явления,
- отсканированные иллюстрации книг, карты и др.,
- схемы и таблицы,
- тесты, кроссворды для проверки знаний,
- видеоматериалы на различные темы,
- аудиозаписи;
- музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда.

Использование ресурсов сети интернет:

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

Интернет позволяет реализовать три задачи:

- найти дополнительную учебную информацию с сохранением ее на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями;
- отыскать принципиально новую информацию, сопоставить ее с известной, то есть создать проблемную ситуацию, инициирующую конструктивное общение;
- сделать аналитический обзор, реферат по сформулированной заранее теме, что

может оцениваться как проектная работа ученика.

Использование на уроках отрывков из видеофильмов, телевизионных передач:

Основная цель использования видеофильмов или их отрывков на уроках – обучение школьников установлению логических связей в учебном материале и формирование у учащихся естественно-научной картины мира.

Проекты:

Проектный метод – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

Этапы работы над проектом:

- ✓ выбор темы;
- ✓ планирование;
- ✓ исследование (в том числе и теоретическое);
- ✓ результаты и (или) выводы;
- ✓ представление (презентация);
- ✓ оценка результатов.

Роль учителя при работе над проектом: помощь учащимся в поиске источников, способных помочь в работе; координация процесса, поддержка и поощрение учеников, обеспечение непрерывной обратной связи для продвижения школьников в работе над проектом.

Роль ученика в создании проекта: намечает промежуточные задачи, ищет пути их решения, само решение, сравнивает полученное с требуемым и корректирует деятельность.

Конкретные применяемые средства и приемы определяются характером решаемой данным проектом задачи.

Использование интерактивной доски:

Программное обеспечение SMART Board, предназначенное для интерактивной доски для учащихся делает занятия интересными и развивает мотивацию; учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; позволяет использовать различные стили обучения.

Использование ИТ непосредственно учителем:

1. Компьютер оказывает помощь учителю в систематизации дидактического материала, экономит время на оформление документации, позволяет делать это в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.
2. Использование компьютерных технологий позволяет педагогу создать свое портфолио, как составную часть информационного пространства школы.
3. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя. Возможность живого общения через коммуникационные услуги сети Интернет дает неоспоримые преимущества. Электронные конференции, представленные как в текстовой форме (форумы, чаты), позволяют обмениваться информацией и проводить открытые уроки, семинары, олимпиады.

В результате работы можно сделать общие выводы о значимости применения

ИТ на уроках:

- компьютер действительно обладает достаточно широкими возможностями в создании благоприятных условий для работы учителя и учащихся и выводит на качественно новый уровень применения традиционных методов обучения.
- использование ИТ позволяет сочетать новые и традиционные технологии. ИТ на уроках дают возможность для разнообразия форм работы и деятельности учащихся, активизирует внимание, повышает творческий потенциал личности.
- ИТ развивают самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку, используя различные источники.
- использование тестовых заданий не только экономит время, расходные материалы, но и дает возможность детям самим оценить свои знания.
- применение ИТ на уроках позволяет учащимся в более яркой форме рассматривать понятия и определения, видеть различные объекты на фотографиях и видеороликах, закреплять материал в интересной форме.
- систематичное и активное использование ИТ на уроках приводит к повышению интереса, а значит и влияет на качество обучения.

Предполагаемые результаты самообразования:

- ✚ Повысить качество преподавания предмета.
- ✚ Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- ✚ Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.
- ✚ Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- ✚ Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующую личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Заключение:

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.