

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель Центра «Точка роста»  А.Ф.Ластовец</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Степановская СОШ»  Я.В. Гаврилова Приказ № 119 от «31» августа 2021г.</p>
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Точка роста»

**«Юные инспектора дорожного движения»**

для 3-4 классов

Аксёнова Юрия Владимировича,

учителя технологии

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

**Направленность:** социально –педагогическая направленность

**Перечень документов.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726–р.

Приказ от 9 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СанПиН 2.4.4.1251-03 Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).

Методические рекомендации по проектированию Москва 2015г

**Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах.**

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения. В условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы. Ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Реальная ситуация на дорогах всё требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте.

Проживая в посёлке, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможно опасных и чрезвычайных ситуациях. Школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Особенность программы** заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.  
**Реализация программы** рассчитана на 1 год.

Отряд ЮИД состоит из обучающихся 2 - 5 классов (8 - 11 лет), что предполагает двухуровневую подготовку.

Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Программа предусматривает один час в неделю и рассчитана на 34 часа

**Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.** Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть охватывает всю область знаний, необходимых для пешехода как участника дорожного движения, а также знания, способствующие расширению представлений ребенка о транспорте, скорости, способах обеспечения своей безопасности и др. В практическую часть по закреплению ПДД на улицах и дорогах включены сюжетно-ролевые игры и интеллектуальные игры, творческие задания, работа с дидактическим материалом, экскурсии по пешеходным маршрутам города, улицам и перекресткам. Распределение теоретических и практических занятий строится педагогом исходя из индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Практические занятия могут проходить как отдельным занятием, так, и совмещены с теоретическими, по полчаса каждое.

**Считаю, что данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин:** систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи) и основы административного права и страхование (учащимся этого возраста такие знания не преподаются в основной школе); косвенно ориентируем детей на будущую профессию.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

**Задачи программы:**

Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
- Создать условия для участия в городских смотрах и слетах ЮИД, акциях, конкурсах и соревнованиях.
- Привлекать школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;
- Расширять технический кругозор детей, реализовывать их творческие способности;

**Основные методы, используемые при реализации программы:**

в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой;

в воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

**Основные принципы реализации программы:**

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики дорожно-транспортного травматизма.
3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных направлений профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический и образовательный.
5. Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.
6. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что, живя в обществе, обязаны соблюдать ПДД ради общей безопасности.

**Ожидаемый результат:**

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

**Обучающиеся должны знать:**

правила дорожной безопасности;  
историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД;  
историю развития Правил дорожного движения;  
группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов;  
значение сигналов светофоров, регулировщиков;  
техническое устройство велосипеда;  
способы оказания первой медицинской помощи.

**уметь:**

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;  
читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;  
управлять велосипедом;  
пользоваться общественным транспортом;  
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

**иметь навыки:**

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;  
взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

**Планируемые результаты освоения предмета  
«Юные инспектора дорожного движения»  
в 3-4 классах**

Личностные результаты	<p>принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>
Метапредметные результаты	<p>умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</p> <p>формирование способности оценивать своё поведение со стороны;</p> <p>формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</p> <p>формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.</p>
Предметные результаты	<p>выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;</p> <p>объяснять значение и функции конкретного знака;</p> <p>находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;</p> <p>раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;</p> <p>разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.</p>

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Контроль
1.	Введение: юные инспектора дорожного движения	2	<p>Введение. История создания детского объединения ЮИД.</p> <p>Структура и организация работы отряда ЮИД.</p> <p>Обязанности и права юного инспектора движения.</p> <p>Атрибуты юного инспектора движения.</p>	собеседование

2.	Организация дорожного движения	20	Законы дорожного движения(история и современность). История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили. Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Знаки регулировщика. Первый жезл регулировщик. Викторина по ПДД	собеседование практика
3.	Основы медицинских знаний	7	Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Оказание первой помощи.	практика
4.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле	5	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Экипировка	практика

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1.</b>	<b>Введение: юные инспектора дорожного движения</b>	<b>2</b>		
1.1	Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.	1		
1.2	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	1		
<b>2.</b>	<b>Организация дорожного движения.</b>	<b>20</b>		
2.1	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся	1		

2.2	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	1		
2.3	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		
2.4	Современный регулировщик. Знаки регулировщика	2		
2.5	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	8		
2.6	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки	2		
2.7	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	2		
2.8	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	2		
2.9	Викторина по ПДД	1		
<b>3.</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>5</b>		
3.1	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1		
3.2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1		
3.3	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	1		
3.4	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1		
3.5	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи	1		
<b>4.</b>	<b>Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>5</b>		
4.1	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	1		
4.2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1		
4.3	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	2		
4.4	Итоговое занятие	1		

