

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова

Приказ от 03.09.2019г. № 109



Программа  
профессионального развития  
учителя начальных классов  
**Силаевой Инги Владимировны**  
на **2019-2023 гг.**

2019г.

## **Пояснительная записка**

Современный учитель начальной школы является одновременно учителем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями (законными представителями) и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

**Самообразование** – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

**Развитие профессиональной компетентности** – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

### **Цели профессионального развития:**

1. Изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности младших школьников;
2. Использование системно-деятельностного, компетентностного и дифференцированного подходов;
3. Развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
4. Использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

### **Задачи профессионального развития:**

1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
2. Составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
3. Накопление дидактического материала по оцениванию предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
4. Освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
5. Активное участие в работе МО образовательной организации, района (мастер-классах, практикумах и семинарах и др.);
6. Разработка программно-методического обеспечения;
7. Размещение материалов на сайте ОО, сети - интернет (педагогических сообществах, проектах и др.)

**Данная деятельность включает в себя несколько этапов:**

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Виды работы по самообразованию:**

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий;
- участие в вебинарах;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- обмен опытом с коллегами;
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- проектная и исследовательская деятельность;
- организация внеклассной деятельности обучающихся;
- изучение информационно - компьютерных технологий.

**Принципы:**

- непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Формы самообразования:** индивидуальная – через индивидуальный план, групповая через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей начальных классов, через участие в жизни школы. **Срок реализации – 4 года.**

**Формы представления результатов педагогической деятельности:**

- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся
- Профессиональные конкурсы

Определив *круг источников информации* (материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях; семинары и конференции; мастер-классы; мероприятия по обмену опытом; курсы повышения квалификации и др.) и выбрав *форму работы*, я составила личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Работая над реализацией личного плана самообразования, я должна:

- познакомиться с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
- посещать семинары, конференции, уроки коллег;
- принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами;
- пройти очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации по данной теме;
- разработать модель образовательного процесса с использованием ИКТ;
- провести открытые уроки с использованием ИКТ для анализа со стороны коллег;
- выступить на заседаниях МО с обобщением результатов опыта работы.

Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт или нет достижений. *Предполагаемый результат*: овладение альтернативными формами и способами ведения образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникативными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса. *Результатами* моего самообразования должны стать:

- повышение качества преподавания предметов, рост результативного участия учащихся класса в школьных, окружных и всероссийских конкурсах, олимпиадах- ЭМУ, «Кенгуру», «Русский медвежонок»;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным технологиям;
- создание комплектов личных педагогических разработок и публикации их в СМИ,

#### **Методическая тема РМО учителей начальных классов:**

«Обеспечение качественного образования - одно из приоритетных направлений реализации ФГОС НОО»

**Цель:** создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС.

#### **Тема МО учителей начальных классов МБОУ «Степановская СОШ»:**

**«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».**

#### **Цель:**

Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса

#### **Задачи:**

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Создавать условия для самообразования педагогов,
- Участие в конкурсах, способствующее позиционированию школы на рынке образовательных услуг, создание положительного имиджа школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1.Рост качества знаний обучающихся.
- 2.Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

## **Индивидуальная методическая тема:**

### **«Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе»**

#### **Пояснительная записка**

До настоящего времени в школе использование педагогом в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), поощрялось, но не являлось для них обязательным.

С принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ситуация изменилась. ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить разумному и эффективному использованию его учащимися.

Зачем нужно применение электронных образовательных ресурсов учителю?

- Экономия времени на уроке;
- глубина погружения в материал;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Что даёт электронный образовательный ресурс ученику?

- Содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, сайты периодических изданий.

Результаты использования образовательных электронных ресурсов в начальной школе: для учащихся – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах; для учителя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.

**Цель:** поиск инновационной формы деятельности.

**Задачи:** 1. Проанализировать собственный опыт использования электронных образовательных ресурсов на начальной ступени обучения.

2. Выявить эффективность ИКТ в системе образования.

**Сроки реализации:** четыре учебных года (2019-2023)

**Источники самообразования:** Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта в сети Интернет, курсы повышения квалификации по заданной теме, участие в районных семинарах.

Работая над реализацией личного плана самообразования, я должна:

- познакомиться с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
- посещать семинары, конференции, уроки коллег;

- принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами;
- пройти очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации по данной теме;
- разработать модель образовательного процесса с использованием ИКТ;
- провести открытые уроки с использованием ИКТ для анализа со стороны коллег;
- выступать на заседаниях МО с обобщением результатов опыта работы.

**Формы самообразования:** индивидуальная - через индивидуальный план, участие в методическом объединении учителей начальных классов, участие в РМО учителей начальных классов.

**Результат работы:** Обобщение опыта работы по данной теме школе, районе.

#### Направления самообразования:

Направления	Мероприятия	Сроки
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.</li> <li>2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</li> <li>5. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов.</li> <li>6. Разработать рабочие программы по своим предметам.</li> <li>7. Участвовать во всех профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</li> </ol>	ежегодно
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.</li> <li>2. Использовать Интернет-ресурсы, мультимедийных учебников, электронных приложений;</li> </ol>	регулярно
Методические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.</li> <li>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.</li> <li>3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО учителей начальных классов.</li> <li>4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</li> <li>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, округа через Интернет.</li> <li>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</li> </ol>	регулярно
Информационно-компьютерные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</li> <li>2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.</li> <li>3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.</li> </ol>	регулярно
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</li> <li>2. Вести здоровый образ жизни.</li> </ol>	регулярно

### Этапы работы над темой:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта в сети Интернет.	В течение первого полугодия 2019-2020 уч.года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач темы.</li> <li>2. Постановка проблемы</li> <li>3. Анализ затруднений.</li> <li>4. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>5. Прогнозирование результатов.</li> <li>6. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.</li> </ol>
Практический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение опыта работы.</li> <li>2. Формирование методической базы по теме.</li> <li>3. Корректировка работы.</li> </ol>	регулярно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.</li> <li>2. Выступление на заседании школьного МО, РМО.</li> <li>3. Открытые уроки на школьном и районном уровнях.</li> <li>4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.</li> <li>5. Посещение уроков у учителей начальных классов школы.</li> <li>6. Посещение семинаров.</li> <li>7. Самоанализ и самооценка своих уроков.</li> </ol>
Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Оформление результатов работы.</li> </ol>	Май 2023 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.</li> <li>2. Открытые уроки на школьном уровне.</li> <li>3. Выступления на заседании РМО учителей начальных классов по теме самообразования.</li> <li>4. Участие и результаты в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.</li> <li>5. Консультативная помощь учителям и учащимся.</li> <li>6. Оформление результатов работы на персональном сайте <a href="http://nsportal.ru/silaeva-inga-vladimirovna;">http://nsportal.ru/silaeva-inga-vladimirovna;</a> <a href="http://multiurok.ru/ingasilaeva/">http://multiurok.ru/ingasilaeva/</a> <a href="http://ingasil.wixsite.com/silaeva">http://ingasil.wixsite.com/silaeva</a></li> </ol>
Внедренческий			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта.</li> </ol>

**Ожидаемый результат самообразования:** повышение уровня профессиональной компетенции, овладение компетентным подходом в обучении, повышение качества образования школьников.

**Форма отчета по проделанной работе:** публикации в печатных изданиях, СМИ, выступление на заседаниях МО, педагогических советах, участие в конкурсах, активная диссеминация опыта.